

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА"



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Макаренко А.А.

Протокол от 27.04.2026 № 21

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Земледелие

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Содержание

1. Общее количество тестовых заданий	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности	4
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям	28
4. Тестовые задания по компетенциям	29

1. Общее количество тестовых заданий

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	30
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	33
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	30
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	21
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	58
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	54
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожая сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	23
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	29
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	11
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	26
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		но- мер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии	76, 101, 103, 105	Закрытый тип. Задания на сопоставлении (соответствие)	Базовый 3 мин

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации

УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной

64, 97	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
79, 81, 110, 123	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации УК-1.8 Разбатывает на основе системного подхода стратегию действий по совершенствованию механизма регулирования земельных отношений в АПК

69–70 , 72	Закрытый тип. Задания на сопоставлени е (соответствие)	Повышенный 5 мин
94	Закрытый тип. Задания на установление последователь ности	Повышенный 5 мин

65, 96	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
77, 82, 111, 119	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

84, 88, 113, 117	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
75	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин

108, 125	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Высокий 10 мин
91, 121	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин

		87, 89	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07 Управление инновационными проектами	61	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	32, 37, 50–51	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

УК-3.6 Выбор стиля управления работой

31, 43–45, 49, 55–56	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
33–34, 38–39, 46–47, 52–53, 57–58	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

команды в соответствии с ситуацией УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8 Оценка эффективности работы команды УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды		35–36, 40–42	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		48, 54, 59–60	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии			
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения			
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии			
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии	71	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		68, 99	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		118, 120	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		83, 85, 90	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

73–74, 92, 102, 104, 106, 122	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
107, 109	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
62–63, 67, 98	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
80, 95, 114	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора	Повышенный 5 мин
86, 93, 115–116, 124	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование выбора	Повышенный 5 мин
66, 100	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
78	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора	Высокий 10 мин

		112	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07 Управление инновационными проектами			
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	1–4, 11–14, 21–24	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		5–8, 15–18, 25–28	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		9–10, 19–20, 29–30	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				
ПК-П1.1 Знать современные технологии обработки и представления экспериментальных данных. ПК-П1.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» ПК-П1.3 Готовить рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожая сельскохозяйственных культур	290–299, 328	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

анализа опытных данных		300–304, 324, 327	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		330, 332	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
		331	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ПК-П2 Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций				
ПК-П2.1 Обработать результаты исследований с использованием методов математической статистики ПК-П2.2 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.01 Биометрия и статистические методы исследований			
ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации				
ПК-П3.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственные угодий; ПК-П3.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной ПК-П3.3 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организаций;	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов	169	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин
		217	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

216	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
163, 165–168, 170, 215, 247–253	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
164, 214, 254–255, 258–261	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
264–266	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
262–263	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
157–158, 199, 201–209	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		156, 200, 256–257	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		267–271	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
		159–162, 210–212	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
ПК-П4.1 Разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства ПК-П4.2 Обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации ПК-П4.3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных ПК-П4.4 Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов Б1.В.06 Перспективные направления создания сортов	141–144, 185–190, 222–225, 239–242	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		226–228	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

231–234, 243	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
229–230	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
145–148, 150–153, 191–198	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		149	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		235–238, 244–246	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
		154–155	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П15 Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				
ПК-П15.1 Владеть методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур ПК-П15.2 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета ПК-П15.3 Определять объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка ПК-П15.4 Определять перспективные направления повышения эффективности	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.05 Прогнозирование и программирование урожаев сельскохозяйственных культур	321	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
		326	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

производства растениеводческой продукции		305–309, 325	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		329, 333	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		320, 322–323	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
		310–319	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П6 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
ПК-П6.1 Владеть методами повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; ПК-П6.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; ПК-П6.3 Планировать урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия	126–128, 130–134, 136–137, 140, 171–176, 178–184	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		129, 135, 138–139, 177	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
ПК-П7 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форма агропромышленного комплекса и их освоение				

ПК-П7.1 Знать методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов ПК-П7.2 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве ПК-П7.3 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия			
ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
ПК-П8.1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий ПК-П8.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной ПК-П8.3 Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкологическая оценка физических свойств почвы ФТД.02 Альтернативные методы земледелия ФТД.01 Биологическое земледелие Б1.В.07 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах	344	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	0 мин
		278	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
		272, 275–276	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

347	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
277	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
342	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		283, 285	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Высокий 10 мин
		339	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П9 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов				
ПК-П9.1 Оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов ПК-П9.2 Обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.02.02 Агроэкологическая оценка физических свойств почвы Б1.В.02 Оптимизация технологических процессов в земледелии Б1.В.ДВ.01.01 Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани Б1.В.ДВ.02.01 Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах	345	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	0 мин
		282	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин
		221	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

220	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
213, 219, 273–274, 289, 334–338	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
218	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
346	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин

		279–281	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин	
		340–341, 343	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин	
		284, 286	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Высокий 10 мин	
		287–288	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин	
ПК-П10 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)					
ПК-П10.1 Знать типы и виды мелиораций земель, порядок проведения мелиоративных работ для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима ПК-П10.2 Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения). ПК-П10.3 Знать виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание, методы борьбы с эрозией ПК-П10.4 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий ПК-П10.5 Владеть методами повышения содержания органического вещества в почве	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.02 Альтернативные методы земледелия ФТД.01 Биологическое земледелие Б1.В.04 Состояние почвенного плодородия				

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	29
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	33
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	33
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	40
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	45
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	55
ПК-П2	Способен пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций	
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	58
ПК-П4	Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	67
ПК-П5	Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	75
ПК-П6	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	79
ПК-П7	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
ПК-П8	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	83
ПК-П9	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	85
ПК-П10	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	

4. Тестовые задания по компетенциям

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Компетенция	Инструкция по выполнению
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания $R=0,5$ $n=15$ $Sr=2,45$	0,2	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
2	Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции Коэффициент корреляции- $r=0,9$ Общее число наблюдений- $n=25$ Число вариантов- $l=8$	0,09	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
3	Соотнесите какими значками обозначается: А) $n - 1$. Вариант Б) $S^2 - 2$. Повторность В) $l - 3$. дисперсия	А) $n - 2$. Повторность Б) $S^2 - 3$. дисперсия В) $l - 1$. Вариант	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
4	Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции: А) высокая - 1. 0, 2 Б) слабая - 2. 0, 6 В) средняя - 3. 0, 9	А) высокая - 3. 0, 9 Б) слабая - 1. 0, 2 В) средняя - 2. 0, 6	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
5	Соотнесите, как различают варианты: А) последовательно - 1. при систематическом Б) случайно - 2. при рандомизации	А) последовательно - 1. при систематическом Б) случайно - 2. при рандомизации	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
6	Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания: Изучить литературу - 1 сформировать тему - 2 определить цели и задачи - 3 составить программу опыта - 4 точно заложить и провести опыт - 5 правильно проанализировать данные - 6 сделать вывод - 7 опубликовать результаты - 8	изучить литературу - 1 сформировать тему - 2 определить цели и задачи - 3 составить программу опыта - 4 точно заложить и провести опыт - 5 правильно проанализировать данные - 6 сделать вывод - 7 опубликовать результаты - 8	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
7	Укажите комплекс наук, разрабатывающих теоретические и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества продукции это: А. агрономия Б. Плодоводство В. растениеводство Г. земледелие	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8	Сотнесите: Если $НСР_{05} = 2,0$ ц/га, урожайность в контроле = 55, 0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет: А. незначительная разница - 1. 65, 0 ц/га Б. существенное снижение - 2. 56, 0 ц/га В. существенная прибавка - 3. 50, 0 ц/га	А. незначительная разница - 2. 56, 0 ц/га Б. существенное снижение - 3. 50, 0 ц/га В. существенная прибавка - 1. 65, 0 ц/га	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие

9	Назовите размер боковых защиток в опытах с ветровой эрозией А. 1 м Б. 3 м В. 8 м	В	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10	Какой метод применяют для статистической обработки результатов А. дисперсионного анализа Б. предварительный тест В. статистический анализ	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
11	Если критерий Фишера фактический больше или равен теоретическому, то нулевая гипотеза А. отвергается Б. сохраняется В. не учитывается	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
12	Причины случайных ошибок А. град Б. болезни, вредители В. Из-за изменения плодородия почвы Г. Неравномерное внесение удобрений	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
13	В каких опытах нет повторностей? А. Предварительных Б. Демонстрационных В. Вегетационных Г. Полевых	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
14	Назовите виды изменчивости? А. количественная Б. качественная В. случайная Г. закономерная	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
15	Какие бывают виды совокупностей? А. генеральная Б. выборочная В. общая Г. одинарная	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

16	Раскройте суть рандомизации в полевом эксперименте, объясните, зачем она нужна, и приведите два конкретных примера её применения в агрономических исследованиях Раскройте суть рандомизации в полевом эксперименте, объясните, зачем она нужна, и приведите два конкретных примера её применения в агрономических исследованиях	Рандомизация — это случайное распределение вариантов опыта по делянкам, которое исключает субъективное влияние исследователя и снижает систематическую ошибку. Она нужна, чтобы нивелировать влияние неоднородности почвы, микроклимата и других факторов: если один сорт или доза удобрения случайно попадут только на более плодородные участки, результаты будут искажены	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
17	Установите правильную последовательность этапов закладки полевого опыта по методике Доспехова Определение схемы опыта и вариантов - 1 разметка делянок и разбивка участка - 2 посев/посадка и уход по единой технологии - 3 статистическая обработка результатов - 4 учёт урожая и сбор данных - 5 выбор участка и оценка его однородности - 6	612354	УК-1	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
18	Расчитать НСР₀₅: Если, $T_{05}=2,45$ $F_{05}=3,81$ $S_d=1,5$ $S_x=1,1$	3,75 ц/га НСР равно произведению критерия Стьюдента на ошибку разности НСР₀₅ = $t_{05} \cdot S_d = 2,45 \cdot 1,5 = 3,75$	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
19	Найти критерий существенности коэффициента корреляции и задания Если, $r=0,5$ $n=15$ $S_r=2,45$	0,2 критерий существенности коэффициента корреляции рассчитывается как отношение коэффициента корреляции к стандартной ошибке коэффициента корреляции: $0,5 : 2,45 = 0,2$.	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
20	Если НСР₀₅ = 2,0 ц/га, урожайность в контроле = 55,0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле: А. 65,0 ц/га - 1.существенная прибавка Б. 56,0 ц/га - 2. несущественная прибавка В. 50,0 ц/га - 3.существенное снижение	А. 65,0 ц/га - 1.существенная прибавка Б. 56,0 ц/га - 2. несущественная прибавка В. 50,0 ц/га - 3.существенное снижение	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
21	Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов: А) синергизм - 1. равен Б) аддитивизм - 2. больше В) антагонизм - 3. меньше суммы эффектов от раздельного применения каждого из них	А) синергизм - 2. больше Б) аддитивизм - 1. равен В) антагонизм - 3. меньше суммы эффектов от раздельного применения каждого из них	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие

22	Соотнесите какова будет связь между переменными, если коэффициент корреляции: А) высокая - 1. 0, 2 Б) слабая - 2. 0, 6 В) средняя - 3. 0, 9	А) высокая - 3. 0,9 Б) слабая - 1. 0,2 В) средняя - 2. 0,6	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
23	Укажите последовательность действий при дисперсионном анализе: Найти общее число наблюдений - 1 Найти корректирующий фактор - 2 Найти общую сумму квадратов отклонения - 3 Найти сумму квадратов вариантов - 4 Найти сумму квадратов повторений - 5 Найти сумму квадратов остатка - 6	614523	УК-1	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
24	Назовите виды изменчивости? А. количественная Б. качественная В. случайная Г. закономерная	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
25	Чему будет равен уровень вероятности, если уровень значимости 5%-ый? А. 90% Б. 95% В. 99% Г. 100%	Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
26	Определите вид изменчивости – окраска зерна кукурузы? А. количественная Б. качественная	Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
27	Прямолинейная корреляция по направлению может быть? А. прямой Б. обратной В. отрицательной Г. положительной Д. Криволинейной Е. Качественной	А, Б, В, Г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
28	Расположите в правильной последовательности шаги статистической обработки данных полевого опыта Расчёт среднего значения по каждому варианту - 1 вычисление ошибки средней и наименьшей существенной разности (НСР) - 2 сбор первичных данных и проверка на грубые ошибки - 3 дисперсионный анализ для оценки значимости различий - 4 формулировка выводов о достоверности эффекта - 5	31425	УК-1	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
29	Какова будет связь между переменным, если коэффициент корреляции $r = 0,3$ и меньше? А. слабая Б. средняя В. тесная	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

