

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гнеуш А.Н.
Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, ведущий научный сотрудник Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт обособленное структурное подразделение Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Новикова Е.Н.	Согласовано	27.04.2026, № 8
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

ПК-П8.1 Знает основы трудового законодательства рф, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Основы трудового законодательства рф, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Использовать в практической деятельности основы трудового законодательства рф, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

Владеть:

ПК-П8.1/Вл1 Основами трудового законодательства рф, нормативными правовыми актами по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

ПК-П8.2 Знает должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Использовать в практической деятельности должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Должностными инструкциями для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

ПК-П8.3 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Рациональной организацией труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

ПК-П8.4 Умеет организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Знать:

ПК-П8.4/Зн1 Организацию и анализ работы среднего звена ветеринарных специалистов; составление штатного расписания организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Уметь:

ПК-П8.4/Ум1 Организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

Владеть:

ПК-П8.4/Нв1 Организацией и анализом работы среднего звена ветеринарных специалистов; составлением штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деонтология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 10, Очно-заочная форма обучения - 11, Заочная форма обучения - 11.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	49	1		18	30	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		18	30	59	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Одиннадцатый семестр	108	3	23		1	10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23		1	10	12	85	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Одиннадцатый семестр	108	3	11		1	4	6	97	Зачет
Всего	108	3	11		1	4	6	97	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		гактная	я	сия	бота	ьтаты нные с ния
--	--	---------	---	-----	------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная кон- работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатам освоения программы
Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.	20		4	8	8	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	6		2	4		
Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Категории морали.	6			2	4	
Раздел 2. Профессиональная этика.	18		2	8	8	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	6		2	4		
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	6			2	4	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	6			2	4	
Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача	6			2	4	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	2			2		
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	4				4	
Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.	10		2	2	6	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	8		2	2	4	
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	2				2	
Раздел 5. Ветеринарный врач.	16		2	2	12	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	8		2	2	4	
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	4				4	

Тема 5.3. Конфликтные ситуации	4				4	
Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.	8		2	2	4	ПК-П8.1
Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.	4		2	2		
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.	4				4	
Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.	12		2	2	8	ПК-П8.1
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.	8		2	2	4	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.	4				4	
Раздел 8. Исследования на животных.	10		2	2	6	ПК-П8.1 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.	6		2	2	2	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.	2				2	
Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.	2				2	
Раздел 9. Роль животных в жизни человека.	7		2	2	3	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 9.1. Животные – средство существования человека.	5		2	2	1	
Тема 9.2. Животные и здоровье человека.	2				2	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 10.1. Зачет.	1	1				
Итого	108	1	18	30	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	эго	нтакная работа	кционные занятия	актические занятия	мостоятельная работа	анируемые результаты чения, соотнесенные с ультатами освоения граммы
----------------------------	-----	----------------	------------------	--------------------	----------------------	---

	Вс	Кол	Лек	Пр	Сам	Плн обу рез. прс
Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.	18		2	1	15	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	8		2	1	5	
Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	5				5	
Тема 1.3. Категории морали.	5				5	
Раздел 2. Профессиональная этика.	18		2	1	15	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	8		2	1	5	
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	5				5	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	5				5	
Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача	14		2	2	10	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	9		2	2	5	
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	5				5	
Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.	15	1	2	2	10	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	10	1	2	2	5	
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	5				5	
Раздел 5. Ветеринарный врач.	18		2	1	15	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	8		2	1	5	
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	5				5	
Тема 5.3. Конфликтные ситуации	5				5	
Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.	6			1	5	ПК-П8.1

Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.	6			1	5	
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.						
Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.	6			1	5	ПК-П8.1
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.	6			1	5	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.						
Раздел 8. Исследования на животных.	6			1	5	ПК-П8.1 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.	6			1	5	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.						
Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.						
Раздел 9. Роль животных в жизни человека.	6			1	5	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 9.1. Животные – средство существования человека.	6			1	5	
Тема 9.2. Животные и здоровье человека.						
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1			1		ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 10.1. Зачет.	1			1		
Итого	108	1	10	12	85	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.	13		3	3	7	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3

Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	5		1	1	3	ПК-П8.4
Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	5		1	1	3	
Тема 1.3. Категории морали.	3		1	1	1	
Раздел 2. Профессиональная этика.	12		1	3	8	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	3		1	1	1	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	4			2	2	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	5				5	
Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача	8				8	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	4				4	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	4				4	
Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.	7				7	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	3				3	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	4				4	
Раздел 5. Ветеринарный врач.	13				13	
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	4				4	ПК-П8.1
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	5				5	
Тема 5.3. Конфликтные ситуации	4				4	
Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.	8				8	ПК-П8.1
Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.	4				4	ПК-П8.1
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.	4				4	

Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.	8				8	ПК-П8.1
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.	4				4	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.	4				4	
Раздел 8. Исследования на животных.	18				18	ПК-П8.1 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.	5				5	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.	6				6	
Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.	7				7	
Раздел 9. Роль животных в жизни человека.	20				20	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 9.1. Животные – средство существования человека.	10				10	
Тема 9.2. Животные и здоровье человека.	10				10	
Раздел 10. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 10.1. Зачет.	1	1				
Итого	108	1	4	6	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.

(Заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Определение «этика».

Разделы этики.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Определение «этика».

Разделы этики.

Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Деонтология. Принципы и нормы морали.

Тема 1.3. Категории морали.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Категории морали.

Раздел 2. Профессиональная этика.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.

Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Кодексы профессиональной этики.

Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Кодексы корпоративной этики.

Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

*Тема 3.1. Понятие о
профессиональной этике
ветеринарного врача*

(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

*Понятие о
профессиональной этике
ветеринарного врача*

*Тема 3.2. Основные разделы и статьи
этического кодекса
российского ветеринарного
врача.*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

*Основные разделы и статьи
этического кодекса
российского ветеринарного
врача.*

***Раздел 4. Основные этические
принципы ветеринарного
врача.***

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

*Тема 4.1. Этические принципы
ветеринарного врача*

(Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 3ч.)

*Этические принципы
ветеринарного врача*

*Тема 4.2. Этические понятия в
деятельности ветеринарного
врача*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.;
Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

*Этические понятия в
деятельности ветеринарного
врача*

Раздел 5. Ветеринарный врач.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?

Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

Тема 5.3. Конфликтные ситуации

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Конфликтные ситуации

Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Возникновение и развитие ветеринарии.

Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Развитие ветеринарии в России.

Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Символика и геральдика в ветеринарии.

Тема 7.2. Синий крест, его значение.

(Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)

Синий крест, его значение.

Раздел 8. Исследования на животных.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.

Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.

(Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.

Тема 8.3. Вопрос целесообразности эвтаназии.

(Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Вопрос целесообразности эвтаназии.

Раздел 9. Роль животных в жизни человека.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 9.1. Животные – средство существования человека.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Животные – средство существования человека.

Тема 9.2. Животные и здоровье человека.

(Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)

Животные и здоровье человека.

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.)

Тема 10.1. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основополагающие понятия морали

1. справедливость
2. добро и зло
3. честь и бесчестие
4. зуб за зуб, глаз за глаз

2. Соответствие имен ученых и времени их жизни

Сократ - 1
Платон - 2
Гиппократ - 3
Аристотель - 4
384-322 л. до н.э. - А
469-399 л. до н.э. - Б
427-347 л. до н.э. - В
460-370 л. до н.э. - Г

3. Соответствие времени зарождения ветеринарии и государства

2000 лет до н. э. - 1
I век н.э. - 2
IV-V в. н.э. - 3
Индия - А
Греция - Б
Египет - В

4. Соответствие имен русских ученых и времени их жизни

А.И. Яновский - 1
В.И. Всеволодов - 2
Н.И. Пирогов - 3
В.Е. Воронцов - 4
1790-1867гг - А
1844-1900 - Б
1780-1831гг - В
1810-1881гг - Г

5. Соответствие между терминами и их значениями

Теоретическая этика - 1
метаэтика - 2
нормативная этика - 3
прикладная - 4
рассматривает мораль как особое социальное явление - А
осуществляет поиск принципов регулирующих поведение человека - Б
изучает частные проблемы и применение идей и принципов в конкретных ситуациях - В
анализирует этику, происхождение и значение этических категорий - Г

6. Соответствие между линиями синего креста и их значениями

Верхняя - 1
нижняя - 2
левая - 3
правая - 4
мужество, терпение - А
умение, знание - Б
честность, ответственность - В
благоразумие, осторожность - Г

