

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 12.05.2026 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Бирюкова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2	Кубанский государственный аграрный университет	Руководитель образовательной программы	Горпинченко Е.А.	Согласовано	12.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию командования для достижения поставленной цели, руководить работой команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Знать:

УК-3.2/Зн1 Интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Способностью учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 Методы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Способностью преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Методы планирования командной работы, правильного распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 Текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач.

Знать:

УК-6.4/Зн1 Методику оценки эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Способностью оценить эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Знать:

УК-6.5/Зн1 Способы получения новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	37	1		20	16	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		20	16	35	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	15		1	6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15		1	6	8	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	9		1	2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9		1	2	6	63	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	37		10	10	17	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	8		2	2	4	
Тема 1.2. Психика и сознание	10		2	4	4	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	11		4	2	5	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	8		2	2	4	

Раздел 2. Индивид и личность	35	1	10	6	18	УК-6.1
Тема 2.1. Психология личности	8		2	2	4	УК-6.2
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	8		2	2	4	УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	6		2		4	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	13	1	4	2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация						УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 3.1. Зачет						
Итого	72	1	20	16	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	34		4	4	26	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	8		2		6	
Тема 1.2. Психика и сознание	8				8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	10		2	2	6	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	8			2	6	
Раздел 2. Индивид и личность	32		2	4	26	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	10			2	8	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	8				8	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	8			2	6	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	6		2		4	

Раздел 3. Промежуточная аттестация	6	1			5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 3.1. Зачет	6	1			5	
Итого	72	1	6	8	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	37		1	4	32	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	9,25		0,25	1	8	
Тема 1.2. Психика и сознание	9,25		0,25	1	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	9,25		0,25	1	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	9,25		0,25	1	8	
Раздел 2. Индивид и личность	34		1	2	31	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 2.1. Психология личности	8,75		0,25	0,5	8	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	8,75		0,25	0,5	8	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	8,75		0,25	0,5	8	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	7,75		0,25	0,5	7	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	2	6	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение психологии как науки.

История развития психологического знания.

Объект, предмет, задачи психологии.

Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости.

Общая характеристика воли, структура волевого действия.

Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.

Потребности и мотивы, классификация.

Механизмы и факторы развития мотивации.

Пирамида потребностей А. Маслоу.

Раздел 2. Индивид и личность

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 31ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Структура личности.

Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Характер и его основные черты.

Способности, их классификация.

Тема 2.2. Развитие личности и социализация

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения

(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения

Невербальные средства общения

Интерактивная сторона общения

Перцептивная сторона общения

Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Межличностное восприятие и понимание человека.

Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности.

Проблема группового давления, конформизм.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

Распределение - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

Отвлекаемость - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую

Сосредоточенность - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Виды памяти и характеристики

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Непроизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой

Избирательность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые имеют актуальное значение.

Целостность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...

Константность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

Стадия игры - 1

стадия адепта - 2

стадия мастера - 3

стадия интернала - 4

стадия наставника - 5

5. Прочитайте задание и установите соответствие между видами мышления и их содержанием

Наглядно-образное мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей

Словесно-логическое мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах

Наглядно-действенное мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними

Абстрактно-логическое мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием

Кризис юности - сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей

Кризис среднего возраста (30ти лет) - ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....

Кризис среднего возраста (40ка лет) - связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»

Кризис поздней зрелости - становление подлинного авторства в реализации своего собственного взгляда на жизнь

7. Прочитайте задание и установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуальность - единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

человек - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

индивид - субъект социальных отношений и сознательной деятельности

личность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абрамова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева)

Кризис профессиональных амбиций - 1

юношеский кризис - 2

угасание профессиональной деятельности - 3

кризис профессиональных ожиданий - 4

кризис психологической адекватности и интегрирования опыта - 5

кризис профессиональной самореализации - 6

кризис карьеры - 7

9. Прочитайте задание и установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Предкризисная - На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы

кризисная - Личность испытывает определенный психологический дискомфорт

посткризисная - Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса

10. Прочитайте задание и установите соответствие понятиями и их определениями:

Предзаданная идентичность - собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен

достигнутая идентичность - на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты

диффузная идентичность - отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись

статус «мораторий» - личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию _____

12. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

13. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

14. _____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

15. Кризис профессиональной _____ один из первых профессиональных кризисов, в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свою будущую профессию

16. Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда _____

17. Благодаря процессу _____ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений

18. Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

19. Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

20. Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

21. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- А) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- Б) отсутствие режима дня
- В) генетическая предрасположенность
- Г) педагогическая запущенность
- Д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- А) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- Б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- В) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- Г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- Д) обучение впереди развития

23. Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- А) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- Б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- В) безразличие к своим результатам
- Г) ориентированность на общение
- Д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Определите ведущие факторы развития способностей:

- А) социальная ситуация
- Б) соответствующая деятельность
- В) влияние родителей
- Г) влияние сверстников
- Д) развитие задатков

25. Определите причины профессионального выгорания:

- А) высокие рабочие нагрузки
- Б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- В) отсутствие должного вознаграждения

Г) «горящие» дедлайны

Д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий этапов социализации личности:

Интеграция - 1

Адаптация - 2

Индивидуализация - 3

Трудовая стадия - 4

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1

Обсуждение допущенных ошибок - 2

Позитивная оценка - 3

Принятие решения - 4

3. Прочитайте задание и укажите последовательность стадий развития малой группы:

Становление норм - 1

Формирование - 2

Выполнение работы - 3

Бурление - 4

Расформирование - 5

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

Младенчество - 1

подростничество - 2

дошкольное детство - 3

новорожденность - 4

юношество - 5

5. Прочитайте задание и укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

Оральная стадия - 1

фаллическая стадия - 2

анальная стадия - 3

латентная стадия - 4

генитальная стадия - 5

6. Прочитайте задание и установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Ранимость, мрачность - холерик

Вспыльчивость - флегматик

Жизнелюбие и веселость - сангвиник

Медлительность и устойчивость - меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению - самоопределение

Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам - лидерство

Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации - конформизм

Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач - неконформизм

8. Прочитайте задание и установите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Активно-оборонительное поведение, самоутверждения в конфликте - избегание
Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения - сотрудничество
Ориентация на сохранение статуса своего «Я», социальной пассивности, непризнание внешнего конфликта - приспособление
Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание внешнего конфликта - соперничество
Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам - компромисс

9. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

10. Прочитайте задание и установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

11. Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

13. Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень_____, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

Т

14. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

15. Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

16. Близким к идентификации механизмом восприятия является_____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому.

17. Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий влияние на мнение и поведение членов группы, выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

18. Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

19. Процесс усвоения индивидом социального опыта того _____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

20. Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

21. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- Б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- В) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- Г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

22. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- А) проявляет чувство обиды, подчиняется
- Б) требует, рассуждает, анализирует
- В) осуждает, учит, покровительствует

23. Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- А) средство отсчета оценки себя и окружающих
- Б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- В) формирует установки и ценности
- Г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда у вас нет другого выбора

- А) Компромисс
- Б) Сотрудничество
- В) Соперничество
- Г) Избегание
- Д) Уход

25. Важнейшим признаком неформальной группы является:

- А) постоянный состав
- Б) общность интересов
- В) гомогенный состав
- Г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства

24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личност
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-3.5 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личност
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-6.4 УК-3.5 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм

13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личност
37. Профессиональное и личностное саморазвитие

38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде
47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере
48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью
49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью
50. Дефектология как наука

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мальцева, Т.В. Психология: Учебное пособие / Т.В. Мальцева.; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский филиал. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 275 с. - 978-5-16-010665-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1872/1872521.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич,. - Психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - 5-238-00905-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 479 с. - 978-5-16-112019-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2212/2212967.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 196 с. - 978-5-16-107231-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2184/2184571.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кряжева,, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева,, М. Ю. Виноградская,, А. Э. Цымбалюк,. - Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 75 с. - 978-5-4487-0682-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Суворова,, Г. А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова,. - Психология деятельности - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 176 с. - 5-9292-0090-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140966.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: Учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 192 с. - 978-5-927-52848-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1039/1039716.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Истратова, О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение: Учебное пособие / О.Н. Истратова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 211 с. - 978-5-9275-4206-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2039/2039092.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Ковалева,, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева,. - Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 240 с. - 978-5-88210-922-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Ткаченко,, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко,. - Специальная психология - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 111 с. - 978-5-7782-4652-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Суворова,, А. В. Психология конфликта: учебное пособие / А. В. Суворова,, С. В. Нищитенко,. - Психология конфликта - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 105 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83205.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)