30	Опишите, как правильно организовать контрольный вариант в полевом опыте по изучению нового стимулятора роста, и объясните, почему именно такой подход считается корректным с точки зрения методики экспериментальных исследований Опишите, как правильно организовать контрольный вариант в полевом опыте по изучению нового стимулятора роста, и объясните, почему именно такой подход считается корректным с точки зрения методики экспериментальных исследований	Контрольный вариант должен максимально повторять условия опыта, за исключением изучаемого фактора: если в опыте растения обрабатывают стимулятором, то на контроле их опрыскивают тем же объемом воды без препарата, в те же сроки и теми же устройствами Обоснование: Почва, предшественник, удобрения, сроки посева и уборки, уход — всё должно быть идентичным	УК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
31	Какой принцип позволяет снизить влияние неоднородности почвенного покрова на результаты полевого опыта? А. увеличение размера деланки без повторностей Б. рандомизация размещения вариантов В. размещение всех вариантов в одном ряду Г. использование только одного сорта культуры	Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
32	Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами? А. минимизация громоздких математических вычислений Б. учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска В. принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации	Б Обоснование: Соответствует типовым методикам управления проектами	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
33	Установите последовательность проведения переговоров между сотрудниками в организации: Стадия анализа, на которой необходимо собрать информацию о проблеме - 1 стадия планирования, на которой следует обдумать все возможные варианты решения проблем - 2 стадия дискуссии требует использования четырех принципов ведения переговоров: разграничение, интересы, варианты, критерии - 3	123,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

34	Установите соответствие принципов профилактики возникновения слухов их содержанию. Оперативное реагирование - предоставление достоверной информации со стороны официальных источников Исчерпывающее информирование - систематическое предоставление информации по интересующему персонал вопросу Обратная связь - отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или происшедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	Оперативное реагирование - предоставление достоверной информации со стороны официальных источников Исчерпывающее информирование - систематическое предоставление информации по интересующему персонал вопросу Обратная связь - отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или происшедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
35	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Произошло слияние двух банков. Предстоит сокращение штата: вместо двух центральных команд надо сформировать одну, без дублирования функций. Простой вариант - попрощаться с командой приобретенного банка, оставив только «своих», из банка-покупателя, - не подходит. На ключевых сотрудниках приобретенного банка завязаны важные клиенты и внутренние процессы. Надо выбрать лучших из обеих команд и объединить их в одну. При этом банки кардинально отличаются по корпоративной культуре: один - клиентоориентированный, с современными бизнес-процессами, второй - его полная противоположность. Нужно понять, кого из сотрудников второго банка можно переориентировать на новый стиль работы, а кто для него категорически не подходит. Коллективы банков настроены по отношению друг к другу недружелюбно. Первые кажутся вторым захватчиками, вторые первым - отсталыми по бизнес-культуре.	Можно организовать тимбилдинг в формате сюжетно-ролевой игры на историческую тему, а также организовать пикник для более близкого знакомства	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
36	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Из слаженной, очень дружной команды отдела ушел костяк сотрудников - руководителя переманили, и он увел с собой несколько ключевых коллег. На вакантные места нашли хороших специалистов, но им трудно: старожилы скучают по ушедшим коллегам и не настроены принимать новичков, новички чувствуют себя неловко. Открытой вражды пока нет, но зарождается почва для нее: отдел раскололся на две группы - «старая гвардия» и «новобранцы».	Руководитель отдела может предложить коллективу сыграть в игру про кораблекрушение, что позволит сплотить коллектив.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
37	Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление? А. Как вы думаете? Б. Ваши предложения? В. Вы будете выполнять или нет?	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
38	Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчиненными. Где должна происходить их беседа? А. В кабинете менеджера. Б. На «нейтральной» территории. В. В кабинете подчиненного, желательно с присутствием посторонних.	А	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

39	Установите соответствие между функциями коммуникаций в организации и их содержанием. Информативная функция - предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение, внушение, просьбы, приказы и т. д. контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников на основе иерархии и формальной соподчиненности экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств, переживаний	информативная функция - предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение, внушение, просьбы, приказы и т. д. контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников на основе иерархии и формальной соподчиненности экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств, переживаний	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
40	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-заказчике. Менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления. Менеджер выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась. Что делать менеджеру по подбору персонала?	Менеджер по подбору должен быть максимально честен с соискателями, которые не имеют опыта работы в наркологических центрах и объяснить все нюансы.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

41	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Фабрика представляет собой группу компаний: «Альфа» занимается сбытом продукции, «Бета» специализируется на производстве бумаги, «Б-Потенциал» управляет имущественным комплексом. Было решено разделить фабрику на три самостоятельных юридических лица, так как за ней числилась кредиторская задолженность, а также шла подготовка к процедурам приватизации и акционирования. Служба персонала состоит из четырех человек. Кадровая политика выстроена таким образом, что каждый сотрудник принимает все правила и нормы работы, выполняет поставленные задачи. В компании есть положение о премировании, но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Премия начисляется за поступление денежных средств в текущем месяце от новых клиентов (0, 1 %), либо от прежних, либо от тех, которые уходили к другим компаниям, но вернулись (0, 05 %). Также введены дополнительные коэффициенты за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела. Кроме премий сотрудники получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за сверхурочные и за совмещение должностей. Через несколько месяцев после принятия положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись нормы локального акта. Какие решения можно выработать, чтобы стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?	Положение о премировании должно быть одно, но оно может предусматривать разные варианты начисления бонусной части для разных категорий сотрудников.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
42	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
43	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму из-за карьеры. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишете заявление об увольнении.	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
44	Менеджер хочет отказать подчиненному, убедив его в своей правоте. Какой аргумент лучше всего свидетельствует о высокой культуре управления у менеджера? А. Поставьте себя на моё место. Б. Когда будете начальником, тогда будете вправе решать. В. Я отвечаю за всех Вас.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

45	Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не находят общий язык и постоянно конфликтуют. Укажите последовательность решения конфликта. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и выслушайте позицию каждого по сути конфликта, включая описание как, по их мнению, должно было быть - 1 Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления - 2 Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. Не критикуйте, не выносите суждений, не принимайте ни одну из сторон - 3 Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения - 4 Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить - 5 Вовлеките аналитика и технического лидера в выработку приемлемого решения конфликта, убедитесь, что они согласны взять на себя ответственность за исполнение решения - 6 Если аналитик или технический лидер отказываются вести конструктивный диалог, предупредите о последствиях такого поведения - 7 Контролируйте исполнение решения - 8	12345678,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
46	Опытный разработчик в Вашей команде проекта постоянно возмущается техническими решениями, которые принимает технический контакт на стороне клиента. Как разрешить ситуацию? Составить список возможных решений совместно с разработчиком - 1 Напишите список решений, которые ваш разработчик считает неверными, затем попросите его написать аргументацию к каждому пункту - 2 Обсудите этот список с техническим контактом на стороне клиента, попросите его разъяснить, почему он принял то или иное решение, как он это аргументирует - 3 В случае сомнений, привлечите эксперта из вашей компании, но не из команды проекта - 4 Оцените найденные риски вместе с командой и внесите их в реестр рисков - 5 Попросите вашего разработчика контролировать изменение вероятности риска или его наступление, чтобы вовремя сообщить клиенту - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
47	Расположите в правильном порядке этапы разрешения организационного конфликта. Аналитический этап - 1 Прогнозирование вариантов разрешения конфликта - 2 Определение критериев разрешения конфликтов - 3 Выполнение плана разрешения конфликта - 4 Контроль выполнения - 5 Анализ результатов - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
48	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Два разработчика из команды предлагают разные решения одной задачи. Оба звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант?	Обсудить оба предложения всей командой, возможно коллеги приведут дополнительные аргументы в пользу того или иного решения и убедить одну из сторон согласиться.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
49	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.	Если ваша оценка подчиненного положительна, то сначала надо подчеркнуть его значимость, а затем критиковать, поясняя свою позицию.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

50	Укажите какие критерии разрешения конфликта должны признаваться обеими сторонами: А. правовые нормы; Б. нравственные принципы; В. мнение авторитетных лиц; Г. прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции.	А, Б, В, Г	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
51	Был создан департамент по связям с общественностью. Новый руководитель отдела не знаком с сотрудниками. Составьте план его действий. Познакомиться с коллективом - 1 Ознакомиться с тем, как работает отдел, с обязанностями - 2 Познакомиться с сотрудниками, правилами выполнения работы - 3 Выявить лидеров в коллективе, попытаться найти компромисс - 4	1234,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
52	Соотнесите виды кадровой политики по роли руководства в реализации стратегии работы с человеческими ресурсами с их описанием. Пассивная - кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий Реактивная - кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения Превентивная - помимо средств диагностики, в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации Активная - характеризуется четким планированием кадровых мероприятий в организации	Пассивная - кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий Реактивная - кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения Превентивная - помимо средств диагностики, в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации Активная - характеризуется четким планированием кадровых мероприятий в организации	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
53	Соотнесите виды кадровой политики по ориентации на внешние и внутренние источники с их описанием. Открытая - Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал Закрытая - Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал	Открытая - Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал Закрытая - Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие

54	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В акционерном предприятии во время фотографии рабочего дня был наказан старый кадровый рабочий Р.С. Ивановский. Он был депремирован на 50 процентов за появление в столовой раньше установленного срока. Через день после того, как был вывешен приказ о его наказании, Р.С. Ивановский обратился к мастеру, Т.О. Смоленцову с жалобой на то, что, он, не пообедав в положенное время, как требует организм, потом болеет, бывают приступы, которые за тем могут привести к больничной койке. Р.С. Ивановский отличился на работе знанием своего дела, имел солидный стаж работы наладчиком. Никогда не отказывал мастеру в его просьбах, исправно выполнял все его распоряжения. Приказ был издан без ведома мастера. Мастер пошел к начальнику цеха с просьбой отменить приказ о наказании Р.С. Ивановского, однако, начальник цеха отказал ему в просьбе. Верны ли действия начальника цеха?	Действия начальника цеха правильны. Был издан приказ о наказании рабочего, а до издания приказа к нему никто не обращался.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
55	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Представьте, что Вы пришли на тренинг. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковра, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: уйти с тренинга; разуться и сесть рядом со всеми; усесться за спинами участников там, где нет ковра. Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним?	Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
56	Укажите какие методы управления человеческими ресурсами должен использовать руководитель при управлении персоналом в организации. А. административные. Б. экономические. В. социально-психологические.	А, Б, В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
57	Определите последовательность этапов формирования активной кадровой политики в организации: Анализ ситуации и прогнозирование развития организации - 1 определение основных принципов и положений кадровой политики - 2 планирование численности и качественной структуры персонала в организации - 3 разработка и утверждение Положения о кадровой политике организации - 4 информирование коллектива об основных Положениях о кадровой политике организации - 5 контроль за соблюдением кадровой политики и установление обратной связи с персоналом - 6	123456,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
58	Определите последовательность действий при использовании профильного метода распределения персонала в организации. Аналитический отбор требований, предъявляемых к конкретному рабочему месту - 1 Сбор информации о личных и профессиональных качествах работника - 2 Определение соответствия работника требованиям рабочего места - 3 Принятие решения о соответствии работника занимаемому или претендующему на занятие конкретного рабочего места - 4	1234,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

59	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Объявлен конкурс на замещение вакантной должности директора туристской фирмы «Алый парус». Краткая характеристика фирмы: 1. Численность работающих — 28 человек. 2. Фирма работает рентабельно, однако средняя зарплата сотрудников на 20% ниже аналогичной по региону. 3. Есть три неформальные группы, конфликтующие между собой (чаще всего из-за распределения премий). 4. Стиль руководства прежнего директора — авторитарный. 5. Значительная сезонность в работе фирмы. 6. Недостаточная активность сотрудников при обслуживании клиентов 7. До сего времени не уделялось должного внимания изучению сегментов туристского рынка, 8. По вине руководителя в отчетном году были уплачены значительные штрафные санкции. 9. Фирма работает по следующим направлениям; Кипр, Греция, Франция. 10. Фирма находится по адресу: ул. Энергетическая, д.4, тел.36-11-40. Укажите источники привлечения кандидатов.	Источники привлечения кандидатов: объявления в средствах массовой информации; кадровые агентства и т.д.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
60	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте. Ваши действия?	Необходимо договориться с сотрудником-«звездой» о том, что проекты он ведет самостоятельно, а меня просто держит в курсе относительно ведения проектов.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
61	Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами: А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.	А, Б, В Обоснование: Все подсистемы входят в систему управления человеческим ресурсами	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
62	Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами. А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.	А, Б, В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
63	Рассчитайте значение затрат труда 1 га посева озимой пшеницы для использования в числовой модели задачи оптимизации структуры посевных площадей. Ответ укажите в чел.-ч на 1 га. Рассчитайте значение коэффициента нормы затрат труда на 1 га посева озимой пшеницы. Исходная информация следующая. Трудоемкость 1 ц зерна озимой пшеницы – 0, 3 чел.-ч Урожайность озимой пшеницы – 60 ц с 1 га	Затраты труда на 1 га посева могут быть рассчитаны как произведение трудоемкости и урожайности: 0,3 чел.-ч / ц • 60 ц / га = 18 чел.-ч / га	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
64	Расчитать НСР05: T05=2, 45 F05=3, 81 Sd=1, 5 Sx2=1, 1	3,75 ц/га	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
65	Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости А. форма - 1. количественная Б. высота - 2. качественная В. цвет - 3. качественная	А. форма - 2. качественная Б. высота - 1. количественная В. цвет - 3. качественная	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие

66	Найти общее число наблюдений Число вариантов- $l=5$ Число повторностей $n=4$ Критерий студента $t_{05}=2, 18$	20	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
67	Чему равен ФП Если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м ² 2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м ² Т- число дней межфазного периода- 15	1833	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
68	Найти площадь делянки Если ширина участка 8 метров боковая защитка 4 метра концевая защитка 2 метра длина участка 50 метров	864	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
69	Расшифруйте НСР? А. наименьшая существенная разность Б. наименьшая средняя разность В. наибольшая существенная разность	А	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
70	Соотнесите: Если эффект от совместного применения факторов: 1-равен 2 -больше 3- меньше суммы эффектов от раздельного применения каждого из них А) синергизм - 1.равен Б) аддитивизм - 2. больше В) антагонизм - 3. меньше	А) синергизм - 2. больше Б) аддитивизм - 1.равен В) антагонизм - 3. меньше	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
71	Соотнесите площадь делянок для разных культур: А) для культур сплошного сева - 1. 60-100 см Б) для пропашных культур - 2. 40-60 см	А) для культур сплошного сева - 2. 40-60 см Б) для пропашных культур - 1. 60-100 см	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
72	Как называются опыты, в которых изучается влияние нескольких факторов? А. многолетние Б. многофакторные В. однофакторные Г. многоделяночные	Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
73	Найти стандартную ошибку коэффициента корреляции Коэффициент корреляции- $r=0, 9$ Общее число наблюдений- $n=25$ Число вариантов- $l=8$	стандартную ошибку коэффициента корреляции рассчитывают по формуле $=\sqrt{(1-r^2)/n-2} = \sqrt{(1-0,92)/25-2}=0,09$	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
74	Найти общее число наблюдений Число вариантов- $l=5$ Число повторностей $n=4$ Критерий студента $t_{05}=2, 18$	20 Общее число наблюдений равно произведению числа вариантов на число повторностей: $5*4=20$.	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
75	Чему равен ФП Если 1) площадь листьев в предпосевную фазу 12 тыс м ² 2) площадь листьев в посл. фазу 43 тыс м ² Т- число дней межфазного периода- 15	1833 $фп=l_1+l_2/2/T$	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

76	Какой принцип позволяет снизить влияние неоднородности почвенного покрова на результаты полевого опыта? А. Увеличение размера делянки без повторностей Б. Рандомизация размещения вариантов В. Размещение всех вариантов в одном ряду Г. Использование только одного сорта культуры	Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
77	Сопоставьте термины с их определениями А) делянка - 1) часть делянки, с которой берут урожай или проводят наблюдения Б) повторность - 2) участок, на котором размещают один вариант опыта В) вариант - 3) полоса по краям делянки, которую исключают из учёта, чтобы снизить влияние соседних вариантов Г) учётная площадь - 4) конкретное условие или приём, который изучают Д) защитная зона - 5) число раз, которое каждый вариант размещён на участке	А) делянка - 2) участок, на котором размещают один вариант опыта Б) повторность - 4) конкретное условие или приём, который изучают В) вариант - 5) число раз, которое каждый вариант размещён на участке Г) учётная площадь - 1) часть делянки, с которой берут урожай или проводят наблюдения Д) защитная зона - 3) полоса по краям делянки, которую исключают из учёта, чтобы снизить влияние соседних вариантов	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
78	Какие условия обязательны для корректного полевого опыта? А. Одинаковые условия ухода для всех вариантов; Б. Размещение опытных делянок на разных полях хозяйства; В. Наличие контрольного варианта; Г. Проведение опыта только в один год для экономии ресурсов.	А, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
79	Какие бывают методы размещения организованных повторений? А. Сплошной Б. Разбросанный В. Случайный Г. Систематический	А, Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
80	Какие бывают методы размещения вариантов? А. Стандартные Б. Систематические В. Рендомизированные Г. Организованные Д. Неорганизованные	А, Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

81	Что влияет на площадь деланки? А. вид опыта Б. место проведения опыта В. культура Г. характер опыта Д. погодные условия Е. тип почвы	А, Б, В, Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
82	Назовите формы деланок? А. Квадратная Б. Прямоугольная В. Удлиненная Г. Ромбовидная	А, Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
83	Как называется корреляция, когда исследуется связь между двумя признаками? А. простая Б. множественная В. средняя Д. промежуточная	А	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
84	Какие бывают причины вариаций? А. наследственность Б. условия внешней среды В. человеческий фактор Г. обработка почвы	А, Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
85	Расшифруйте НСР? А. наименьшая существенная разность Б. наименьшая средняя разность В. наибольшая существенная разность	А	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
86	Какие бывают виды совокупностей? А. генеральная Б. выборочная В. общая Г. одинарная	А, Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
87	Какие бывают уровни вероятности? А. 90 % Б. 95% В. 99 % Г. 100 %	А, Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

88	Укажите последовательность дальнейших действий, если критерий Фишера фактический (Fф) больше теоретического критерия Фишера (F05), то нулевая гипотеза отвергается и далее находят Ошибку опыта - 1 НСР - 2 Ошибку разностим - 3	123	ОПК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
89	Соотнесите какими значками обозначается: А) n - 1. Вариант Б) S2 - 2. Повторность В) l - 3. дисперсия	А) n - 2. Повторность Б) S2 - 3. дисперсия В) l - 1. Вариант	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
90	Расположите в хронологическом порядке этапы научного познания: Изучить литературу - 1 сформировать тему - 2 определить цели и задачи - 3 составить программу опыта - 4 точно заложить и провести опыт - 5 правильно проанализировать данные - 6 сделать вывод - 7 опубликовать результаты - 8	12345678	ОПК-4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
91	Сотнесите: Если НСР05 = 2, 0 ц/га, урожайность в контроле = 55, 0 ц/га, то между урожаями зерна озимой пшеницы в вариантах и контроле разница будет: А. 65, 0 ц/га - 1. несущественная разница Б. 56, 0 ц/га - 2. существенное снижение В. 50, 0 ц/га - 3. существенная прибавка	А. 65,0 ц/га - 2. существенное снижение Б. 56,0 ц/га - 3. существенная прибавка В. 50,0 ц/га - 1. несущественная разница	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
92	Соотнесите признаки, относящиеся к количественной или качественной изменчивости? А. форма - 1. качественная1 Б. высота - 2. количественная1 В. цвет - 3. качественная2 Г. запах - 4. качественная3 Д. площадь листьев - 5. количественная2	А. форма - 1. качественная1 Б. высота - 2. количественная1 В. цвет - 3. качественная2 Г. запах - 4. качественная3 Д. площадь листьев - 5. количественная2	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие
93	Какие приёмы помогают повысить точность полевого опыта? А. увеличение числа повторностей Б. использование защитных полос и учётной площади В. преднамеренное размещение лучших вариантов на плодородных участках Г. стандартизация сроков и методов учёта	А, Б, Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
94	Сопоставьте виды ошибок с их причинами А) систематическая ошибка - 1) неисправный прибор или неверная методика замера Б) случайная ошибка - 2) предвзятое размещение вариантов В) грубая ошибка - 3) непредсказуемые колебания условий Г) ошибка отбора - 4) использование нехарактерных образцов для анализа Д) ошибка измерения - 5) пропуск данных или явная опечатка при записи	А) систематическая ошибка - 2) предвзятое размещение вариантов Б) случайная ошибка - 3) непредсказуемые колебания условий В) грубая ошибка - 5) пропуск данных или явная опечатка при записи Г) ошибка отбора - 4) использование нехарактерных образцов для анализа Д) ошибка измерения - 1) неисправный прибор или неверная методика замера	ОПК-4	Прочитайте задание и установите соответствие

95	Для определения формулы корреляционной зависимости применяют А. регрессионный анализ Б. Дисперсионный анализ В. Ковариацию Г. Пробит-анализ	А	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
96	Привести в соответствие теории и основное понимание роли человека в данных теориях Школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя	школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

97	Приведите в соответствие типы социально-трудовых отношений Социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений к равным возможностям на рынке труда конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов субсидиарность - стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений	Социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений к равным возможностям на рынке труда конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов субсидиарность - стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
98	Установите соответствие особенностей методов обучения, способствующие профессиональному росту работников в организации Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

99	Приведите в соответствие факторы формирования деловой карьеры Личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр. внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры	личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр. внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
100	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания Вы работаете старшим менеджером в компании и отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Один из отделов называется «Отдел организации трудовой деятельности». Сотрудники отдела трою, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов выработывает каждый сотрудник. Их работа четко регламентирована и хорошо организована. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?	Необходимо уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности. Если видит, то ему можно предложить повышение квалификации	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

101	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компании, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятию нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения; – блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты. Какой персонал Вам понадобится, чтобы все требования работодателя выполнить?	Технолог приготовления пищи с сертификатом в области быстрого питания; официанты с опытом работы в фаст-фуде.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
102	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении. Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Ольги?	Согласен с решением руководителя, но считаю, что Ольге нужно уточнить критерии оценки результата ее работы, чтобы точно знать, к чему стремиться.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
103	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Инна – руководитель секретариата крупного холдинга. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К...». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ. Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?	Осуждаю действия Инны. Ей надо во всем признаться руководителю и вернуть все деньги, которые она взяла у поставщика.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
104	Рабочими отработано 42360 чел.-дней. Простои - 520 чел.-дней, неявки на работу - 26805 чел.-дней Число календарных дней - 181, в т.ч. рабочих дней - 128. Найти среднюю списочную численность рабочих. А. 385 чел. Б. 411 чел. В. 278 чел.	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
105	Средний разряд рабочих - 3, 07, средний разряд работ - 3, 35. В цехе работает 140 рабочих. Какое количество из них должно повысить свой разряд, чтобы их квалификация совпадала со сложностью работ А. 39, 2 Б. 41, 0 В. 32, 4	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

106	Приведите в соответствие взаимосвязь основных понятий управления людьми, направленных на организацию и руководство работой команды Управление людьми - политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Управление человеческими ресурсами - стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей Управление человеческим капиталом - подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях	Управление людьми - политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Управление человеческими ресурсами - стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей Управление человеческим капиталом - подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
107	Приведите в соответствие виды структуры работников организации, направленных на организацию и руководство работой команды Половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации, необходимого для выполнения определенных трудовых функций	половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации, необходимого для выполнения определенных трудовых функций	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

108	Приведите в соответствие виды и описание коммуникационных барьеров в организации, которые необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности при взаимодействии в коллективе. Психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит, содержанию сообщения социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов, наличием существенных дефектов речи и дикции	психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит, содержанию сообщения социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов, наличием существенных дефектов речи и дикции	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
109	Приведите в соответствие виды карьеры и определите приоритеты собственной деятельности Профессиональная карьера - становление работника как квалифицированного специалиста в своем деле внутриорганизованная карьера - последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия горизонтальная карьера - перемещение в другую функциональную область деятельности, расширение или усложнение задач на прежней ступени скрытая карьера - приглашение сотрудника на недоступные другим встречи, доступ к информации, отдельные важные поручения	1 2 3 4 А Б В Г	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
110	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. На крупном текстильном заводе дела шли вполне успешно, но в связи с активным развитием новейших технологий конкуренты стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую компанию. За последние восемь месяцев количество заказов уменьшилось, в связи с этим появились перебои с поступлением наличных денег. Поэтому руководство решило сократить часть персонала. На совещании совета директоров было принято решение: завершить уже намеченные договорные сделки, а затем из расчета сокращения заявок от потребителей провести расчеты, что и сколько придется урезать. На основе полученных данных вычислить излишек рабочей силы и начать увольнения. Собственники и руководитель завода рассматривали эту меру как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и влить новую кровь в коллектив. Работникам решили пока ничего не сообщать. Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. По неизвестным причинам машины перестали работать, красители красить, ткани ткаться, темп работы крайне снизился, многие ушли на больничный, а другие просто не вышли без объяснения причин. Производительность резко упала. Дирекция оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают. Она поручила руководителю отдела кадров разрешить ситуацию, переговорить с профсоюзом и наладить обстановку. Предложите решение ситуации?	Возможные альтернативные решения: сокращение рабочего дня, переход на 0,5 или 0,3 ставки, отпуск без содержания	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