7. Соответствие терминов с их определениями

Деонтология - 1
Ветеринарная этика - 2
Профессиональная тайна - 3
Ятрогения - 4
Эвтаназия - 5
Наука о профессиональных обязанностях и моральных принципах - А
Безболезненное умерщвление неизлечимо больных животных - Б
Совокупность моральных норм профессиональной деятельности - В
Заболевание или осложнение, вызванное действиями врача - Г
Обязанность сохранять конфиденциальность информации о пациенте - Д

Раздел 2. Профессиональная этика.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Нравственность – это

1. совокупность физических характеристик человека
2. способность кто прав, а кто виноват
3. совокупность душевных качеств человека

2. Последовательность действий при агрессии животного

- Остановиться и оценить ситуацию - 1
- использовать защитные средства (перчатки, намордник) - 2
- попросить владельца помочь в фиксации - 3
- провести осмотр после успокоения - 4

3. Последовательность действий в случае ошибки при лечении

- Признать ошибку - 1
- сообщить владельцу - 2
- предложить компенсацию или альтернативное лечение - 3

разработать меры предотвращения - 4

4. Последовательность действий при проведении эвтаназия животного

Убедиться в неизлечимости состояния - 1

обсудить решение с владельцем - 2

провести гуманную процедуру - 3

оказать психологическую поддержку - 4

5. Последовательность действий при работе с конфиденциальной информацией

Получить согласие владельца - 1

хранить данные в защищённой системе - 2

передавать информацию только с разрешения - 3

уничтожать устаревшие данные - 4

Раздел 3. Этический кодекс

ветеринарного врача

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Один из моментов этических проявлений

1. нравственный момент

2. личный момент

3. момент сочувствия

4. поведенческий момент

2. Последовательность действий при отказе владельца от лечения питомца

Разъяснить последствия отказа - 1

предложить альтернативные варианты - 2

зафиксировать отказ в документах - 3

оставить контакты для связи - 4

3. Последовательность действий при конфликте с коллегой

Выслушать аргументы - 1

обсудить приватно - 2

привлечь руководство - 3

найти компромисс - 4

4. Последовательность действий при работе с заразным животным

Изолировать от других пациентов - 1

использовать средства защиты - 2

провести дезинфекцию - 3

проинформировать владельца - 4

5. Последовательность действий при назначении лекарств

Учесть вид, возраст и вес - 1

проверить противопоказания - 2

подобрать дозировку - 3

дать чёткие инструкции - 4

6. Что такое этика

Этика - это ...

7. Что такое деонтология

Деонтология - это ...

Раздел 4. Основные этические

принципы ветеринарного

врача.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Знание ветеринарным врачом законов формирования личности позволяет

1. предупредить пограничные нервно-психические расстройства

2. изучать характер и личность больного

3. оказывать своевременную и более совершенную помощь больному
4. все вышеперечисленное верно

2. Что такое мораль

Мораль - это ...

3. Что такое долг

Долг - это ...

4. Соответствие терминов с их определениями

Биоэтика - 1

Профессиональная ответственность - 2

Информированное согласие - 3

Конфликт интересов - 4

Профессиональная компетентность - 5

Ситуация, когда личная выгода противоречит профессиональным обязанностям - А

Добровольное согласие владельца на медицинское вмешательство - Б

Уровень знаний и практических навыков специалиста - В

Ответственность за свои профессиональные действия - Г

Наука о нравственных аспектах взаимодействия с живыми организмами - Д

5. Укажите разделы этики

1. теоретическая
2. метаэтика
3. корпоративная
4. нормативная
5. прикладная

6. Предметом профессиональной этики выступают

1. качества личности специалиста
2. нравственные взаимоотношения специалистов с пациентами
3. взаимоотношения коллектива организации с обществом
4. бытовые интересы специалистов
5. оплата труда

7. Что такое нравственный долг

Нравственный долг – это ...

