

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Философии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
13.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра философии Плотников В.В.

Плотников Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Философии                             | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Данилова М.И. | Согласовано | 16.03.2026, № 7              |
| 2 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Грядя Э.А.    | Согласовано | 27.04.2026                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятия философии, определение специфики пред-метной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия фило-софского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в куль-турно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.6 Использует в профессиональной деятельности государственные информационные системы и технологии искусственного интеллекта

*Знать:*

УК-1.6/Зн1 Знать как использовать в профессиональной деятельности государственные информационные системы и технологии искусственного интеллекта

*Уметь:*

УК-1.6/Ум1 Уметь использовать в профессиональной деятельности государственные информационные системы и технологии искусственного интеллекта

*Владеть:*

УК-1.6/Нв1 Владеть навыками использования в профессиональной деятельности государственные информационные системы и технологии искусственного интеллекта

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### *Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 49                              | 3                                      | 30                        | 16                          | 32                            | Экзамен (27)                    |
| Всего           | 108                       | 3                        | 49                              | 3                                      | 30                        | 16                          | 32                            | 27                              |

##### *Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 19                              | 3                                      | 10                        | 6                           | 62                            | Экзамен (27)                    |
| Всего           | 108                       | 3                        | 19                              | 3                                      | 10                        | 6                           | 62                            | 27                              |

##### *Заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 15                              | 3                                      | 4                         | 8                           | 66                            | Экзамен (27)                    |
| Всего           | 108                       | 3                        | 15                              | 3                                      | 4                         | 8                           | 66                            | 27                              |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                         | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Систематическая философия</b>                         | <b>46</b> |                                 | <b>18</b>          | <b>10</b>            | <b>18</b>              | УК-1.6                                                                          |
| Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре  | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.               | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)                               | 6         |                                 | 2                  | 2                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)                          | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Сознание                                                 | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.6. Философская антропология                                 | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.7. Социальная философия                                     | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.8. Этика                                                    | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 1.9. Философия науки                                          | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Философия в мировой истории</b>                       | <b>32</b> |                                 | <b>12</b>          | <b>6</b>             | <b>14</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Восточная философия                                      | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Античная философия                                       | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия                          | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века            | 5         |                                 | 2                  | 1                    | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.6. Современные направления философии                        | 7         |                                 | 2                  | 1                    | 4                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                          | <b>3</b>  | <b>3</b>                        |                    |                      |                        | УК-1.6<br>УК-5.1                                                                |
| Тема 3.1. Экзамен                                                  | 3         | 3                               |                    |                      |                        | УК-5.2<br>УК-5.3                                                                |
| <b>Итого</b>                                                       | <b>81</b> | <b>3</b>                        | <b>30</b>          | <b>16</b>            | <b>32</b>              |                                                                                 |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                         | Всего       | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Систематическая философия</b>                         | <b>67,3</b> | <b>1,8</b>                      | <b>7</b>           | <b>4,5</b>           | <b>54</b>              | УК-1.6                                                                          |
| Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре  | 7,7         | 0,2                             | 1                  | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.               | 7,7         | 0,2                             | 1                  | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)                               | 7,7         | 0,2                             | 1                  | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)                          | 7,7         | 0,2                             | 1                  | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Сознание                                                 | 7,7         | 0,2                             | 1                  | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.6. Философская антропология                                 | 7,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.7. Социальная философия                                     | 7,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.8. Этика                                                    | 7,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.9. Философия науки                                          | 7,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 6                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Философия в мировой истории</b>                       | <b>13,7</b> | <b>1,2</b>                      | <b>3</b>           | <b>1,5</b>           | <b>8</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Восточная философия                                      | 3,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Античная философия                                       | 3,2         | 0,2                             | 0,5                | 0,5                  | 2                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения | 1,8         | 0,2                             | 0,5                | 0,1                  | 1                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия                          | 1,8         | 0,2                             | 0,5                | 0,1                  | 1                      |                                                                                 |
| Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века            | 1,8         | 0,2                             | 0,5                | 0,1                  | 1                      |                                                                                 |
| Тема 2.6. Современные направления философии                        | 1,9         | 0,2                             | 0,5                | 0,2                  | 1                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                          |             |                                 |                    |                      |                        | УК-1.6<br>УК-5.1                                                                |
| Тема 3.1. Экзамен                                                  |             |                                 |                    |                      |                        | УК-5.2<br>УК-5.3                                                                |
| <b>Итого</b>                                                       | <b>81</b>   | <b>3</b>                        | <b>10</b>          | <b>6</b>             | <b>62</b>              |                                                                                 |