111	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Газета недополучает часть доходов. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Специалисты получают меньше, чем могли бы, а остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. Чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат. Что необходимо сделать, чтобы решить проблему?	Можно разделить между сотрудниками отдела обязанности: одни сотрудники занимаются привлечением клиентской рекламы, другие – делают все остальное	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
112	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Руководитель отдела главного механика организует и обеспечивает внедрение достижений науки, техники и передового опыта, направленных на совершенствование механического оборудования, с целью повышения безопасности его эксплуатации».	Обязанностью в этой форме трудно управлять, т.к. отсутствует связь с источником требований. Невозможно оценить и скорректировать обязанности	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
113	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Бригадир отстраняет от работы лиц в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического опьянения, сообщает об этом мастеру (вышестоящему руководителю)».	Указанные обязанности бригадира не обеспечены четким механизмом реализации этой обязанности при возникновении различных практических ситуаций	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
114	В отдел назначен человек, который скрупулезно проверял документы сотрудников, что привело к неполучению им премий. Нужна ли такая скрупулезность? А. Скрупулезные проверки работы сотрудников не нужны. Б. Скрупулезные проверки работы сотрудников нужны. В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
115	Новая сотрудница постоянно прибегала к помощи руководителя отдела, а когда та ей один раз отказала, пожаловалась на нее руководству. Как должен поступить в такой ситуации руководитель? А. Руководителю не должен беседовать с Юлией. Б. Руководитель должен устроить публичное обсуждение данной ситуации. В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло. Ирине можно назначить наставника, который введет ее в курс дел.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

116	Укажите соответствие лидерских стилей в организации: Указывающий стиль - стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников убеждающий стиль - способные к работе, но не желающие ее выполнять подчиненные нуждаются в поддержке со стороны лидера участвующий стиль - руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания делегирующий стиль - лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками	указывающий стиль - стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников убеждающий стиль - способные к работе, но не желающие ее выполнять подчиненные нуждаются в поддержке со стороны лидера участвующий стиль - руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания делегирующий стиль - лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
117	Соотнесите черты лидера по его типу: Интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности в восприятии важности и ценности поставленной цели атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей, обусловлено реакцией лидера на поведение последних лидер-реформатор - руководитель заботится о взаимодействии и взаимопонимании в коллективе	интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности в восприятии важности и ценности поставленной цели атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей, обусловлено реакцией лидера на поведение последних лидер-реформатор - руководитель заботится о взаимодействии и взаимопонимании в коллективе	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

118	Соотнесите группы лидерских «умений»: Управление вниманием - способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями управление значением - умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон привлекать другие ресурсы управление доверием - способность построить свою деятельность таким образом, чтобы получить полное доверие подчиненных управление собой - способность так представить направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	управление вниманием - способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями управление значением - умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон привлекать другие ресурсы управление доверием - способность построить свою деятельность таким образом, чтобы получить полное доверие подчиненных управление собой - способность так представить направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
119	Соотнесите следующие роли среди членов команд Специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в том, чтобы достигать целей команды члены команды, играющие двойную роль - держатся отстраненно от повседневной жизни команды члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - совмещают в себе две вышеописанные роли доводящий до конца - их присутствие повышает степень сотрудничества между членами команды.	специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в том, чтобы достигать целей команды члены команды, играющие двойную роль - держатся отстраненно от повседневной жизни команды члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - совмещают в себе две вышеописанные роли доводящий до конца - их присутствие повышает степень сотрудничества между членами команды.	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

120	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В метеорологической лаборатории в одной комнате работают 11 сотрудниц. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно. Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?	Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
121	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Лора» является одним из крупнейших производителей бытовой техники, аккумуляторов и батареек к ней. Для изготовления изделий автономного питания используется большое количество свинца, который оказывает вредное воздействие на внутриутробное развитие плода у беременных женщин. Компания установила запрет на использование труда женщин, чтобы соблюсти право женщин на то, чтобы выносить и родить здорового ребенка; право компании на предотвращение ущерба от предъявления судебных исков от женщин либо повзрослевших детей, которые ощутили на себе вредные последствия работы их матерей в период беременности в условиях производственного процесса с применением свинца. Компания установила правило о том, что нельзя допускать к вредному производству женщин до 50 лет, так как сочла, что для них еще может быть актуальным вопрос о рождении ребенка. Это означает, что большей части женщин придется перейти на должности с меньшим окладом. В ответ сотрудницы компании устроили саботаж, усевшись в центре производственного цеха на полу. Они обвиняли компанию в том, что та вмешивается в их личную жизнь, так как только им решать – собираются они иметь детей или нет, и если они хотят работать до рождения детей или после на производстве батареек, то это их право. Компании предстоит принять ряд решений, чтобы выйти из сложившейся ситуации, но пока нет ответа на вопрос «Как это сделать?» Можно ли в данной ситуации прийти к обоюдному согласию?	Да. Компания вводит какие-то ограничения по допуску к вредному производству, а женщинам разъясняет, чем вызваны эти ограничения	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
122	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива интернет-магазина.	1. Составление совместных целей и их выполнение. 2. Составьте список ценностей вашего магазина. 3. Структурирование задач.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
123	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива.	1. Использование корпоративных традиций. 2. Проведение корпоративных мероприятий. 3. Организация командных тренингов.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

124	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
125	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму из-за карьеры. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.	Б	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				
126	Прогнозирование урожая это – А) это научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу. При использовании метода корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании урожая пользуются линейной формой уравнения. б) как правило, осуществляется от достигнутого уровня с использованием желаемых пока- зателей роста продуктивности растениеводческой продукции, на ближайший период. в) это определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разра- ботка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное исполь- зование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
127	Планирование урожая это - А) это научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу. При использовании метода корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании урожая пользуются линейной формой уравнения. б) как правило, осуществляется от достигнутого уровня с использованием желаемых показателей роста продуктивности растениеводческой продукции, на ближайший период. в) это определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
128	Программирование урожая это – А) Разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение рассчитанного уровня урожайности сельскохозяйственных культур заданного качества при одновременном повышении плодородия почвы и удовлетворения требований охраны окружающей среды. б) Определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала гибридов и сортов сельскохозяйственных культур.	б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
129	Математическое прогнозирование урожая это – А) Разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение рассчитанного уровня урожайности сельскохозяйственных культур заданного качества при одновременном повышении плодородия почвы и удовлетворения требований охраны окружающей среды. б) Определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала гибридов и сортов сельскохозяйственных культур в) это научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу. При использовании метода корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании урожая пользуются линейной формой уравнения	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

130	Первые целенаправленные опыты по получению заранее рассчитанных урожаев проведены А) в 30-х годах прошлого века б) в 40-х годах прошлого века в) в 50-х годах прошлого века	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
131	Структурную формулу урожая разработал А) Г.Г. Лорх б) М.С. Савицкий в) И.С. Шатилов г) Ничипуренко	б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
132	Координацию исследований по программированию урожаев в нашей стране осуществлял А) Шатилов б) Прянишников в) Вавилов г) Ничипуренко	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
133	И.С. Шатилов предложил следующее количество принципов программирования урожая А) 6 б) 8 в) 10	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
134	Гидротермический показатель это - совокупность А) двух метеофакторов б) трех метеофакторов в) четырех метеофакторов г) нет правильного ответа	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
135	Растения лучше используют солнечную энергию А) с высоким ярусным расположением листьев б) с низким расположением листьев в) расположение листьев не имеет значение г) нет правильного ответа	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
136	Каждая единица фотосинтетического потенциала обеспечивает получение А) 1, 0-1, 5 кг зерна б) 1, 5-2, 5 кг зерна в) 2, 5-3, 0 кг зерна г) 3, 5-4, 0 кг зерна	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

137	При программировании урожаев в большинстве случаев необходимо руководствоваться А) законами земледелия и растениеводства б) законами химии в) законами физики г) законами математики	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
138	Регулирование процесса обеспечения сельскохозяйственных растений доступной влагой легче осуществлять А) в богарных условиях б) в орошаемых условиях в) в неорошаемых условиях г) нет правильного ответа	б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
139	Для большинства культур оптимальной влажностью почвы считается А) 15-30 % от наименьшей влажности б) 35-50 % от наименьшей влажности в) 50-65 % от наименьшей влажности г) 68-80 % от наименьшей влажности	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
140	Планирование решает А) задачи, связанные с перспективами развития б) задачи, затрагивающие процессы в период одного года в) задачи, реализуемые на каждом этапе формирования урожая г) задачи, затрагивающие процессы в период нескольких лет	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
141	Определите, какой вид рисков на предприятиях АПК связан с решениями по выбору формы и места расположения организации при ее регистрации, построению структуры организации, распределению прав, обязанностей и ответственности среди персонала: 1. Организационные; 2. Правовые; 3. Социальные;	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
142	В чем заключается основной принцип программирования урожайности 1. Максимально возможное увеличение затрат на удобрения и технику. 2. Детализация и строгое соблюдение всех этапов технологического процесса для получения запланированного результата. 3. Сокращение числа рабочих, занятых в производстве. 4. Увеличение сроков хранения готовой продукции.	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
143	На что влияет правильная норма высева и глубина заделки семян? 1. На скорость прорастания семян. 2. На качество урожая. 3. На снижение затрат на семена. 4. На все перечисленные выше параметры.	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

144	Выявите, какие риски на предприятиях АПК связаны с выбором и реализацией технологий управления, а также организационно-информационной техники: 1. Организационные; 2. Правовые; 3. Социальные; 4. Технологические.	1, 4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
145	Определите в качестве управленческого решения алгоритм расчета энерговооруженности хозяйства с учетом суммарной мощности энергетических ресурсов, площади сельскохозяйственных угодий, среднегодовой численности работников: 1. Рассчитать энерговооруженность путем отношения суммарной мощности энергетических ресурсов к среднегодовой численности работников; 2. найти отношение среднегодовой численности работников к среднесписочной численности работающих, после чего определить степень использования рабочего времени путем отношения чел-часов, отработанных одним работником, к возможному фонду рабочего времени одного работника; 3. найти отношение среднегодовой численности работников к среднесписочной численности работающих, 4. нет правильного ответа.	1, 3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
146	Определите, какие управленческие решения будут неправильными для посевов озимой пшеницы в условиях дождливого лета: 1. Частая подкормка азотными удобрениями; 2. Своевременная подкормка фосфорными удобрениями; 3. не подкармливать посевы 4. Обработка средствами защиты	1, 3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта, обосновать специализации и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации				
147	Выберите название первого специализированного кормового отечественного сорта подсолнечника А) Белоснежный Б) Лакомка В) Джинн Г) СПК	А	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
148	Выберите название грызового отечественного сорта подсолнечника А) Бородинский Б) Лакомка В) Джинн Г) СПК	А	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
149	Селекция на какую трипсинингибирующую активность (ТИА) сои очень актуальна? А) низкую Б) среднюю В) высокую	А	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

150	Селекция рапса на какое направление обычно не позволяет добиться максимальной урожайности, но способствуют ее стабилизации? А) Селекция на сокращение продолжительности вегетационного периода Б) Селекция на зимостойкость В) Селекция на устойчивость к болезням и вредителям	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
151	Верно, что у рапса в большинстве случаев доминирует устойчивость к болезням? А) да Б) нет	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
152	Какова урожайность семян современных сортов и гибридов? А) 3, 5 – 4, 5 т/га Б) 3, 0 – 4, 0 т/га В) 2, 5 – 3, 0 т/га	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
153	Какой выход масла у современных сортов и гибридов подсолнечника? А) 2 т/га Б) 3 т/га В) 4 т/га	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
154	Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам подсолнечника: А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции	А, Б, В	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
155	Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам масличного подсолнечника: А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) высокая масличность семян	А, Б, В, Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
156	Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам силосного подсолнечника: А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) высокие урожаи зеленой массы с повышенным содержанием сахаров	А, Б, В, Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