8. Обязанности ветеринарного специалиста

1. лечение
2. профилактика
3. диагностика
4. ветеринарно-санитарный контроль
5. оказание медицинской помощи

9. Что относится к профессиональным качествам ветеринарного врача

1. дисциплинированность
2. развитая память
3. ответственность
4. профессионализм
5. логическое мышление

10. Что относится к человеческим качествам ветеринарного врача

1. наблюдательность
2. развитая память
3. ответственность
4. профессионализм
5. логическое мышление

11. Что относится к значениям синего креста

1. мужество, терпение
2. умение, знание

3. ответственность, пунктуальность
4. благоразумие, осторожность
5. честность, ответственность

Раздел 5. Ветеринарный врач.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Этический кодекс — это
 1. нормативно-правовой документ
 2. свод правил и норм поведения.
2. Что такое вакцинация в контексте ветеринарии
 1. Лечение болезней с помощью антибиотиков
 2. Введение микроорганизмов для стимуляции иммунитета против определенных болезней
 3. Введение витаминов для улучшения общего состояния животного
 4. Проведение хирургических операций
3. Какие виды эвтаназии различают
 1. пассивная
 2. случайная
 3. активная
 4. принудительная
 5. по неосторожности
4. Какие базовые принципы включает в себя деонтология
 1. милосердия
 2. порядочности
 3. автономии
 4. справедливости
 5. полноты оказания помощи
5. Какие виды этических кодексов регулируют отношения людей внутри
 1. профессиональные
 2. социальные
 3. корпоративные
 4. общественные
 5. групповые
6. Основные этические принципы ветврача
 1. не навреди!
 2. не расстраиваться
 3. информирование владельца о лечении
 4. использовать методы фиксации
 5. информировать владельца о неблагоприятном прогнозе
 6. не имеет права отказать в помощи
7. Основные этические принципы ветврача
 1. не навреди!
 2. не расстраиваться
 3. информирование владельца о лечении
 4. использовать методы фиксации
 5. информировать владельца о неблагоприятном прогнозе
 6. не имеет права отказать в помощи
8. Кто относится к ветеринарным специалистам
 1. ветеринарный врач
 2. ветеринарный санитар
 3. ветеринарный фельдшер
 4. ветеринарный лаборант
 5. ассистент

9. Что такое профессиональная этика?

Профессиональная этика - это ...

10. Что такое эвтаназия

Эвтаназия - это ...

11. Что такое ксенотрансплантация

Ксенотрансплантация - это ...

Раздел 6. Этапы развития ветеринарии.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Правило правдивости – это

1. необходимость сообщать пациенту лишь сведения, соответствующие действительности
2. запрет говорить правду пациенту
3. необходимость сообщать пациенту лишь сведения, которые он хочет услышать
4. необходимость сообщать каждому человеку поинтересовавшемуся о состоянии пациента, его диагнозе и лечении

2. Что такое эмпатия

Эмпатия - это ...

3. Что не относится к значениям синего креста

1. мужество, терпение
2. воля, решительность
3. ответственность, пунктуальность
4. благоразумие, осторожность
5. честность, ответственность

4. С какими животными изображали Асклепия:

1. лошадь
2. змея
3. собака
4. бык
5. ворон

5. Соответствие терминов с их определениями

Этический парадокс - 1

Профессиональная эмпатия - 2

Ятрогенный фактор - 3

Этическая культура - 4

Профессиональная справедливость - 5

Способность понимать переживания пациента - А

Причина, способная вызвать ятрогенные последствия - Б

Кажущееся противоречие этических принципов - В

Беспристрастность в профессиональных решениях - Г

Уровень развития морального сознания специалиста - Д

6. Соответствие терминов с их определениями

Этический парадокс - 1

Профессиональная эмпатия - 2

Ятрогенный фактор - 3

Этическая культура - 4

Профессиональная справедливость - 5

Способность понимать переживания пациента - А

Причина, способная вызвать ятрогенные последствия - Б

Кажущееся противоречие этических принципов - В

Беспристрастность в профессиональных решениях - Г

Уровень развития морального сознания специалиста - Д

Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое право лежит в основе уважения достоинства личности

1. право на жизнь
2. право на образование
3. право на неприкосновенность частной жизни
4. право выбора