#### Заочная форма обучения

|  |  |                   |         |         |           |                             |
|--|--|-------------------|---------|---------|-----------|-----------------------------|
|  |  | контактная работа | занятия | занятия | ая работа | езультаты есенные с звоения |
|--|--|-------------------|---------|---------|-----------|-----------------------------|

| Наименование раздела, темы                                         | Всего       | Внеаудиторная<br>работ | Лекционные зан | Практические з | Самостоятельн | Планируемые р<br>обучения, соотв<br>результатами ос<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Систематическая философия</b>                         | <b>45,5</b> |                        | <b>2,5</b>     | <b>5</b>       | <b>38</b>     | УК-1.6                                                           |
| Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре  | 5,5         |                        | 0,5            | 1              | 4             |                                                                  |
| Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.               | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)                               | 6,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 6             |                                                                  |
| Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)                          | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.5. Сознание                                                 | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.6. Философская антропология                                 | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.7. Социальная философия                                     | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.8. Этика                                                    | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 1.9. Философия науки                                          | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| <b>Раздел 2. Философия в мировой истории</b>                       | <b>32,5</b> |                        | <b>1,5</b>     | <b>3</b>       | <b>28</b>     | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                       |
| Тема 2.1. Восточная философия                                      | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 2.2. Античная философия                                       | 6,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 6             |                                                                  |
| Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия                          | 6,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 6             |                                                                  |
| Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века            | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| Тема 2.6. Современные направления философии                        | 4,75        |                        | 0,25           | 0,5            | 4             |                                                                  |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                          | <b>3</b>    | <b>3</b>               |                |                |               | УК-1.6<br>УК-5.1                                                 |
| Тема 3.1. Экзамен                                                  | 3           | 3                      |                |                |               | УК-5.2<br>УК-5.3                                                 |
| <b>Итого</b>                                                       | <b>81</b>   | <b>3</b>               | <b>4</b>       | <b>8</b>       | <b>66</b>     |                                                                  |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Систематическая философия

(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1,8ч.; Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 4,5ч.; Самостоятельная работа - 54ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2,5ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очная: Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

### *Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

### *Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Роль логики в философии. Логика и софистика.
2. Законы логики и принципы логического мышления.
3. Логика и «картина мира».
4. Виды логики.

### *Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Категория бытия в философии.
2. Понятие онтологии. Круг проблем.
3. Онтологические категории и их специфика.
4. Исторические типы онтологии.

### *Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Понятие знания. Знание и информация.
2. Уровни познания и их специфика.
3. Опыт, как категория теории познания.
4. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
5. Сущность мышления, как философская проблема.
6. Многообразие форм познания.
7. Пределы познавательных способностей человека.

### *Тема 1.5. Сознание*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
2. Проблема психофизического дуализма.
3. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
4. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).

#### *Тема 1.6. Философская антропология*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
2. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
3. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
4. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.

#### *Тема 1.7. Социальная философия*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Общество как объект философского анализа.
2. Социогенез и концепции общественного развития.
3. Общество и право. Человек и общество.
4. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

#### *Тема 1.8. Этика*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
2. Универсальное и относительное в моральной сфере.
3. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
4. Современное состояние этической философии.

#### *Тема 1.9. Философия науки*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Наука как предмет философского анализа.
2. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
3. Научная парадигма как единица исследования науки.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Современное состояние науки как теоретическая проблема.

### **Раздел 2. Философия в мировой истории**

***(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1,2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)***

### *Тема 2.1. Восточная философия*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
2. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
3. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
4. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
5. Даосизм и Конфуцианство.

### *Тема 2.2. Античная философия*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Особенности античной философии.
2. Досократовский период античной философии.
3. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
4. Платон и Аристотель.
5. Эллинистический период античной философии.

### *Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Специфика средневековой философии.
2. Специфика философии Возрождения.
3. Философия Нового времени и научная картина мира.
4. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
5. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

### *Тема 2.4. Немецкая классическая философия*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
4. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
5. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

### *Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
3. Иррационализм и философия жизни.
4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

#### *Тема 2.6. Современные направления философии*

*(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
2. Антропологические направления современной философии.
3. Феноменологическая традиция в современной философии.
4. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)***

#### *Тема 3.1. Экзамен*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Систематическая философия**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице. Найдите соответствие между этапом развития философии и его характерной особенностью.

Античная философия - космоцентризм

Средневековая философия - теоцентризм

Философия эпохи Возрождения - антропоцентризм

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице. Найдите соответствие между системным разделом философии и предметом этого раздела.

Онтология - познание

Гносеология - мораль

Этика - бытие

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице. Найдите соответствие между характерной особенностью этапа становления философии и названием этапа.

Гносеологизм - Неклассическая философия 19 в.