157	Основные требования, предъявляемые к современным сортам и гибридам кондитерского подсолнечника: А) высокая и стабильная продуктивность Б) устойчивость к болезням и вредителям В) технологичность и качество продукции Г) крупность и обрушиваемость семян.	А, Б, В, Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
158	Названия опытных станций ВНИИМКа: А) Армавирская Б) Сибирская В) Донская	А, Б, В	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
159	Основные направления селекции сои при возделывании на зерно: А) на урожайность Б) скороспелость В) технологичность Г) устойчивость к болезням и вредителям Д) высокое содержание масла и белка в семенах	А, Б, В, Г, Д	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
160	Что означает селекция на технологичность? А) устойчивость к полеганию Б) устойчивость к растрескиванию бобов и осыпанию В) дружность созревания Г) достаточно высокое прикреплении нижних бобов	А, Б, В, Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
161	Какие критерии качества продукции нужны для селекции сои на зеленую массу? А) хорошая облиственность Б) тонкие стебли В) нежные и малоопушенные листья Г) повышенное содержание белка в зеленой массе	А, Б, В, Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
162	Последовательность содержания различных кислот в масле обычного подсолнечника Линолевая - 1 олеиновая - 2 стеариновая - 3	А, Б, В.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
163	Последовательность содержания различных кислот в масле рапса Олеиновая - 1 линолевая - 2	А, Б.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

164	Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания: Предполагает проведение отборов на сокращение разрыва в цветении початков одного растения - селекция на двухпочатковость один из резервов повышения урожайности, так как такие гибриды пригодны для использования в загущенных посевах (70–120 тыс. растений на 1 га) - селекция безлигульных гибридов важно как для традиционных районов возделывания кукурузы (это дает возможность более раннего посева кукурузы), так и для продвижения кукурузы в новые регионы - селекция на холодостойкость	Предполагает проведение отборов на сокращение разрыва в цветении початков одного растения - селекция на двухпочатковость один из резервов повышения урожайности, так как такие гибриды пригодны для использования в загущенных посевах (70–120 тыс. растений на 1 га) - селекция безлигульных гибридов важно как для традиционных районов возделывания кукурузы (это дает возможность более раннего посева кукурузы), так и для продвижения кукурузы в новые регионы - селекция на холодостойкость	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
165	Какому направлению селекции кукурузы соответствуют следующие описания: Создание гибридов с улучшенным качеством белка, сбалансированного по аминокислотному составу - селекция на качество зерна перспективное направление в селекции кукурузы для кормовых, пищевых и медицинских целей - селекция на масличность высокие температуры, низкая влажность и недостаток влаги в почве приводят к увеличению числа беспочатковых растений - селекция на засухоустойчивость и жаростойкость	создание гибридов с улучшенным качеством белка, сбалансированного по аминокислотному составу - селекция на качество зерна перспективное направление в селекции кукурузы для кормовых, пищевых и медицинских целей - селекция на масличность высокие температуры, низкая влажность и недостаток влаги в почве приводят к увеличению числа беспочатковых растений - селекция на засухоустойчивость и жаростойкость	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
166	Какому направлению селекции риса соответствуют следующие описания: Направление, связанное прежде всего с созданием сортов интенсивного типа - селекция на урожайность связана с устойчивостью к полеганию - селекция на высокую технологичность повышение содержания белка - селекция на качество зерна	направление, связанное прежде всего с созданием сортов интенсивного типа - селекция на урожайность связана с устойчивостью к полеганию - селекция на высокую технологичность повышение содержания белка - селекция на качество зерна	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие

167	Дать развернутый ответ на вопрос Что такое высокоинтенсивные сорта?	сорта, способные отвечать большими прибавками урожая на дополнительные вложения в агротехнику.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
168	Дать развернутый ответ на вопрос Что такое пластичные сорта?	сорта, способные обеспечивать стабильное получение достаточно высоких урожаев зерна в различные по метеорологическим условиям годы.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
169	Дать развернутый ответ на вопрос За счёт чего подсолнечниковая огневка (подсолнечная моль) потеряла свою патогенность?	с внедрением в производство сортов с панцирным фитомелановым слоем.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
170	Дать развернутый ответ на вопрос Какая болезнь подсолнечника представляет серьезную проблему, особенно для северных регионов?	белая гниль	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
171	Дать развернутый ответ на вопрос Что обнаружил у подсолнечника П. Леклерк?	ЦМС	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
172	Оптимальная плотность почвы для сахарной свёклы ... г/см ² А) 1 0 – 1, 2 Б) 1, 3 – 1, 4 В) 1, 5 – 1, 6	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
173	Лучшие предшественники сахарной свёклы... А) Озимая пшеница Б) Озимый ячмень В) Кукуруза на силос Г) Люцерна	А, Б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
174	Возвращать свёклу на прежнее место можно не ранее чем через ...года А) 3 – 4 Б) 1 – 2 В) 8 – 10	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
175	Основная обработка почвы под сахарную свёклу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная Б) Полупаровая В) Плоскорезная	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

176	Лучшее звено севооборота для размещения сахарной свёклы в зоне неустойчивого увлажнения А) Занятый пар – озимая пшеница – сахарная свёкла б) Подсолнечник – озимая пшеница – сахарная свёкла в) Люцерна – озимая пшеница – сахарная свёкла г) Кукуруза на зерно – озимая пшеница – сахарная свёкла	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
177	Основная обработка почвы под сахарную свёклу при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная в) Плоскорезная	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
178	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают люцерну А) Во всех б) Северной в) Южно – предгорной	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
179	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают эспарцет А) Северной б) Южно – предгорной в) Во всех	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
180	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают клевер А) Южно – предгорной б) Северной В) Во всех	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
181	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Плоскорезная	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
182	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

183	Лучшими почвами для возделывания люцерны являются... А) Черноземные б) Подзолистые в) Серые лесные	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
184	Лучший предшественник люцерны А) Озимая пшеница б) Сахарная свёкла в) Подсолнечник	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
185	Лучшая покровная культура для люцерны ... А) Яровой ячмень б) Озимая пшеница Б) Озимая рожь В) Суданская трава г) Озимый ячмень	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
186	Какие факторы влияют на выбор видов выращиваемой продукции в сельскохозяйственной организации? А. Рынок сбыта и потребительский спрос б. Климатические условия региона с. Наличие инфраструктуры для хранения и переработки продукции d. Наличие трудовых ресурсов и их квалификация	а, с Обоснование: Задание проверяет знание факторов, влияющих на выбор видов выращиваемой продукции в сельскохозяйственной организации.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
187	Какой из методов является ключевым при обосновании специализации сельскохозяйственной организации? А. Анализ рынка и спроса на продукцию б. Оценка климатических условий региона с. Оценка экономических показателей производства d. Оценка трудовых ресурсов и их квалификации	а Обоснование: Задание проверяет знание методов обоснования специализации сельскохозяйственной организации.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
188	Упорядочите технологии возделывания сельскохозяйственных культур по возрастанию их потенциальной урожайности. Технология возделывания пшеницы - а Технология возделывания кукурузы - б Технология возделывания ячменя - с Технология возделывания картофеля - d Технология возделывания сахарной свеклы - е	edcsba Обоснование: Задание проверяет умение упорядочивать технологии возделывания сельскохозяйственных культур по возрастанию их урожайности.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

189	Сопоставьте технологии возделывания сельскохозяйственных культур с их основными характеристиками. Технология возделывания пшеницы - Зерновая культура, озимая, продовольственная, кормовая Технология возделывания кукурузы - Зерновая культура, однолетняя, кормовая Технология возделывания ячменя - Зерновая культура, яровая, кормовая Технология возделывания картофеля - Кормовая культура, корнеплод, продовольственная Технология возделывания сахарной свеклы - Кормовая культура, корнеплод, техническая	Технология возделывания пшеницы - Зерновая культура, озимая, кормовая Технология возделывания кукурузы - Зерновая культура, однолетняя, кормовая Технология возделывания ячменя - Зерновая культура, яровая, кормовая Технология возделывания картофеля - Кормовая культура, корнеплод, продовольственная Технология возделывания сахарной свеклы - Кормовая культура, корнеплод, техническая Обоснование: Задание направлено на проверку умения сопоставлять элементы моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур с их характеристиками.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
190	Способы посева сои А) Обычный рядовой б) Широкоярдный в) Перекрестный г) Ленточный	А, б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
191	Глубина основной обработки почвы под сахарную свёклу ... см А) 30 – 32 б) 18 – 22 в) 23 – 25	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
192	Глубина предпосевной культивации под сахарную свёклу ... см А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 6 – 7	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

193	Норма удобрения под сахарную свёклу, обеспечивающая максимальный сбор сахара на черноземе выщелоченном А) N60P80K60 + 60 т/га навоза б) N30P45K30 в) N60P60	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
194	Какой гербицид эффективно подавляет канатник в посевах сахарной свёклы А) Карибу б) Лонтрел в) Бетанал прогресс г) Фуроре супер	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
195	Оптимальный срок посева сахарной свёклы в условиях северной зоны Краснодарского края А) с 1 по 7 – 10 апреля б) с 20 по 25 марта в) с 15 по 30 апреля г) с 1 по 5 мая	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
196	Оптимальный срок посева сахарной свёклы в условиях центральной зоны Краснодарского края А) С 25 марта по 5 апреля б) С 15 по 25 марта в) С 5 по 15 апреля в) С 1 по 10 мая	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
197	Способ посева люцерны на семена А) Широкорядный б) Обычный рядовой в) Перекрестный	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
198	Гербициды на посевах люцерны 1 – го года жизни применяют в фазу... А) Первого настоящего тройчатого листа б) Всходов в) Бутионизации	А, б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
199	Высота скашивания люцерны на фуражные цели ... см от поверхности почвы А) 6 - 8 б) 1 – 2 в) 10 – 15	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

200	Макроэлемент угнетающий жизнедеятельность азотфиксирующих бактерий ... А) Азот б) Фосфор в) Калий	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
201	Люцерну на зеленый корм и сено скашивают в период... А) Бутонизации – начала цветения б) Полного цветения в) Стеблевания	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
202	Последний укос люцерны следует проводить за ... дней до окончания осенней вегетации А) 30 – 35 б) 10 – 15 в) 50 – 55	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
203	Способ посева люцерны на фуражные цели ... А) Обычный рядовой б) Широкорядный – 45 см в) Широкорядный – 70 см	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
204	Оптимальная норма высева семян люцерны на кормовые цели ... млн. шт. на 1 га А) 7 – 8 б) 4 – 5 в) 1, 5 – 2, 0	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П4 Способен разрабатывать программы и организовывать исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, готовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
205	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная (комбинирования) в) Поверхностная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

206	Глубина вспашки под подсолнечник при полупаровой обработки почвы ... см А) 20 – 22 Б) 16 – 18 В) 27 – 30	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
207	Глубина вспашки под подсолнечник при комбинированной обработки почвы ... см А) 27 – 30 Б) 20 – 22 В) 16 – 18	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
208	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) Б) Полупаровая В) Поверхностная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
209	Норма удобрения под подсолнечник при средней обеспеченности почвы основными элементами питания А) N20 – 30 P30 Б) N40 – 60 P60 В) Удобрения не вносят	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
210	Норма удобрения под подсолнечник при низкой обеспеченности почвы основными элементами питания А) N40 – 60 P60 Б) N20 – 30 P30 В) Удобрения не вносят	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
211	Норма удобрения под подсолнечник при повышенной и высокой обеспеченности почвы основными элементами питания А) без применения удобрений Б) N20 – 30 P30 В) N40 – 60 P60	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
212	Оптимальный срок посева подсолнечника наступает, когда температура почвы на глубине 8 – 10 см устойчиво прогреется до ... °С А) 8 – 10 – 12 Б) 3 – 5 В) 1 – 2	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

213	Бактериальные удобрения под А) Нитрагин б) Ризоторфин в) Бактероденцид г) Нитрафен	А, б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
214	Норма высева семян раннеспелых сортов сои в неорошаемых условиях ... тыс./га А) 450 – 550 б) 100 – 200 в) 200 – 300	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
215	Оптимальная глубина заделки семян сои ... см А) 4 – 6 б) 1 – 3 в) 10 – 13	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
216	Лучший предшественник для сои ... А) Озимые колосовые б) Горох в) Подсолнечник	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
217	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупоравая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	Рекомендуемая норма удобрения под сою при среднем и низком содержании в почве азота и фосфора А) N30 - 40 P40 - 60 б) N90 P60 K40 в) N120 P120 K120	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
219	Уборку сои проводят при влажности семян ... % А) 12 – 14 б) 5 – 6 в) 18 – 20	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

220	Подсолнечник после бобовых культур и рапса необходимо размещать в севообороте через ... лет А) 3 – 4 Б) 1 – 2 В) 8 - 10	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая Б) Послойная (комбинирования) В) Поверхностная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
222	Глубина вспашки под подсолнечник при полупаровой обработки почвы ... см А) 20 – 22 Б) 16 – 18 В) 27 – 30	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
223	Глубина вспашки под подсолнечник при комбинированной обработки почвы ... см А) 27 – 30 Б) 20 – 22 В) 16 – 18	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
224	Подсолнечник в севообороте должен возвращаться на прежнее поле не ранее ... лет А) 8 – 10 Б) 5 – 7 В) 3 – 4	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
225	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) Б) Полупаровая В) Поверхностная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
226	Основные регионы возделывания сои в РФ А) Дальний восток Б) Нечерноземная зона В) Западная Сибирь Г) Тюменская область	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