2. Соответствие терминов с их определениями

Этический стандарт - 1

Профессиональная милосердие - 2

Ятрогенный риск - 3

Этическая ответственность - 4

Профессиональная толерантность - 5

Вероятность нанесения вреда при медицинском вмешательстве - А

Обязанность следовать профессиональным моральным нормам - Б

Готовность помочь независимо от обстоятельств - В

Уважительное отношение к различиям пациентов - Г

Установленный уровень профессионального поведения - Д

3. Соответствие терминов с их определениями

Этический принцип - 1

Профессиональная совесть - 2

Ятрогенный вред - 3

Этическая экспертиза - 4

Профессиональная культура - 5

Внутренний контроль за соблюдением профессиональных норм - А

Оценка соответствия действий этическим нормам - Б

Основополагающее правило профессионального поведения - В

Негативные последствия медицинского вмешательства - Г

Совокупность профессиональных ценностей и традиций - Д

4. Соответствие терминов с их определениями

Этический комитет - 1

Профессиональная ответственность - 2

Ятрогенная инфекция - 3

Этическая рефлексия - 4

Профессиональная автономия - 5

Инфекционное заболевание, связанное с медицинским вмешательством - А

Коллегиальный орган по этическим вопросам - Б

Самостоятельность в профессиональных решениях - В

Осознание последствий своих профессиональных действий - Г

Обязанность отвечать за свои профессиональные решения - Д

5. Соответствие терминов с их определениями

Этический кодекс - 1

Профессиональная честь - 2

Ятрогенный стресс - 3

Этическая норма - 4

Профессиональная культура - 5

Психическое напряжение, вызванное медицинским вмешательством - А

Совокупность профессиональных ценностей и традиций - Б

Достоинство и репутация специалиста - В

Правило профессионального поведения - Г

Система моральных принципов профессии - Д

6. Соответствие терминов с их определениями

Этическая экспертиза - 1

Профессиональная объективность - 2

Ятрогенный эффект - 3

Этическая дилемма - 4

Профессиональная этика - 5

Непреднамеренное последствие медицинского вмешательства - А

Оценка соответствия действий моральным нормам - Б

Система моральных принципов профессии - В

Непредвзятость в профессиональных суждениях - Г

Ситуация выбора между двумя моральными принципами - Д

Раздел 8. Исследования на животных.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое эвтаназия в контексте ветеринарии

1. Хирургическая процедура

2. Метод диагностики

3. Гуманное прекращение жизни животного по медицинским показаниям

4. Процедура реанимации

2. Как называют специфические препараты, изготовленные на основе микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности

1. Сыворотки

2. Вакцины

3. глобулин

4. Иммуноглобулины

3. Соответствие терминов с их определениями

Этическая коллизия - 1

Профессиональная порядочность - 2

Ятрогенное осложнение - 3

Этическая компетентность - 4

Профессиональная деликатность - 5

Способность решать профессиональные этические проблемы - А

Нежелательное последствие медицинского вмешательства - Б

Столкновение противоречивых этических требований - В

Чуткость и тактичность в профессиональном общении - Г

Честность и принципиальность в профессиональной деятельности - Д

4. Соответствие терминов с их определениями

Этический императив - 1

Профессиональная добросовестность - 2

Ятрогенная патология - 3

Этическая рефлексия - 4

Профессиональная корректность - 5

Заболевание, вызванное медицинскими действиями - А

Обязательное требование профессиональной морали - Б

Анализ собственных действий с этической точки зрения - В

Тщательное исполнение профессиональных обязанностей - Г

Вежливость и тактичность в профессиональном общении - Д

Раздел 9. Роль животных в жизни человека.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что входит в обязанности ветеринарного врача

1. Только лечение домашних животных
2. Только лечение сельскохозяйственных животных
3. Лечение, профилактика и хирургическое вмешательство у всех типов животных
4. Только научная работа

2. Соответствие терминов с их определениями

Этический принцип - 1

Профессиональная совесть - 2

Ятрогенный вред - 3

Этическая экспертиза - 4

Профессиональная культура - 5

Внутренний контроль за соблюдением профессиональных норм - А

Оценка соответствия действий этическим нормам - Б

Основополагающее правило профессионального поведения - В

Негативные последствия медицинского вмешательства - Г

Совокупность профессиональных ценностей и традиций - Д

3. Соответствие терминов с их определениями

Этический комитет - 1

Профессиональная автономия - 2

Ятрогенное заболевание - 3

Этический конфликт - 4

Профессиональная честность - 5

Независимость в принятии профессиональных решений - А

Заболевание, вызванное медицинским вмешательством - Б

Коллегиальный орган по решению этических вопросов - В

Противоречие между различными этическими нормами - Г

Правдивость и искренность в профессиональной деятельности - Д

4. Последовательность действий при первичном осмотре животного

Успокоить животное - 1

провести визуальный осмотр - 2

измерить температуру, пульс, дыхание - 3

составить анамнез - 4

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соответствие терминов с их определениями