Историцизм - Немецкая классическая философия

Иррационализм - Философия Нового времени 17-18 вв

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице. Найдите соответствие между концепциями познаваемости мира в гносеологии и их определениями.

Скептицизм - учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений

Агностицизм - мир материальных систем познаваем, во всяком случае, не ограничивается познанием чувственно воспринимаемыми свойствами и отношениями

Гносеологический оптимизм - философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице. Найдите соответствие между этапом развития философии и предметом познания, характерным для эпохи.

Античная философия - бог

Средневековая философия - архэ

Новоевропейская философия 17-18 вв. - источник познания

6. Прочитайте задание и укажите порядок развития философии по этапам:

Немецкая классическая философия - а

Философия эпохи Возрождения - б

Античная философия - в

Новоевропейская философия 17-18 вв. - г

Средневековая философия - д

7. Прочитайте задание и укажите порядок развития философии согласно характерным особенностям каждого этапа:

Теоцентризм - а

антропоцентризм - б

проблема сущности знания - в

проблема источника познания - г

космоцентризм - д

8. Прочитайте задание и укажите порядок развития Античной философии по особенностям:

Проблемы этики - а

проблема первоначала - б

возникновение первых философских систем - в

проблема субъективности познания - г

9. Прочитайте задание и укажите порядок рассуждения Р. Декарта в рамках его концепции «методологического сомнения»:

Я мыслю, следовательно Я существую - а

Во всем необходимо сомневаться, даже в собственном существовании - б

Сомнение – это акт мышления - в

Не вызывает сомнение существование самого «Сомнения» - г

Очевидно существование только собственного мышления - д

10. Прочитайте задание и укажите порядок возникновения философских систем в Немецкой классической философии:

Учение В.-Г. Гегеля - а

учение Г. Фихте - б

учение И. Канта - в

11. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория появляется в досократический период античной философии.

Этой категории соответствует один из разделов философии.

Монизм, дуализм, плюрализм являются основными вариантами количественного определения данной категории.

Основной вопрос философии затрагивает отношение этой категории к мышлению

12. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Это этическая категория.

Соответствует высшей идее в теории Платона.

Истина и эта категория совпадают в учении Сократа.

13. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Эта категория соответствует идее государства в философии Платона.

Аристотель различал уравнивающий и распределяющий виды этого понятия.

С точки зрения философии естественного права законы должны реализовать принцип, отраженный в данной категории.

14. Определите, о какой философской категории идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую категорию.

Исходная информация следующая.

Многие философы противопоставляют это понятие понятию «мнения», а софисты считают, что они тождественны.

Существуют различные концепции, отражающие смысл данного понятия.

Это понятие отражает главную характеристику знания (информации).

15. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Анализирует содержание спора между рационализмом и эмпиризмом.

«Критика чистого разума» отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: истина, заблуждение, субъект, объект и т.д.

16. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Аристотель называл ее «практической философией».

«Критика практического разума» И. Канта отражает центральную проблему этой дисциплины.

К числу категорий этой дисциплины относятся: долг, выбор, ответственность и т.д.

17. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Это одна из «поздних» философских дисциплин.

Создание этой дисциплины связано с именем Макса Шелера, но это не антропология.

К числу категорий этой дисциплины относятся: благо, ценность, значимость и т.д.

18. Определите, о какой науке идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите науку.

Исходная информация следующая.

Создателем является Аристотель.

Понятие, суждение и умозаключение – основные разделы этой науки.

Закон достаточного основания – четвертый закон данной науки.

19. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина отражает идеи Платона, Аристотеля, Макиавелли, К. Маркса.

Это дисциплина близкая к философии права и к этике.

К числу категорий этой дисциплины относятся: справедливость, власть, общее благо и т.д.

20. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите философскую дисциплину.

Исходная информация следующая.

Эта дисциплина основывается на теоретических результатах позитивизма и постпозитивизма. Это дисциплина тематически связана с гносеологией..

К числу категорий и понятий этой дисциплины относятся: парадигма, достоверность, научная революция и т.д.

21. Какая категория ближе всего по смыслу к категории «бытие», в рамках метафизической философии?:

- А. Повседневность
- Б. Жизнеописание (святых)
- В. Субстанция
- Г. Движение

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор: какая философская дисциплина разрабатывает проблему свободы воли и личной ответственности?:

- А. Онтология
- Б. Гносеология
- В. Этика
- Г. Эстетика

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Какая философская дисциплина разрабатывает проблему познания, определяет понятие знания, истины, субъекта, объекта познания?:

- А. Онтология
- Б. Гносеология
- В. Этика
- Г. Эстетика

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор. Выберите из перечисленных категорий те, которые входят в логико-категориальный аппарат онтологии:

- А. Бытие
- Б. Субстанция
- В. Материя
- Г. Сомнение
- Д. Польза

25. Выберите из перечисленных понятий те, которые входят в логико-категориальный аппарат философии науки:

- А. Парадигма
- Б. Опыт
- В. Теория
- Г. Бог
- Д. Оптические приборы

## **Раздел 2. Философия в мировой истории**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие между этапом развития философии и способом понимания этики.