227	В какой почвенно-климатической зоне Краснодарского края складываются наиболее благоприятные условия для роста и развития сои А) Южно-предгорной б) Северной в) Анапо-таманской	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
228	После подсолнечника, рапса и гороха сою можно высевать через ... года А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 8 – 10	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
229	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупоравая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
230	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупоравая в) Плоскорезная	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
231	Посевная площадь сахарной свёклы в мире составляет ... млн. га А) 5, 5 – 6, 0 б) 0, 8 – 1, 3 в) 0, 15 – 0, 20	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
232	Посевная площадь сахарной свёклы в РФ составляет ... млн. га А) 0, 8 – 1, 3 б) 0, 15 – 0, 20 в) 5, 5 – 6, 0	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
233	Посевная площадь сахарной свёклы в Краснодарском крае составляет ... млн. га А) 0, 15 – 0, 20 б) 0, 8 – 1, 3 в) 5, 5 – 6, 0	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

234	Какую площадь занимают посевы пшеницы на территории России: А) более 28 млн га Б) более 10 млн га В) более 5 млн га Г) более 1 млн га	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
235	К какому семейству относится род пшеница (<i>Triticum</i> L.) А) мятликовые (Poaceae Barnhart), или злаковые (Gramineae Juss). Б) сложноцветные В) лилейные Г) бобовые	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
236	Какую площадь в России занимают посевы ячменя? А) около 8 млн га б) около 10 млн га в) около 15 млн га г) около 20 млн га	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
237	Какое диплоидное число хромосом у ячменя? А) 14 б) 28 в) 36 г) 20	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
238	Какие подвиды есть у ячменя? А) многорядный б) двурядный в) промежуточный г) четырёхрядный	а, б, в	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
239	Каких характеристики подходят для описания восковидной кукурузы: А) зерно непрозрачное и напоминает твердый воск Б) кукуруза ценна для пищевого и кормового использования В) представлена небольшим числом сортов и гибридов Г) зерно прозрачное Д) представлена большим числом сортов и гибридов	А, Б, В	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
240	Назовите основные задачи по селекции пшеницы: А) создание сортов со стабильной и высокой урожайностью Б) создание сортов с оптимальной продолжительностью вегетационного периода В) создание высокомасличных сортов Г) создание высокотехнологичных сортов	А, Б, Г	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

241	Прочитайте задание и установите последовательность Гексаплоидная пшеница - 1 Тетраплоидная пшеница - 2 Диплоидная пшеница - 3	321Б,А.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
242	Классификация сортов пшеницы по качеству зерна: Высокое содержание белка (не менее 19 14 %) и клейковины (не менее 23 %), имеют свойство сохранять высокие хлебопекарные качества при добавлении в их зерно 20–40 % зерна слабой пшеницы - 1 обладают хорошими хлебопекарными качествами, но не могут быть использованы в качестве улучшателей хлебопекарных качеств - 2 дают хлеб плохого качества (расплывающийся, малого объема). Муку таких сортов в чистом виде используют в кондитерской промышленности - 3	123Б,В.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
243	Прочитайте задание и установите соответствие Число хромосом у гексаплоидной пшеницы - 42 Число хромосом у тетраплоидной пшеницы - 28 Число хромосом у диплоидной пшеницы - 14	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите соответствие
244	Прочитайте задание и установите соответствие Высота у растений тритикале зернового назначения - высота растений до 120 см Высота у растений тритикале универсального назначения - высотой от 120 до 140 см Высота у растений тритикале укосного назначения - высотой более 140 см	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите соответствие
245	Подвиды кукурузы: Кукуруза характеризуется сильно развитой роговидной частью эндосперма. Зерно кукурузы характеризуется повышенным содержанием белка (до 14–16 %) и высокой пищевой ценностью - лопающаяся Имеет твердое стекловидное зерно, так как роговидный слой эндосперма расположен по его периферической зоне, а небольшая часть мучнистого эндосперма – в центральной - кремнистая Подвид характеризуется высоким содержанием белка (до 15 %). Однако биологическая ценность его невысока из-за пониженного содержания незаменимых аминокислот (лизина и триптофана) - зубовидная	1 – А; 2 – Б; 3 – В.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите соответствие
246	Прочитайте задание и установите соответствие Характеризуется высоким содержанием сахаров (13–17 %) и водорастворимых полисахаридов, главным образом декстринов (свыше 23 %), а также самым низким по сравнению с другими подвидами содержанием крахмала (не более 30 %) - сахарная Кукуруза имеет зерно мучнистой консистенции, так как эндосперм почти целиком состоит из округлых крахмальных зерен - крахмалистая. Кукуруза отличается от всех других подвидов сильным развитием колосковых чешуй, закрывающих зерновку. Хозяйственного значения не имеет - пленчатая	1 – А, 2 – Б, 3 – В.	ПК-П4	Прочитайте задание и установите соответствие
247	Дать развернутый ответ на вопрос Для зерна какой пшеницы подходит данная характеристика: мука из такого зерна должна поглощать мало воды при замесе, клейковина – только частично набухать, тесто должно замешиваться за короткое время.	твёрдой пшеницы	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
248	Дать развернутый ответ на вопрос К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта должны обладать пластичностью, способностью обеспечивать стабильные урожаи по годам, устойчивостью к полеганию, осыпанию и поражению болезнями, а также засухоустойчивостью, отзываться на улучшение условий возделывания.	зерновые	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
249	Дать развернутый ответ на вопрос К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта относятся большей частью к среднепоздней группе, формируют зеленую массу, пригодную для скармливания до фазы полного колошения, отличаются способностью давать высокий урожай не только зеленой массы, но и зерна.	универсальные	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
250	Дать развернутый ответ на вопрос К какой группе сортов тритикале относится данная характеристика: Сорта должны обеспечивать высокий урожай зеленой массы с повышенным содержанием сырого протеина, незаменимых аминокислот и каротиноидов.	укосные	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

251	Какая страна является Родиной кукурузы? А) Мексика б) Италия в) Испания г) Америка	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
252	Мировая площадь возделывания риса? А) более 165 млн га б) более 155 млн га в) более 145 млн га г) более 135 млн га	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
253	Какая потенциальная урожайность у современных сортов пшеницы? А) 10-12 т/га Б) 5-6 т/га В) 2-3 т/га Г) меньше 1 т/га	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
254	Распространение и вредоносность какой болезни озимой пшеницы усилилась в последнее время и является тормозом на пути создания крупноколосых сортов пшеницы? А) фузариоз колоса б) стеблевая ржавчина в) твёрдая головня г) септориоз	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
255	Прочитайте задание и установите соответствие Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрелка располагается три фертильных колоска? - многорядный Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрелка располагается один фертильный колосок? - двурядный Для какого ячменя характерно данное описание: фертильных колосков от одного до трех на различных уступах? - промежуточный	Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрелка располагается три фертильных колоска? - многорядный Для какого ячменя характерно данное описание: на уступе колосового стрелка располагается один фертильный колосок? - двурядный Для какого ячменя характерно данное описание: фертильных колосков от одного до трех на различных уступах? - промежуточный	ПК-П4	Прочитайте задание и установите соответствие
256	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: К сортам предъявляют высокие требования. Зерно таких сортов должно быть крупным и выровненным (масса 1000 зерен – 40 г и выше).	пивоваренный	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

257	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: в ячмене должно быть высокое содержание белка в зерне, а в белке – незаменимых аминокислот (лизина, триптофана, фенилаланина). Высокая пленчатость важной роли не играет.	зернофуражный	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
258	Дать развернутый ответ на вопрос Для какого ячменя характерны следующие требования: ячмень помимо питательной ценности должен обладать высокими технологическими и вкусовыми качествами. Зерновка должна быть крупная, желтая, с неглубокой бороздкой, зерно выровненное.	крупяной	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П5 Способен осуществлять программирование и прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				
259	Определите, каким управленческим решением можно стабилизировать почвенное плодородие: 1. Достаточно соблюдать севооборот 2. Своевременное применение удобрений; 3. Правильное применение агротехники; 4. Соблюдение севооборота, правильное применение агротехники, своевременное использование органических и минеральных удобрений; орошение.	3, 4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
260	Определите, какой вид рисков на предприятиях АПК связан с решениями по выбору формы и места расположения организации при ее регистрации, построению структуры организации, распределению прав, обязанностей и ответственности среди персонала: 1. Организационные; 2. Правовые; 3. Социальные; 4. Технологические	1, 2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
261	Выявите, какие риски на предприятиях АПК связаны с выбором и реализацией технологий управления, а также организационно-информационной техники: 1. Организационные; 2. Социальные; 3. Технологические.	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
262	Почему важно проводить анализ почвы перед началом программирования урожайности? 1. Для определения плотности почвы. 2. Для оценки содержания влаги в почве. 3. Для выбора подходящего способа орошения. 4. Для понимания её плодородия и структуры, чтобы правильно подобрать удобрения и мелиоранты.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
263	Потенциальный урожай (ПУ) определяется А) по приходу фотосинтетически активной радиации Б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности В) по уровню урожайности, получаемой в производстве Г) нет правильного ответа	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

264	Действительно возможный урожай (ДВУ) определяется А) по приходу фотосинтетически активной радиации б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности в) по уровню урожайности, получаемой в производстве г) нет правильного ответа	б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
265	Как определяется урожай в производстве (УП) А) по приходу фотосинтетически активной радиации б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности в) по уровню урожайности, получаемой в производстве г) нет правильного ответа	в	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
266	Потенциальный урожай (ПУ) А) это теоретически возможный максимальный урожай, который можно получить в идеальных метеорологических условиях (достаточно воды, тепла, света) б) это максимальный урожай, который может быть получен при реальных среднесезонных климатических условиях в) значительно ниже действительно возможного урожая г) нет правильного ответа	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
267	Действительно возможный урожай (ДВУ) А) это теоретически возможный максимальный урожай, который можно получить в идеальных метеорологических условиях (достаточно воды, тепла, света) б) который теоретически может быть обеспечен генетическим потенциалом сорта или гибрида и основными лимитирующими факторами в) значительно ниже действительно возможного урожая. г) нет правильного ответа	б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
268	Основная задача программирования урожаев - это А) приближение урожая в производстве к действительно возможному урожаю и действительно возможный урожай к потенциальному урожаю б) приближение потенциального урожая к действительно возможному урожаю и действительно возможный урожай к урожаю в производстве в) разность между ДВУ и УП г) нет правильного ответа	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
269	Эффективность программирования урожая выше, если А) разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве меньше б) разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве больше	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
270	Достаточное количество кислорода в почве обеспечивается, если объемная масса для супесчаных и песчаных почв соответствует не более А) 0, 8-1, 0 г/см³ б) 1-1, 2 г/см³ в) 1, 2-1, 4 г/см³ г) 1, 4-1, 6 г/см³	в	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

271	Группа агрономических знаний – «атрибутивные данные» необходимая для поддержания функционирования компьютерных систем программирования урожая А) это количественные данные о конкретном производстве, для которого необходимо будет синтезировать технологии возделывания культур. б) эти знания описывают количественные расчеты, связанные с оценкой большого количества данных. в) это шаблоны (формулы), на основе которых формируются операции. г) это единица технологии, строящаяся на основе шаблона, связывающего атрибутивные и процедурные знания.	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
272	Группа агрономических знаний – «операции» необходимая для поддержания функционирования компьютерных систем программирования урожая А) это количественные данные о конкретном производстве, для которого необходимо будет синтезировать технологии возделывания культур. б) эти знания описывают количественные расчеты, связанные с оценкой большого количества данных. в) это шаблоны (формулы), на основе которых формируются операции. г) это единица технологии, строящаяся на основе шаблона, связывающего атрибутивные и процедурные знания. д) выходная информация, строящаяся на наборе операций.	В	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
273	Группа агрономических знаний – «технологии» необходимая для поддержания функционирования компьютерных систем программирования урожая А) это количественные данные о конкретном производстве, для которого необходимо будет синтезировать технологии возделывания культур. б) эти знания описывают количественные расчеты, связанные с оценкой большого количества данных. в) это шаблоны (формулы), на основе которых формируются операции. г) это единица технологии, строящаяся на основе шаблона, связывающего атрибутивные и процедурные знания. д) выходная информация, строящаяся на наборе операций.	Г	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
274	Метели, выюги характеризуются А) сильными и ураганными ветрами, сопровождающимися снегопадом и переносом рыхлого наземного слоя б) выпадением сильных переохлажденных жидких осадков при небольших отрицательных температурах в) переносом большого количества почвенных частиц. г) низкой интенсивностью выпадения осадков охватывают большие площади	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
275	Интенсивные гололеды характеризуются А) сильными и ураганными ветрами, сопровождающимися снегопадом и переносом рыхлого наземного слоя б) выпадением сильных переохлажденных жидких осадков при небольших отрицательных температурах в) переносом большого количества почвенных частиц г) низкой интенсивностью выпадения осадков охватывают большие площади	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
276	Прямая солнечная радиация - это А) часть лучистой энергии солнца, поступающая к земле в виде почти параллельных лучей б) часть солнечной радиации, падающая на горизонтальную поверхность после рассеивания атмосферой и отражения от облаков, ее измеряют пиранометром, приемная часть которого затеняется от солнца при помощи специальных экранов в) электромагнитное и корпускулярное излучение Солнца г) лучи солнца, отраженные земной или водной поверхностью	А	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
277	Рассеянная радиация - это А) часть лучистой энергии солнца, поступающая к земле в виде почти параллельных лучей б) часть солнечной радиации, падающая на горизонтальную поверхность после рассеивания атмосферой и отражения от облаков, ее измеряют пиранометром, приемная часть которого затеняется от солнца при помощи специальных экранов в) электромагнитное и корпускулярное излучение Солнца г) лучи солнца, отраженные земной или водной поверхностью	Б	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