Медицинская тайна - 1

Профессиональный долг - 2

Этическая дилемма - 3

Этика взаимоотношений - 4

Профессиональная репутация - 5

Сложный моральный выбор между противоречивыми принципами - А

Общественное мнение о профессиональных качествах специалиста - Б

Обязанность не разглашать информацию о пациенте - В

Нормы поведения в профессиональном общении - Г

Совокупность профессиональных обязанностей - Д

2. Соответствие терминов с их определениями

Врачебная ошибка - 1

Профессиональная этика - 2

Патернализм - 3

Этический кодекс - 4

Профессиональное достоинство - 5

Система моральных норм профессионального сообщества - А

Непреднамеренное неправильное действие специалиста - Б

Чувство собственной профессиональной ценности - В
Система норм и правил поведения специалиста - Г
Опекающий стиль взаимоотношений ветврач-пациент - Д

3. Последовательность расположения шейных фасций

Fascia colli superficialis - 1
lamina superficialis fasciae colli - 2
lamina profunda fasciae colli - 3
fascia endovisceralis - 4
fascia praevertebralis - 5

4. Последовательность стадий наркоза

Анальгетическая стадия - 1
мнимого возбуждения - 2
толерантная стадия - 3
агональная стадия - 4

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Десятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Конфликтные ситуации.
2. Возникновение и развитие ветеринарии.
3. Развитие ветеринарии в России.
4. Символика и геральдика в ветеринарии.
5. Символика и геральдика военной ветеринарии.
6. Синий крест, его значение.
7. Клятва Гиппократ и заповеди ветеринарного врача.
8. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
9. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
10. Виды опытов.
11. Наука и ветеринария.
12. Вопрос целесообразности эвтаназии
13. Животные – средство существования человека
14. Животные и здоровье человека

15. Животные и ветеринарный врач.

Очно-заочная форма обучения, Одиннадцатый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Конфликтные ситуации.
2. Возникновение и развитие ветеринарии.
3. Развитие ветеринарии в России.
4. Символика и геральдика в ветеринарии.
5. Символика и геральдика военной ветеринарии.
6. Синий крест, его значение.
7. Клятва Гиппократ и заповеди ветеринарного врача.
8. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
9. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
10. Виды опытов.
11. Наука и ветеринария.
12. Вопрос целесообразности эвтаназии
13. Животные – средство существования человека
14. Животные и здоровье человека
15. Животные и ветеринарный врач.

Заочная форма обучения, Одиннадцатый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4

Вопросы/Задания:

1. Определение «этика». Разделы этики.
2. Деонтология. Принципы и нормы морали
3. Категории морали
4. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики

5. Кодексы профессиональной этики
6. Какими свойствами должен обладать профессиональный кодекс
7. Кодексы корпоративной этики
8. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача
9. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача
10. Какое количество разделов и статей в этического кодекса российского ветеринарного врача. Что они регламентируют
11. Этические принципы ветеринарного врача
12. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача
13. Здоровье ветеринарного специалиста
14. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач
15. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача
16. Конфликтные ситуации
17. Возникновение и развитие ветеринарии
18. Развитие ветеринарии в России
19. Символика и геральдика в ветеринарии
20. Символика и геральдика военной ветеринарии
21. Синий крест, его значение
22. Клятва Гиппократ и заповеди ветеринарного врача
23. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы
24. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности
25. Виды опытов
26. Наука и ветеринария
27. Вопрос целесообразности эвтаназии

28. Животные – средство существования человека

29. Животные и здоровье человека

30. Животные и ветеринарный врач

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: учеб. пособие / ШЕВЧЕНКО А. Н., Кощаев А. Г., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 89 с. - 978-5-908067-63-8. - Текст: непосредственный.

2. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: учеб. пособие / ШЕВЧЕНКО А. Н., Кощаев А. Г., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 89 с. - 978-5-908067-63-8. - Текст: непосредственный.

2. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.

набор секционный - 1 шт.

стол операционный - 1 шт.

212вм

анемометр - 1 шт.

измерит.уровня звука АТТ-9000 - 1 шт.

панель плазменная LG 47 - 1 шт.

психрометр МВ-4-2М - 1 шт.

холодильник "Апшерон" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)