Античная философия - Формирование этического индивидуализма

Средневековая философия - Глубокая связь между социальной и индивидуальной этикой

Философия эпохи Возрождения - Природа этики имеет надчеловеческий божественный источник

2. Прочитайте задание и установите соответствие между философом и его произведением.

Платон - "Государство"

Аристотель - "Критика чистого разума"

Кант - "Метафизика"

3. Прочитайте задание и установите соответствие между философом и его произведением.

Шопенгауэр - «Материя и память»

Хайдеггер - «Мир как воля и представление»

Бергсон - «Бытие и время»

4. Прочитайте задание и укажите порядок развития античной философии:

Антропологический период - а

Досократический период - б

Эллинистический период - в

Классический период - г

Римский период - д

5. Прочитайте задание и укажите порядок развития европейской философии:

Немецкая классическая философия - а

Античная философия - б

Средневековая философия - в

Философия Нового времени - г

Философия эпохи Возрождения - д

6. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Древней китайской философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Сформулировал основное правило морали.

Его учение послужило основой национальной религии Китая.

7. Определите, о каком философе идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о каком философе идет речь

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Является родоначальником объективного идеализма.

Его учение повлияло на средневековую патристику.

8. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель Греческой философии.

Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.

Заложил основы логики как науки.

Его учение повлияло на средневековую схоластику.

9. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель философии Нового времени.

Философ-рационалист.

Философ-дуалист: признавал независимое существование мыслящей и протяженной субстанции.

Считал, что у животных нет психики, его учение повлияло на развитие рефлексологии.

10. Определите, о ком из философов идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Определите, о ком из философов идет речь?

Исходная информация следующая.

Представитель немецкой классической философии.

Сформулировал категорический императив.

Философ-априорист.

Ввел понятие «феномена» и «вещи-в-себе», обосновал, что вещь-в-себе непознаваема.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор. Какое из предложенных философских учений допускает бессмертие души и реинкарнацию (метемпсихоз)?:

- А. Материалистическое учение Эпикура
- Б. Объективный идеализм Платона.
- В. Марксизм
- Г. Позитивизм

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор. Выберите из перечисленных философов тех, кто разрабатывал эмпирическую теорию познания:

- А. Ф. Бекон
- Б. Дж. Локк
- В. О. Конт
- Г. Г.В.Ф. Гегель
- Д. Р. Декарт

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.6*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Роль логики в философии. Логика и софистика.
6. Законы логики и принципы логического мышления.
7. Логика и «картина мира».
8. Виды логики.
9. Категория бытия в философии.
10. Понятие онтологии. Круг проблем.
11. Онтологические категории и их специфика.
12. Исторические типы онтологии.

13. Понятие знания. Знание и информация.
14. Уровни познания и их специфика.
15. Опыт, как категория теории познания.
16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
17. Сущность мышления, как философская проблема.
18. Многообразие форм познания.
19. Пределы познавательных способностей человека.
20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
21. Проблема психофизического дуализма.
22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
28. Общество как объект философского анализа.
29. Социогенез и концепции общественного развития.
30. Общество и право. Человек и общество.
31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
33. Универсальное и относительное в моральной сфере.
34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
35. Современное состояние этической философии.
36. Наука как предмет философского анализа.

37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
38. Научная парадигма как единица исследования науки.
39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
45. Даосизм и Конфуцианство.
46. Особенности античной философии.
47. Досократовский период античной философии.
48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
49. Платон и Аристотель.
50. Эллинистический период античной философии.
51. Специфика средневековой философии.
52. Специфика философии Возрождения.
53. Философия Нового времени и научная картина мира.
54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».
56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
57. Критическая философия И. Канта.
58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

62. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.

63. Иррационализм и философия жизни.

64. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.

66. Антропологические направления современной философии.

67. Феноменологическая традиция в современной философии.

68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.6*

Вопросы/Задания:

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Роль логики в философии. Логика и софистика.
6. Законы логики и принципы логического мышления.
7. Логика и «картина мира».
8. Виды логики.
9. Категория бытия в философии.
10. Понятие онтологии. Круг проблем.
11. Онтологические категории и их специфика.
12. Исторические типы онтологии.
13. Понятие знания. Знание и информация.
14. Уровни познания и их специфика.

15. Опыт, как категория теории познания.
16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
17. Сущность мышления, как философская проблема.
18. Многообразие форм познания.
19. Пределы познавательных способностей человека.
20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
21. Проблема психофизического дуализма.
22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
28. Общество как объект философского анализа.
29. Социогенез и концепции общественного развития.
30. Общество и право. Человек и общество.
31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
33. Универсальное и относительное в моральной сфере.
34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
35. Современное состояние этической философии.
36. Наука как предмет философского анализа.
37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
38. Научная парадигма как единица исследования науки.

39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
45. Даосизм и Конфуцианство.
46. Особенности античной философии.
47. Досократовский период античной философии.
48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
49. Платон и Аристотель.
50. Эллинистический период античной философии.
51. Специфика средневековой философии.
52. Специфика философии Возрождения.
53. Философия Нового времени и научная картина мира.
54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».
56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
57. Критическая философия И. Канта.
58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.
61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

62. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
63. Иррационализм и философия жизни.
64. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.
65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
66. Антропологические направления современной философии.
67. Феноменологическая традиция в современной философии.
68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.6*

Вопросы/Задания:

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Роль логики в философии. Логика и софистика.
6. Законы логики и принципы логического мышления.
7. Категория бытия в философии.
8. Понятие онтологии. Круг проблем.
9. Онтологические категории и их специфика.
10. Исторические типы онтологии.
11. Понятие знания. Знание и информация.
12. Уровни познания и их специфика.
13. Опыт, как категория теории познания.
14. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
15. Сущность мышления, как философская проблема.

16. Многообразие форм познания.
17. Пределы познавательных способностей человека.
18. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
19. Проблема психофизического дуализма.
20. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
21. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
22. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
23. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
24. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
25. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
26. Общество как объект философского анализа.
27. Социогенез и концепции общественного развития.
28. Общество и право. Человек и общество.
29. Утопии и антиутопии в истории социального познания.
30. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
31. Универсальное и относительное в моральной сфере.
32. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
33. Современное состояние этической философии.
34. Наука как предмет философского анализа.
35. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
36. Научная парадигма как единица исследования науки.
37. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
38. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
39. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.

40. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
41. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
42. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
43. Даосизм и Конфуцианство.
44. Особенности античной философии.
45. Досократовский период античной философии.
46. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
47. Платон и Аристотель.
48. Эллинистический период античной философии.
49. Специфика средневековой философии.
50. Специфика философии Возрождения.
51. Философия Нового времени и научная картина мира.
52. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
53. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».
54. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
55. Критическая философия И. Канта.
56. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
57. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
58. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.
59. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
60. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
61. Иррационализм и философия жизни.
62. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

63. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
64. Антропологические направления современной философии.
65. Феноменологическая традиция в современной философии.
66. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.
67. Современные направления философии
68. Постклассическая философия XIX начала XX века

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Нижников, С.А. Философия: Учебник / С.А. Нижников. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 461 с. - 978-5-16-108838-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2163/2163188.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Порошина А. М. Социальная философия: учебное пособие / Порошина А. М., Шеремет А. А.. - Омск: Омский ГАУ, 2025. - 124 с. - 978-5-907872-13-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/482054.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов,. - Философия - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 329 с. - 978-5-4497-4784-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154509.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Пермяков Ю. Е. Современная философия права: обзор основных проблем: учебное пособие для вузов / Пермяков Ю. Е.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 516 с. - 978-5-507-52033-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/436313.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ЯКОВЛЕВА Е. В. Философия: метод. указания / ЯКОВЛЕВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 15 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8377> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Нерсисянц, В.С. Философия права: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 848 с. - 978-5-16-004816-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1038/1038336.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Юрьева, А. В. Философия. Онтология как учение о бытии / А. В. Юрьева,. - Философия. Онтология как учение о бытии - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 72 с. - 978-5-7937-1904-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118428.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - 978-5-16-111658-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2052/2052440.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Королёва Е. В. Актуальные проблемы предпринимательского права: практикум / Королёва Е. В., Кузнецов А. А. - Липецк: Липецкий ГТУ, 2024. - 61 с. - 978-5-00175-253-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/453398.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие / Л.Е. Балашов. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. - 978-5-394-05232-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1923/1923200.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Философия: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. - 978-5-16-013045-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1063/1063782.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Актуальные проблемы предпринимательского права: Выпуск II. Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 263 с. - 978-5-16-101173-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1937/1937943.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
  - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
  - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**