278	Спрогнозируйте урожайность озимой пшеницы Прогнозирование урожайности на 2022 г. Прогнозирование урожайности на 2022 г. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Фактическая, ц/га</th><th>Средняя, ц/га</th><th>Отклонение от средней, ц/га</th><th>Квадрат отклонения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td><td>61,2</td><td>55,9</td><td>5,3</td><td>28,09</td></tr> <tr> <td>2014</td><td>55,5</td><td>55,9</td><td>-0,4</td><td>0,16</td></tr> <tr> <td>2010</td><td>51,1</td><td>55,9</td><td>-4,8</td><td>23,04</td></tr> <tr> <td>Итого и в среднем</td><td>167,8</td><td>55,9</td><td>0</td><td>51,29</td></tr> </tbody> </table>	Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения	2018	61,2	55,9	5,3	28,09	2014	55,5	55,9	-0,4	0,16	2010	51,1	55,9	-4,8	23,04	Итого и в среднем	167,8	55,9	0	51,29	Подкоренное выражение среднеквадратического отклонения: $51,29 \div 2 = 25,65$ Среднеквадратическое отклонение равно: $= (\pm 5,1)$. Приrost урожайности на 2022 г. равен 1,6 ц/га. Прогнозируемая урожайность на 2022 г. равна: $55,9 + 1,6 + 5,1 = 62,6$ ц/га.	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения																									
2018	61,2	55,9	5,3	28,09																									
2014	55,5	55,9	-0,4	0,16																									
2010	51,1	55,9	-4,8	23,04																									
Итого и в среднем	167,8	55,9	0	51,29																									
279	Спрогнозируйте урожайность озимой пшеницы Прогнозирование урожайности на 2023 г. Прогнозирование урожайности на 2023 г. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Фактическая, ц/га</th><th>Средняя, ц/га</th><th>Отклонение от средней, ц/га</th><th>Квадрат отклонения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td><td>59,7</td><td>58,2</td><td>1,5</td><td>2,25</td></tr> <tr> <td>2015</td><td>58,9</td><td>58,2</td><td>0,7</td><td>0,49</td></tr> <tr> <td>2011</td><td>55,9</td><td>58,2</td><td>-2,3</td><td>5,29</td></tr> <tr> <td>Итого и в среднем</td><td>174,5</td><td>58,2</td><td>0</td><td>8,03</td></tr> </tbody> </table>	Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения	2019	59,7	58,2	1,5	2,25	2015	58,9	58,2	0,7	0,49	2011	55,9	58,2	-2,3	5,29	Итого и в среднем	174,5	58,2	0	8,03	Подкоренное выражение среднеквадратического отклонения: $8,03 \div 2 = 4,015$ Среднеквадратическое отклонение равно: $= (\pm 2,0)$. Приrost урожайности на 2023 г. равен 1,5 ц/га. Прогнозируемая урожайность на 2023 г. равна: $58,2 + 1,5 - 2,0 = 57,7$ ц/га.	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения																									
2019	59,7	58,2	1,5	2,25																									
2015	58,9	58,2	0,7	0,49																									
2011	55,9	58,2	-2,3	5,29																									
Итого и в среднем	174,5	58,2	0	8,03																									
280	Спрогнозируйте урожайность озимой пшеницы Прогнозирование урожайности на 2024 г. Прогнозирование урожайности на 2024 г.	Подкоренное выражение среднеквадратического отклонения: $109,63 \div 2 = 54,815$ Среднеквадратическое отклонение равно: $= (\pm 7,4)$. Приrost урожайности на 2024 г. равен 1,3 ц/га. Прогнозируемая урожайность на 2024 г. равна: $47,4 + 1,3 + 7,4 = 56,1$ ц/га.	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ																									

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Фактическая, ц/га</th><th>Средняя, ц/га</th><th>Отклонение от средней, ц/га</th><th>Квадрат отклонения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td><td>47,7</td><td>47,4</td><td>0,3</td><td>0,09</td></tr> <tr> <td>2016</td><td>54,7</td><td>47,4</td><td>7,3</td><td>53,29</td></tr> <tr> <td>2012</td><td>39,9</td><td>47,4</td><td>-7,5</td><td>56,25</td></tr> <tr> <td>Итого и в среднем</td><td>142,3</td><td>47,4</td><td>0</td><td>109,63</td></tr> </tbody> </table>	Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения	2020	47,7	47,4	0,3	0,09	2016	54,7	47,4	7,3	53,29	2012	39,9	47,4	-7,5	56,25	Итого и в среднем	142,3	47,4	0	109,63			
Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения																									
2020	47,7	47,4	0,3	0,09																									
2016	54,7	47,4	7,3	53,29																									
2012	39,9	47,4	-7,5	56,25																									
Итого и в среднем	142,3	47,4	0	109,63																									
281	Спрогнозируйте урожайность озимой пшеницы Прогнозирование урожайности на 2025 г. Прогнозирование урожайности на 2025 г. Прогнозирование урожайности на 2025 г. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th><th>Фактическая, ц/га</th><th>Средняя, ц/га</th><th>Отклонение от средней, ц/га</th><th>Квадрат отклонения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td><td>59,8</td><td>57,7</td><td>2,1</td><td>4,41</td></tr> <tr> <td>2017</td><td>62,0</td><td>57,7</td><td>4,3</td><td>18,49</td></tr> <tr> <td>2013</td><td>51,3</td><td>57,7</td><td>-6,4</td><td>40,96</td></tr> <tr> <td>Итого и в среднем</td><td>173,1</td><td>57,7</td><td>0</td><td>63,86</td></tr> </tbody> </table>	Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения	2021	59,8	57,7	2,1	4,41	2017	62,0	57,7	4,3	18,49	2013	51,3	57,7	-6,4	40,96	Итого и в среднем	173,1	57,7	0	63,86	Подкорненное выражение среднеквадратического отклонения: $63,86 \div 2 = 31,93$ Среднеквадратическое отклонение равно: $= (\pm 5,7)$. Прирост урожайности на 2025 г. равен 2,6 ц/га. Прогнозируемая урожайность на 2025 г. равна: $57,7 + 2,6 + 5,7 = 66,0$ ц/га.	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Год	Фактическая, ц/га	Средняя, ц/га	Отклонение от средней, ц/га	Квадрат отклонения																									
2021	59,8	57,7	2,1	4,41																									
2017	62,0	57,7	4,3	18,49																									
2013	51,3	57,7	-6,4	40,96																									
Итого и в среднем	173,1	57,7	0	63,86																									
ПК-П6 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности																													
282	Обработка почвы под озимую пшеницу после ранозубящих предшественников А) Полупаровая б) Зяблевая в) Поверхностная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																									
283	Лучшие предшественники для размещения сортов озимой пшеницы интенсивного типа... А) Многолетние бобовые травы, горох, занятые пары б) Озимая пшеница в) Соя г) Сахарная свекла	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																									
284	Обработка почвы под озимую пшеницу после пропашных предшественников А) Поверхностная б) Полупаровая в) Зяблевая г) Послойно-комбинированная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																									

285	По каким предшественникам большая вероятность получения высококачественного зерна озимой пшеницы А) Люцерна, горох, занятой пар б) кукуруза на силос в) кукуруза на зерно, подсолнечник	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
286	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края складываются наиболее благоприятные условия для роста и развития кукурузы А) Южно – предгорной в) Центральной г) Северной	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
287	В течение какого времени допускается повторное возделывание кукурузы на одном и том же поле ... лет А) 6 – 8 б) 2 – 3 в) 4 – 5	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
288	Лучшие предшественники кукурузы А) Озимые колосовые б) Зернобобовые в) Сахарная свёкла г) Подсолнечник	А, б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
289	Основная обработка почвы под кукурузу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Поверхностная г) Безотвальная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
290	Основная обработка почвы под кукурузу при засорении поля однолетними сорняками А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Поверхностная г) Безотвальная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
291	Посевная площадь подсолнечника в мире ... млн. га А) 20 – 22 б) 5, 0 – 5, 5 в) 0, 45 – 0, 50	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

292	Посевная площадь подсолнечника в РФ ... млн. га А) 5, 0 – 5, 5 б) 20 – 22 в) 0, 45 – 0, 50	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
293	Посевная площадь подсолнечника в Краснодарском крае ... млн. га А) 0, 45 – 0, 50 б) 5, 0 – 5, 5 в) 20 – 22	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
294	Лучшими предшественниками для подсолнечника является А) Озимые колосовые культуры б) Сахарная свёкла в) Многолетние бобовые травы	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
295	Подсолнечник после культур глубоко иссушающих почву (сахарной свёкла, многолетние бобовые травы) в районах недостаточного увлажнения следует размещать в севообороте через лет А) 2 – 3 б) 1 – 2 в) 5 – 6	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
296	Обработка почвы под озимую пшеницу после ранобураемых предшественников А) Полупаровая Б) Зяблевая В) Поверхностная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
297	Оптимальная норма посева озимой пшеницы в Краснодарском крае составляет ... млн. всх. семян на 1 га. А) 4, 5-6 Б) 2, 5-4 В) 6, 5-8 Г) 8, 5-10	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
298	Озимую пшеницу убирают раздельным способом в фазу ... зерна А) Восковой спелости б) Молочной спелости в) Полной спелости г) Налива зерна	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

299	Способы внесения азотной подкормки после весеннего возобновления вегетации озимой пшеницы... А) Внекорневой б) Разбросной в) Прикорневой г) Капельный д) Воздушно – капельный	б, в	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
300	Лучшие предшественники для размещения сортов озимой пшеницы интенсивного типа... А) Многолетние бобовые травы, горох, занятые пары б) Озимая пшеница в) Соя г) Сахарная свекла	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
301	Какие сорта озимой пшеницы необходимо использовать для подсева или пересева пострадавших при перезимовке посевов А) Ласточка. Афина б) Краснодарская 99, Юбилейная 100 в) Веда, Таня г) Фортуна	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
302	При какой густоте стояния растений озимой пшеницы, находящейся в фазе кущения, проводится пересев другой культурой, шт./м ² А) <150 б) 150-200 в) 200-250 г) 250-300	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
303	Обработка почвы под озимую пшеницу после пропашных предшественников А) Поверхностная б) Полупаровая в) Зяблевая г) Послойно-комбинированная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
304	Срок проведения химической прополки посевов озимой пшеницы... А) В фазу кущения весной б) В фазу выхода в трубку в) В фазу колошения	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
305	Лучшие предшественники кукурузы А) Озимые колосовые б) Зернобобовые в) Сахарная свёкла г) Подсолнечник	А, б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

306	Основная обработка почвы под кукурузу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Поверхностная г) Безотвальная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
307	Рекомендуемая норма удобрения под кукурузу на зерно в северной зоне Краснодарского края ... кг д.в. на 1га А) N60-90 P60 K40-60 б) N20 P20 в) N90-120 P80 K60	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
308	Гербициды для уничтожения однолетних злаковых сорняков в посевах кукурузы А) Милагро б) Титус в) Диален г) Базагран	А, б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
309	Гербициды для уничтожения двудольных сорняков в посевах кукурузы А) Группы 2, 4 Д б) Прима в) Раундап	А, б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
310	Основная обработка почвы под кукурузу при засорении поля однолетними сорняками А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Поверхностная г) Безотвальная	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П8 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
311	Обработка почвы под сахарную свёклу в Центральной зоне (Тимашевский район) Определите верную последовательность: Выравнивание поверхности почвы - 1 глубокое рыхление (чизелевание) на 35–40 см - 2 предпосевная культивация с боронованием на 4–5 см - 3 внесение фосфорно-калийных удобрений под глубокую обработку - 4 посев с прикатыванием - 5	42135	ПК-П8	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

312	Какие тяжёлые металлы наиболее опасны с точки зрения загрязнения сельскохозяйственных земель? А) свинец (Pb); б) цинк (Zn); в) кадмий (Cd); г) медь (Cu); д) ртуть (Hg).	а, в, д	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
313	Какие мероприятия снижают поступление тяжёлых металлов из почвы в растения? А) известкование кислых почв; б) внесение органических удобрений; в) гипсование; г) глубокая вспашка с оборотом пласта; д) подбор устойчивых сортов.	а, б, д	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
314	Последовательность фитосанитарной оценки земельного участка Составление карты засорённости участка - 1 определение видового состава сорняков и их обилия - 2 выбор методов борьбы с сорняками (агротехнические, химические и т.д.) - 3 визуальное обследование участка и картирование очагов засорения - 4 расчёт экономической целесообразности применения гербицидов (сравнение затрат и ожидаемого ущерба) - 5	42135	ПК-П8	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
315	Последовательность применения гербицидов в посевах озимой пшеницы Обработка по вегетирующим сорнякам в фазу кущения культуры - 1 применение послевсходового гербицида в фазу 2–3 листьев культуры - 2 мониторинг появления всходов сорняков после посева - 3 предпосевное внесение почвенного гербицида (при необходимости) - 4 контроль эффективности обработки через 10–14 дней - 5	43215	ПК-П8	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
316	Какой метод обработки почвы получил широкое распространение в современном земледелии с целью снижения эрозии и сохранения влаги? А) традиционная вспашка с оборотом пласта; б) минимальная обработка (мини-тил); в) многократное дискование; г) глубокая плантажная вспашка.	б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
317	Обработка почвы под озимую пшеницу в Северной зоне (Ейский, Куцёвский районы). Расположите операции в правильной последовательности: Лущение стерни - А вспашка на глубину 20–22 см - Б предпосевная культивация на глубину 6–8 см - В внесение минеральных удобрений - Г прикатывание после посева - Д	АВГБД	ПК-П8	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
318	С каким звеном системы земледелия напрямую связана оптимизация обработки почвы? А) с системой семеноводства; б) с системой севооборотов; в) с системой мелиорации; г) с системой хранения урожая.	б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
319	Какой фактор в первую очередь определяет выбор системы обработки почвы в конкретном регионе? А) тип почвы и климат; б) наличие сельскохозяйственной техники; в) сорт возделываемой культуры; г) уровень квалификации агрономов.	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

320	Перечислите основные показатели качества вспашки. Кратко опишите, как оценивают каждый из них на практике. Перечислите основные показатели качества вспашки. Кратко опишите, как оценивают каждый из них на практике.	Глубина вспашки. (допустимо $\pm 1-2$ см). Равномерность вспашки. Определяют по разнице между максимальной и минимальной глубиной. Гребнистость поверхности. Измеряют высоту гребней (не должна превышать 5 см). Заделка растительных остатков и удобрений. Визуально проверяют, что не менее 95 % стерни и удобрений заделано. Отсутствие огрехов и необработанных полос.	ПК-П8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
321	Каковы основные критерии оценки качества посева? Укажите, какие инструменты и методы применяют для контроля. Каковы основные критерии оценки качества посева? Укажите, какие инструменты и методы применяют для контроля.	Норма высева. Контролируют взвешиванием высеянных семян на эталонной площади. Глубина заделки семян. Измеряют щупом в 20–30 точках (отклонение $\pm 0,5-1$ см). Равномерность распределения семян. Оценивают подсчётом количества семян на погонный метр в нескольких рядках. Ширина стыковых междурядий. Измеряют рулеткой (отклонение $\pm 2-3$ см). Прямолинейность рядков. Визуально или с помощью шнура.	ПК-П8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П9 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов				

322	Как оценивают качество междурядной обработки пропашных культур? Какие факторы влияют на эффективность этой операции? Как оценивают качество междурядной обработки пропашных культур? Какие факторы влияют на эффективность этой операции?	Защита культурных растений. Повреждение не более 3–5 % стеблей и листьев. Глубина обработки. Должна соответствовать фазе развития культуры и влажности почвы (обычно 4–8 см). Ширина защитной зоны. Зависит от культуры (например, 8–12 см для кукурузы), проверяют шаблоном. Подрезание сорняков. Полное уничтожение в междурядьях. Рыхление почвы. Отсутствие уплотнения, комковатость не более 10 %.	ПК-П9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
323	Перечислите методы контроля качества полива. Какие параметры необходимо отслеживать, чтобы избежать переувлажнения или недополива? Перечислите методы контроля качества полива. Какие параметры необходимо отслеживать, чтобы избежать переувлажнения или недополива?	Визуальный осмотр. Наличие луж (переувлажнение) или сухих пятен (недополив). Измерение влажности почвы. С помощью влагомеров или термостатно-весового метода на глубинах 0–20 см и 20–40 см. Расчёт поливной нормы. Сравнение фактического объёма воды с расчётной нормой (м³/га). Контроль равномерности распределения воды. Для дождевания — измерение слоя осадков в разных точках поля с помощью дождемеров.	ПК-П9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

324	Опишите, как проверяют качество внесения удобрений. Какие ошибки при внесении наиболее критичны и почему? Опишите, как проверяют качество внесения удобрений.	Норма внесения. Взвешивание удобрений до и после внесения на эталонной площади, либо контроль настройки разбрасывателя. Равномерность распределения. Визуально (отсутствие полос) или с помощью контрольных поддонов, расставленных по полю. Глубина заделки. Измеряют щупом (для минеральных удобрений обычно 10–15 см). Сроки внесения. Соответствие агротехническим рекомендациям (например, азотные удобрения — весной).	ПК-П9	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
325	Что является основой почвозащитной системы обработки почвы в севообороте? А. отвальная обработка Б. чизельная обработка В. плоскорезная обработка Г. поверхностная обработка	А	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
326	Обработка почвы под кукурузу на зерно в Центральной зоне (Краснодар, Динской район) Установите правильную последовательность: Ранневесеннее боронование - 1 глубокая вспашка (25–27 см) осенью - 2 междурядная обработка во время вегетации - 3 культивация перед посевом на 8–10 см - 4 внесение органических удобрений перед вспашкой - 5	52143	ПК-П9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
327	Какая система земледелия активно внедряется в засушливых регионах России и мира для сохранения почвенной влаги? А) система чистого пара; б) система занятых паров; в) беспаровая система; г) сидеральная система.	а	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
328	Какое направление в обработке почвы стало популярным в развитых странах как альтернатива традиционной вспашке? А) нулевая обработка (no-till); б) гребневая обработка; в) ярусная вспашка; г) фрезерование.	а	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

329	Какие агротехнические приемы наиболее эффективны для оптимизации посевных площадей? А. внесение минеральных удобрений В. многолетние травы С. севооборот Д. механическая обработка почвы	В, С Обоснование: Задание проверяет умение выбирать наиболее эффективные агротехнические приемы для оптимизации посевных площадей.	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
330	Какой из агротехнических приемов наиболее эффективен для повышения эффективности использования земельных ресурсов? А. внесение органических удобрений В. многолетние травы С. севооборот Д. механическая обработка почвы	С Обоснование: Задание проверяет знание агротехнических приемов, применяемых для повышения эффективности использования земельных ресурсов.	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
331	Упорядочите агротехнические приемы по возрастанию их влияния на структуру посевных площадей. Севооборот - А многолетние травы - В зерновые культуры - С	ВАС Обоснование: Задание проверяет умение упорядочить агротехнические приемы по их влиянию на структуру посевных площадей в порядке возрастания.	ПК-П9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
332	Сопоставьте агротехнические приемы с их влиянием на структуру посевных площадей. Севооборот - повышение плодородия почвы многолетние травы - увеличение доли многолетних трав зерновые культуры - увеличение доли зерновых культур кукуруза на силос - увеличение доли однолетних культур пар черный - восстановление почвенного плодородия	севооборот - повышение плодородия почвы многолетние травы - увеличение доли многолетних трав зерновые культуры - увеличение доли зерновых культур кукуруза на силос - увеличение доли однолетних культур пар черный - восстановление почвенного плодородия Обоснование: Задание направлено на проверку умения сопоставлять различные агротехнические приемы с их влиянием на структуру посевных площадей.	ПК-П9	Прочитайте задание и установите соответствие
333	НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ А. Отдельные агроприемы В. Совокупность, множество взаимосвязанных приемов С. Набор невязанных приемов	А	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

334	Последовательность мероприятий при высокой засорённости поля перед посевом яровых культур Предпосевная культивация для провокации прорастания сорняков - 1 внесение почвенного гербицида - 2 лушение стерни после уборки предшественника - 3 глубокая вспашка с оборотом пласта - 4 предпосевная обработка почвы (культивация на глубину заделки семян) - 5	34125	ПК-П9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
335	Последовательность действий при обнаружении карантинных сорняков на поле Уведомления территориального управления Россельхознадзора - 1 локализация очага заражения (ограничение передвижения техники и людей) - 2 проведение химической обработки очага специфическим гербицидом - 3 лабораторная экспертиза образцов для подтверждения вида сорняка - 4 разработка плана ликвидации очага и профилактики распространения - 5	24153	ПК-П9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
336	Какие последствия для агроэкосистем вызывает загрязнение почв тяжёлыми металлами и радионуклидами? А) снижение урожайности сельскохозяйственных культур; б) накопление токсикантов в пищевой цепи; в) ухудшение качества продукции; г) изменение микробиологической активности почвы; д) повышение плодородия почвы.	а, б, в, г	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
337	Какие факторы усиливают подвижность тяжёлых металлов в почве и их доступность для растений? А) кислая реакция почвы (низкий pH); б) высокое содержание гумуса; в) лёгкая гранулометрия (песчаные почвы); г) высокая ёмкость катионного обмена; д) избыточное увлажнение (анаэробные условия).	а, в, д	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
338	Какие культуры наиболее активно накапливают тяжёлые металлы в съедобных частях? А) листовые овощи (салат, шпинат); б) зерновые (пшеница, ячмень); в) корнеплоды (свёкла, морковь); г) бобовые (горох, фасоль); д) плодовые (яблоня, груша).	а, в	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
339	Обработка почвы под рис в Западной зоне (Темрюкский район, пойменные земли) Планировка чеков - 1 зяблевая вспашка на 20–22 см - 2 предпосевная культивация на 5–6 см - 3 внесение азотных удобрений перед посевом - 4 затопление чеков после посева - 5	21435	ПК-П9	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
340	В какой зоне Краснодарского края преобладают чернозёмы обыкновенные с высокой водопроницаемостью, что позволяет эффективно применять минимальную обработку почвы? А) Северная зона (Ейский, Кущёвский районы); б) Южная (Причерноморская) зона; в) Западная зона (Темрюкский район); г) Горная зона (Апшеронский район).	а	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
341	Какой показатель водного режима почвы наиболее важен для определения необходимости орошения при внедрении почвозащитных технологий? А) полная влагоёмкость; б) влажность завядания; в) наименьшая влагоёмкость; г) капиллярная влагоёмкость.	в	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

342	В какой зоне Краснодарского края высокая склонность почв к ветровой эрозии требует обязательного применения почвозащитных севооборотов и минимальной обработки? А) Южная зона; б) Западная зона; в) Северная зона; г) Пригородная зона Краснодара.	в	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
343	Какая культура предъявляет наиболее высокие требования к водопроницаемости почвы из-за чувствительности к переувлажнению? А) Картофель; б) Рис; в) Сахарная свёкла; г) Люцерна.	в	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
344	Для какой культуры оптимальная плотность почвы составляет 1, 0–1, 2 г/см ³ , а уплотнение выше 1, 3 г/см ³ резко снижает урожайность? А) Озимая пшеница; б) Кукуруза; в) Подсолнечник; г) Картофель.	г	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
345	Какая культура требует наиболее мощного гумусового горизонта (не менее 80–100 см) для формирования глубокой корневой системы? А) Ячмень; б) Сахарная свёкла; в) Овёс; г) Просо.	б	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
346	Для какой культуры критически важна высокая водопрочность почвенной структуры, чтобы избежать заплывания поверхности и образования корки? А) Подсолнечник; б) Горох; в) Морковь; г) Кукуруза.	в	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
347	Какая культура наиболее устойчива к уплотнению почвы и может расти при плотности до 1, 4–1, 5 г/см ³ ? А) Люцерна; б) Озимая рожь; в) Картофель; г) Томаты.	б	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа