

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА"

УТВЕРЖДЕНО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Агротехнология

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 5 месяца(-ев)

Содержание

1. Общее количество тестовых заданий	3
2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности	4
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям	41
4. Тестовые задания по компетенциям	42

1. Общее количество тестовых заданий

Код	Наименование компетенции	Кол-во заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	11
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	6
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	30
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	17
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	15
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	64
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	58
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	24
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	30
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	62
ПК-П2	Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	19
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	81
ПК-П4	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	36
ПК-П5	Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	24
ПК-П6	Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	58
ПК-П7	Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	15
ПК-П8	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	75
ПК-П9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	1
ПК-П10	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	
ПК-П11	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	38
ПК-П12	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	
ПК-П13	Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	28

2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам, по типам и уровням сложности

Компетенция: код, наименование				
Наименование индикаторов сформированности компетенций	Наименование дисциплины/модуля/практики	Задание:		
		номер	тип	уровень, время вып.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии	389	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование выбора	Базовый 3 мин

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.5 Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации УК-1.6 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации УК-1.7 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации УК-1.8 Разбатывает на основе системного подхода стратегию действий по совершенствованию механизма регулирования земельных отношений в АПК

385	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
382–383, 387	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

391, 393, 400	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
398	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин

		401	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
		394	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.07 Управление инновационными проектами	110–111	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		108	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

конференциях УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		106–107	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		109	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	52, 57, 70–71	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

УК-3.6 Выбор стиля управления работой

51, 63–65 , 69, 75–76	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
53–54 , 58–59 , 66–67 , 72–73 , 77–78	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

команды в соответствии с ситуацией УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8 Оценка эффективности работы команды УК-3.9 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды		55–56, 60–62	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		68, 74, 79–80	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке рф и/или иностранном языке УК-4.7 Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур	БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.О.05 Методика профессионального обучения	139	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин

УК-6.4 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей
 УК-6.5 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
 УК-6.6 Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния
 УК-6.7 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

145–1 46	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин
137–1 38	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

143–144, 147–149	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
140, 142	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		141, 153	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
		150–152	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии.	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	105	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин
		91	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		82–84	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		88–89, 103–104	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		85, 87, 90	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		81	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
		86, 92	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.05 Методика профессионального обучения Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	160, 162	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин
		169	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	0 мин
		12, 154–156, 315, 318–319	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

11, 18, 159, 161, 163–165, 170, 174, 176	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
158	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
13, 17, 19–20, 182, 293–298, 316–317, 320, 322	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
14–16, 175, 177	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
157, 183–185	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин

		166–168, 171–173, 178–181, 313	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		299–303, 321, 323	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		314	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Б2.О.01.01 Технологическая практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии	94, 96, 100, 102, 113, 118–119, 121–122, 279–285, 288, 306	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		116–117, 120, 128–129	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		286–287	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		95, 97–99, 289–292, 304–305, 307, 309–310	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		93	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		123–124	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин
		125–127	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
		101	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		308, 311–312	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		112, 114–115, 130–136	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				
ОПК-4.1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ОПК-4.2 Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии ОПК-4.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Б2.О.01.02 Научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии	1, 380–381, 390, 399	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		10, 396	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

		2, 9, 384	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин	
		3–4, 392, 395	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин	
		377	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин	
		378, 388	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин	
		379, 386	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин	
		5–8, 397	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии ОПК-5.2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии ОПК-5.3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07 Управление инновационными проектами				
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					

ОПК-6.1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Б1.О.06 Управление человеческими ресурсами Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	21–24 , 31–34 , 41–44	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин
		25–28 , 35–38 , 45–48	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		29–30 , 39–40 , 49–50	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				
ПК-П1.1 Уметь определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей ПК-П1.2 Уметь пользоваться специализированными электронными информационно аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.01 Агротехнология Б1.В.04 Теоретические основы растениеводства	186, 189–192, 218, 643, 645, 648, 650–652, 655, 666, 668	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин

ПК-П1.3 Знать научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций

ПК-П1.4 Знать средства для автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве, его технологии

ПК-П1.5 Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства

ПК-П1.6 Определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации

ПК-П1.7 Формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения

187–188, 654	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
670	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин

исследованиях

ПК-П1.8 Обосновывать методику проведения исследований

ПК-П1.9 Методика опытного дела в земледелии (агрономии)

ПК-П1.10 Техника закладки и проведения полевых опытов

ПК-П1.11 Виды и методика проведения учетов и наблюдений в опыте

198, 204, 216, 647, 649, 656, 659–6 62, 667, 671	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
193–1 97, 199–2 03, 214–2 15, 217, 669	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

657	Закрытый тип. Задания на сопоставлени е (соответствие)	Повышенный 5 мин
663	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

644, 653, 658	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
646, 664	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин

		665	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
		205–213	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П2 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)				
ПК-П2.1 Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства ПК-П2.2 Контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела ПК-П2.3 Производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой ПК-П2.4 Пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов ПК-П2.5 Современные технологии обработки и представления экспериментальных данных ПК-П2.6 Правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.06 Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований	497–498, 519–520, 522	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		496	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

результатов исследований и расчетов
эффективности внедрения инноваций

489-4 93	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
494-4 95	Комбинирова нный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
499	Комбинирова нный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

		521	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		500	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		501–503	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-ПЗ Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта				
ПК-ПЗ.1 Разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства ПК-ПЗ.2 Рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций ПК-ПЗ.3 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций ПК-ПЗ.4 Правила работы с геоинформационными системами при планировании, прогнозировании, моделировании производства продукции растениеводства	БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.01 Инструментальные методы исследований в растениеводстве Б1.В.ДВ.02.01 Интегрированная защита полевых культур от вредителей, болезней и сорняков Б1.В.ДВ.02.02 Современные методы контроля вредных организмов в посевах полевых культур Б1.В.02 Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур	326–327, 330–331, 333, 335, 354, 360, 367, 373, 571, 579–581, 584–585	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		324, 582–583, 586	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
		370	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Базовый 3 мин

364, 371, 560, 567	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Базовый 3 мин
325, 328–3 29, 332, 365, 372, 561–5 62, 568	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
334, 336–3 43, 345–3 47, 355–3 56, 361, 369, 375–3 76, 573	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин
565, 574	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

344, 362, 569–5 70, 576–5 77, 587	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
348–3 51, 353, 357–3 58, 368, 374, 572	Комбинирова нный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
352, 563–5 64	Комбинирова нный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенны х и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
559, 566, 575	Закрытый тип. Задания на сопоставлени е (соответствие)	Высокий 10 мин

		359, 363, 366	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П4 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований				
ПК-П4.1 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных ПК-П4.2 Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии ПК-П4.3 Правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.06 Основы научного поиска и требования к оформлению результатов научных исследований Б1.В.05 Прогнозирование урожаев и разработка моделей агроценозов для различных агротехнологий	509, 513, 515, 524, 527, 529–5 38	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
		516	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
		510, 512, 526, 539–5 43	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		511, 514	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		505–5 07, 517–5 18, 525, 528	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

		523	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		504, 508	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П5 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии				
ПК-П5.1 Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей ПК-П5.2 Определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика ФТД.02 Теоретические и методологические принципы разработки энерго- и ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур Б1.В.08 Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур	613, 615, 618, 620–622, 625	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

ПК-П5.3 Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур ПК-П5.4 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства ПК-П5.5 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований ПК-П5.6 Использовать прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии
--

624, 683	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Базовый 3 мин
619, 626	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Повышенный 5 мин

692	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
617	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

		614, 623, 689, 691	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
		616, 684–688, 690	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ПК-П6 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
ПК-П6.1 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах ПК-П6.2 Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных ПК-П6.3 Пользоваться специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций ПК-П6.4 Современные технологии обработки и представления экспериментальных данных	БЗ.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.07 Биоэнергетический и экономический анализ технологий возделывания сельскохозяйственных культур Б1.В.02 Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур	219, 221, 224–225, 229–232, 235, 237, 240, 242–244, 246, 249–251, 255, 257–259, 261, 265, 267, 269, 271–273, 277	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин
		220, 226	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин

612	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
578, 595–599	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
589–593	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
603–604	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Повышенный 5 мин

		600–602	Закрытый тип. Задания на установление последовательности	Повышенный 5 мин
		588, 594	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин
		605–611	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Высокий 10 мин
ПК-П7 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				
ПК-П7.1 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса ПК-П7.2 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета ПК-П7.3 Методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.05 Прогнозирование урожаев и разработка моделей агроценозов для различных агротехнологий	544–548	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
		549–558	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
ПК-П8 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
ПК-П8.1 Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации ПК-П8.2 Пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при планировании, прогнозировании (моделировании) производства продукции растениеводства ПК-П8.3 Методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов ФТД.02 Теоретические и методологические принципы разработки энерго- и ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур Б1.В.08 Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур	402–404, 406–410, 412–413, 416–420, 447–452, 454–456, 458–466, 635, 637, 639	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин

405, 411, 414–4 15, 453, 673–6 77	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
641	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Базовый 3 мин
421–4 24, 426, 467–4 71, 627–6 32, 638, 642, 681	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
425, 640, 678–6 80, 682	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
633	Открытый тип. Задания с развернутым ответом	Повышенный 5 мин

		634	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Высокий 10 мин
		636	Закрытый тип. Задания на сопоставление (соответствие)	Высокий 10 мин
ПК-П9 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение				
ПК-П9.1 Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности ПК-П9.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной ПК-П9.3 Виды систем земледелия, их преимущества и недостатки	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.01 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Устойчивость агроландшафта и пути его оптимизации и экологизации	672	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
ПК-П10 Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности				
ПК-П10.1 Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности ПК-П10.2 Разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны ПК-П10.3 Виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание ПК-П10.4 Методы борьбы с эрозией	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.01 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Устойчивость агроландшафта и пути его оптимизации и экологизации			
ПК-П11 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов				
ПК-П11.1 Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов ПК-П11.2 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных культур ПК-П11.3 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.03 Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов	445	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	0 мин

использованием общепринятых методов расчета
ПК-П11.4 Правила работы с геоинформационными системами при планировании, прогнозировании, моделировании производства продукции растениеводства

439, 441–444, 446, 457	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
440	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Базовый 3 мин
427–429, 433–434, 472–475, 477–485	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин
432, 476	Комбинированный тип. Задания с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный 5 мин

		430–431, 435–438, 486–488	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	Высокий 10 мин
ПК-П12 Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)				
ПК-П12.1 Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) ПК-П12.2 Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия ПК-П12.3 Разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физикохимических свойств почвы и ее водного режима ПК-П12.4 Методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов ПК-П12.5 Методы повышения содержания органического вещества в почве ПК-П12.6 Методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм ПК-П12.7 Типы и виды мелиораций земель ПК-П12.8 Порядок проведения мелиоративных работ	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.ДВ.01.01 Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия Б1.В.ДВ.01.02 Устойчивость агроландшафта и пути его оптимизации и экологизации			
ПК-П13 Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции				
ПК-П13.1 Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса ПК-П13.2 Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов ПК-П13.3 Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета ПК-П13.4 Состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию ПК-П13.5 Методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.01.01 Преддипломная практика Б1.В.07 Биоэнергетический и экономический анализ технологий возделывания сельскохозяйственных культур	222–223, 227–228, 233–234, 236, 238–239, 241, 245, 247–248, 252–254, 256, 260, 262–264, 266, 268, 270, 274–276, 278	Комбинированный тип. Задания с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснование м выбора	0 мин

3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код	Наименование компетенции	Страница
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	42
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	43
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	44
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	51
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	54
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	56
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	67
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	74
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	79
ПК-П1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования	89
ПК-П2	Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)	97
ПК-П3	Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	100
ПК-П4	Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований	114
ПК-П5	Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	118
ПК-П6	Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	122
ПК-П7	Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий	130
ПК-П8	Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	132
ПК-П9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	143
ПК-П10	Способен обосновать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	
ПК-П11	Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	143
ПК-П12	Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	
ПК-П13	Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	148

4. Тестовые задания по компетенциям

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ (ключ ответа)	Ком пе тен ция	Инструк ция по выполне нию
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	Какие условия обязательны для корректного проведения полевого эксперимента по методике Доспехова? Выберите 2–3 верных варианта. А) однородность участка по плодородию, влажности и рельефу Б) использование разных сортов на разных делянках для расширения выводов В) наличие контроля и одинаковых условий ухода для всех вариантов Г) рендомизированное размещение вариантов и достаточное число повторностей	А, В, Г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
2	Установите правильную последовательность этапов планирования и закладки полевого опыта по изучению нормы высева гороха Формулировка цели и задач, обоснование уровней фактора (норм высева) и выбор контроля - А выбор участка, оценка его однородности по почвенным и рельефным условиям - Б разработка схемы опыта и расчёт числа повторностей с учётом изменчивости культуры - В разметка делянок, учётных зон и защитных полос, рендомизация вариантов - Г проведение посева с единой технологией, соблюдением норм и сроков - Д учёт урожая, приведение к стандартной влажности, первичная обработка данных и статистический анализ - Е	АБВГДЕ	УК-1	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
3	Какие виды познавательной деятельности использует человек? А) изучение Б) исследование В) испытание Г) изучение, исследование, испытание	Г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Назовите основной эксперимент в агрономии? А) Лабораторный Б) лабораторный и вегетационный В) лабораторный, вегетационный и лизиметрический Г) полевой	Г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5	Какие бывают группы наблюдений? А) наблюдения, регистрирующие тот фон, на котором будут производиться опыты Б) наблюдения, отвечающие на основной вопрос опыта В) агрометеорологические Г) за почвой	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
6	Назовите методы, предназначенные для накопления первичных данных? А) эксперимент и вариационный анализ Б) наблюдение и эксперимент В) вариационный и дисперсионный анализы Г) наблюдение и дисперсионный анализ	Г	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

7	Краткосрочные опыты длятся? А) 1-3 года Б) 1-10 лет В) 11-50 лет Г) более 50 лет	А	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8	Как делятся опыты по стационарности: А) стационарные Б) не стационарные В) стандартные Г) однофакторные	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
9	По количеству изучаемых факторов опыты делятся на : А) однофакторные Б) многофакторные В) стационарные Г) мелкоделяночные	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
10	На какие две группы делятся полевые опыты: А) агротехнические Б) селекционные В) лабораторно-полевые Г) полевые производственные	А, Б	УК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
11	Сопоставьте элементы методики полевого опыта с их назначением и последствиями нарушения Контрольный вариант - 1. исключает краевые эффекты и влияние соседних вариантов учётная площадь - 2. обеспечивает базу для сравнения эффекта фактора защитные полосы - 3. позволяет оценить случайную изменчивость и снизить ошибку опыта рендомизация - 4. исключает субъективность и систематические ошибки размещения повторность - 5. обеспечивает сопоставимость учёта и исключает краевые зоны	контрольный вариант - 2. обеспечивает базу для сравнения эффекта фактора учётная площадь - 5. обеспечивает сопоставимость учёта и исключает краевые зоны защитные полосы - 1. исключает краевые эффекты и влияние соседних вариантов рендомизация - 4. исключает субъективность и систематические ошибки размещения повторность - 3. позволяет оценить случайную изменчивость и снизить ошибку опыта	УК-1	Прочитайте задание и установите соответствие
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
12	Продолжите предложение Вегетационный период при продвижении на юг культур длиннодневного фотопериодизма ...	удлиняется	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

13	Продолжите предложение Вегетационный период при продвижении на юг культур короткодневного фотопериодизма ...	уменьшается	УК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
14	Нерегулируемые факторы жизни растений ... 1. продолжительность безморозного периода 2. весенне-летний возврат заморозков 3. скорость ветра 4. поражение растений болезнями 5. аэрация почвы	1, 2, 3	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
15	Нерегулируемые факторы жизни растений ... 1. относительная влажность воздуха 2. распределение осадков по месяцам 3. относительная влажность воздуха (суховеи) 4. обеспеченность азотом 5. pH почвы 6. поражение растений болезнями	1, 2, 3	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
16	Нижняя граница оптимальной влажности почвы соответствует влажности ... 1. ВРК 2. 90% НВ 3. 80% НВ 4. 70% НВ 5. 60% НВ	1	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
17	Верхний предел оптимальной влажности почвы ... % НВ. 1. 100 2. 90 3. 80 4. 70 5. 60	1	УК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
18	Установите последовательность проведения переговоров между сотрудниками в организации: Стадия анализа, на которой необходимо собрать информацию о проблеме - 1 стадия планирования, на которой следует обдумать все возможные варианты решения проблем - 2 стадия дискуссии требует использования четырех принципов ведения переговоров: разграничение, интересы, варианты, критерии - 3	123,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

19	Установите соответствие принципов профилактики возникновения слухов их содержанию. Оперативное реагирование - предоставление достоверной информации со стороны официальных источников Исчерпывающее информирование - систематическое предоставление информации по интересующему персонал вопросу Обратная связь - отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или происшедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	Оперативное реагирование - предоставление достоверной информации со стороны официальных источников Исчерпывающее информирование - систематическое предоставление информации по интересующему персонал вопросу Обратная связь - отслеживание мнения сотрудников по поводу планируемых, происходящих или происшедших изменений, позволяющее организации корректировать свою политику.	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
20	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Произошло слияние двух банков. Предстоит сокращение штата: вместо двух центральных команд надо сформировать одну, без дублирования функций. Простой вариант - попрощаться с командой приобретенного банка, оставив только «своих», из банка-покупателя, - не подходит. На ключевых сотрудниках приобретенного банка завязаны важные клиенты и внутренние процессы. Надо выбрать лучших из обеих команд и объединить их в одну. При этом банки кардинально отличаются по корпоративной культуре: один - клиентоориентированный, с современными бизнес-процессами, второй - его полная противоположность. Нужно понять, кого из сотрудников второго банка можно переориентировать на новый стиль работы, а кто для него категорически не подходит. Коллективы банков настроены по отношению друг к другу недружелюбно. Первые кажутся вторым захватчиками, вторые первым - отсталыми по бизнес-культуре.	Можно организовать тимбилдинг в формате сюжетно-ролевой игры на историческую тему, а также организовать пикник для более близкого знакомства	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
21	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Из слаженной, очень дружной команды отдела ушел костяк сотрудников - руководителя переманили, и он увел с собой несколько ключевых коллег. На вакантные места нашли хороших специалистов, но им трудно: старожилы скучают по ушедшим коллегам и не настроены принимать новичков, новички чувствуют себя неловко. Открытой вражды пока нет, но зарождается почва для нее: отдел раскололся на две группы - «старая гвардия» и «новобранцы».	Руководитель отдела может предложить коллективу сыграть в игру про кораблекрушение, что позволит сплотить коллектив.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
22	Менеджеру нужно дать поручение сотруднику, который будет спорить, доказывать, что дело не входит в его обязанности. Как эффективно поставить вопрос, чтобы преодолеть его сопротивление? А. Как вы думаете? Б. Ваши предложения? В. Вы будете выполнять или нет?	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
23	Менеджер хочет подчеркнуть свою власть и превосходство над подчиненными. Где должна происходить их беседа? А. В кабинете менеджера. Б. На «нейтральной» территории. В. В кабинете подчиненного, желательно с присутствием посторонних.	А	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

24	Установите соответствие между функциями коммуникаций в организации и их содержанием. Информативная функция - предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение, внушение, просьбы, приказы и т. д. контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников на основе иерархии и формальной соподчиненности экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств, переживаний	информативная функция - предоставление необходимой информации для принятия решений мотивационная функция - побуждение сотрудников к лучшему исполнению задач, используя убеждение, внушение, просьбы, приказы и т. д. контрольная функция - отслеживание поведения сотрудников на основе иерархии и формальной соподчиненности экспрессивная функция - способствование эмоциональному выражению чувств, переживаний	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
25	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Кадровое агентство «Альфа» специализируется на подборе различного персонала. На прошлой неделе в агентство обратился клиент – наркологический центр «Бета» – с заявкой подобрать 10 % от общего состава сотрудников центра. Система управления наркологическими медицинскими учреждениями такова, что высококвалифицированные специалисты пытаются найти место в коммерческих центрах. Чтобы выполнить этот заказ, нужно обратиться к рынку медицинских работников, которые ищут работу в других секторах, и предложить им должности в наркологической клинике-заказчике. Менеджер по подбору столкнулась с тем, что соискатели отказывались от предложения переквалифицироваться, объясняя это тем, что они не хотят лечить тех, кто, возможно, на почве наркомании совершили преступления. Менеджер выяснила, что существует совершенно противоположная позиция. Есть специалисты, которые считают, что наркоманы и алкоголики нужны нашему обществу, так как они стимулируют рост рынка труда в области экспериментальной психологии, наркологии и других сферах медицинской деятельности. То есть если не будет людей упомянутых категорий в нашем обществе, то и пропадет потребность в работниках, которые их лечат и обслуживают. Перед менеджером по подбору встал выбор – продолжать поиск и всячески стараться приукрасить работу в наркологическом центре, чтобы выполнить заказ, или отказаться от него по моральным убеждениям, которых она тоже придерживалась. Что делать менеджеру по подбору персонала?	Менеджер по подбору должен быть максимально честен с соискателями, которые не имеют опыта работы в наркологических центрах и объяснить все нюансы.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

26	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Фабрика представляет собой группу компаний: «Альфа» занимается сбытом продукции, «Бета» специализируется на производстве бумаги, «Б-Потенциал» управляет имущественным комплексом. Было решено разделить фабрику на три самостоятельных юридических лица, так как за ней числилась кредиторская задолженность, а также шла подготовка к процедурам приватизации и акционирования. Служба персонала состоит из четырех человек. Кадровая политика выстроена таким образом, что каждый сотрудник принимает все правила и нормы работы, выполняет поставленные задачи. В компании есть положение о премировании, но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Премия начисляется за поступление денежных средств в текущем месяце от новых клиентов (0, 1 %), либо от прежних, либо от тех, которые уходили к другим компаниям, но вернулись (0, 05 %). Также введены дополнительные коэффициенты за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела. Кроме премий сотрудники получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за сверхурочные и за совмещение должностей. Через несколько месяцев после принятия положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись нормы локального акта. Какие решения можно выработать, чтобы стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?	Положение о премировании должно быть одно, но оно может предусматривать разные варианты начисления бонусной части для разных категорий сотрудников.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
27	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
28	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму из-за карьеры. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишете заявление об увольнении.	Б	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
29	Менеджер хочет отказать подчиненному, убедив его в своей правоте. Какой аргумент лучше всего свидетельствует о высокой культуре управления у менеджера? А. Поставьте себя на моё место. Б. Когда будете начальником, тогда будете вправе решать. В. Я отвечаю за всех Вас.	В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

30	Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не находят общий язык и постоянно конфликтуют. Укажите последовательность решения конфликта. Соберите аналитика и технического лидера вместе с Вами и выслушайте позицию каждого по сути конфликта, включая описание как, по их мнению, должно было быть - 1 Не давайте скатываться в эмоции, общие обвинения и абстрактные заявления - 2 Запишите факты, аргументы и желаемый результат каждой из сторон с их слов. Не критикуйте, не выносите суждений, не принимайте ни одну из сторон - 3 Выясните мотивы, чтобы выработать варианты решения - 4 Разберите каждый аргумент из взаимных обвинений отдельно, попробуйте дополнить информацию, обучить - 5 Вовлекайте аналитика и технического лидера в выработку приемлемого решения конфликта, убедитесь, что они согласны взять на себя ответственность за исполнение решения - 6 Если аналитик или технический лидер отказываются вести конструктивный диалог, предупредите о последствиях такого поведения - 7 Контролируйте исполнение решения - 8	12345678,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
31	Опытный разработчик в Вашей команде проекта постоянно возмущается техническими решениями, которые принимает технический контакт на стороне клиента. Как разрешить ситуацию? Составить список возможных решений совместно с разработчиком - 1 Напишите список решений, которые ваш разработчик считает неверными, затем попросите его написать аргументацию к каждому пункту - 2 Обсудите этот список с техническим контактом на стороне клиента, попросите его разъяснить, почему он принял то или иное решение, как он это аргументирует - 3 В случае сомнений, привлечите эксперта из вашей компании, но не из команды проекта - 4 Оцените найденные риски вместе с командой и внесите их в реестр рисков - 5 Попросите вашего разработчика контролировать изменение вероятности риска или его наступление, чтобы вовремя сообщить клиенту - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
32	Расположите в правильном порядке этапы разрешения организационного конфликта. Аналитический этап - 1 Прогнозирование вариантов разрешения конфликта - 2 Определение критериев разрешения конфликтов - 3 Выполнение плана разрешения конфликта - 4 Контроль выполнения - 5 Анализ результатов - 6	123456,,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
33	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Два разработчика из команды предлагают разные решения одной задачи. Оба звучат убедительно. Как разрешить спор и выбрать оптимальный вариант?	Обсудить оба предложения всей командой, возможно коллеги приведут дополнительные аргументы в пользу того или иного решения и убедить одну из сторон согласиться.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
34	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.	Если ваша оценка подчиненного положительна, то сначала надо подчеркнуть его значимость, а затем критиковать, поясняя свою позицию.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

35	Укажите какие критерии разрешения конфликта должны признаваться обеими сторонами: А. правовые нормы; Б. нравственные принципы; В. мнение авторитетных лиц; Г. прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции.	А, Б, В, Г	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
36	Был создан департамент по связям с общественностью. Новый руководитель отдела не знаком с сотрудниками. Составьте план его действий. Познакомиться с коллективом - 1 Ознакомиться с тем, как работает отдел, с обязанностями - 2 Познакомиться с сотрудниками, правилами выполнения работы - 3 Выявить лидеров в коллективе, попытаться найти компромисс - 4	1234,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
37	Соотнесите виды кадровой политики по роли руководства в реализации стратегии работы с человеческими ресурсами с их описанием. Пассивная - кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий Реактивная - кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения Превентивная - помимо средств диагностики, в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации Активная - характеризуется четким планированием кадровых мероприятий в организации	Пассивная - кадровая деятельность сводится лишь к ликвидации негативных последствий Реактивная - кадровая деятельность сводится к выявлению негативных ситуаций и разработке путей их устранения Превентивная - помимо средств диагностики, в кадровую деятельность входят инструменты планирования и прогнозирования развития организации Активная - характеризуется четким планированием кадровых мероприятий в организации	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
38	Соотнесите виды кадровой политики по ориентации на внешние и внутренние источники с их описанием. Открытая - Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал Закрытая - Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал	Открытая - Деятельности организации и ориентирована на внешний персонал Закрытая - Характеризуется «клановостью» и ориентирована только на внутренний персонал	УК-3	Прочитайте задание и установите соответствие

39	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В акционерном предприятии во время фотографии рабочего дня был наказан старый кадровый рабочий Р.С. Ивановский. Он был депремирован на 50 процентов за появление в столовой раньше установленного срока. Через день после того, как был вывешен приказ о его наказании, Р.С. Ивановский обратился к мастеру, Т.О. Смоленцову с жалобой на то, что, он, не пообедав в положенное время, как требует организм, потом болеет, бывают приступы, которые за тем могут привести к больничной койке. Р.С. Ивановский отличился на работе знанием своего дела, имел солидный стаж работы наладчиком. Никогда не отказывал мастеру в его просьбах, исправно выполнял все его распоряжения. Приказ был издан без ведома мастера. Мастер пошел к начальнику цеха с просьбой отменить приказ о наказании Р.С. Ивановского, однако, начальник цеха отказал ему в просьбе. Верны ли действия начальника цеха?	Действия начальника цеха правильны. Был издан приказ о наказании рабочего, а до издания приказа к нему никто не обращался.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
40	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Представьте, что Вы пришли на тренинг. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковра, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: уйти с тренинга; разуться и сесть рядом со всеми; усесться за спинами участников там, где нет ковра. Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним?	Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
41	Укажите какие методы управления человеческими ресурсами должен использовать руководитель при управлении персоналом в организации. А. административные. Б. экономические. В. социально-психологические.	А, Б, В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
42	Определите последовательность этапов формирования активной кадровой политики в организации: Анализ ситуации и прогнозирование развития организации - 1 определение основных принципов и положений кадровой политики - 2 планирование численности и качественной структуры персонала в организации - 3 разработка и утверждение Положения о кадровой политике организации - 4 информирование коллектива об основных Положениях о кадровой политике организации - 5 контроль за соблюдением кадровой политики и установление обратной связи с персоналом - 6	123456,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
43	Определите последовательность действий при использовании профильного метода распределения персонала в организации. Аналитический отбор требований, предъявляемых к конкретному рабочему месту - 1 Сбор информации о личных и профессиональных качествах работника - 2 Определение соответствия работника требованиям рабочего места - 3 Принятие решения о соответствии работника занимаемому или претендующему на занятие конкретного рабочего места - 4	1234,,	УК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

44	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Объявлен конкурс на замещение вакантной должности директора туристской фирмы «Алый парус». Краткая характеристика фирмы: 1. Численность работающих — 28 человек. 2. Фирма работает рентабельно, однако средняя зарплата сотрудников на 20% ниже аналогичной по региону. 3. Есть три неформальные группы, конфликтующие между собой (чаще всего из-за распределения премий). 4. Стиль руководства прежнего директора — авторитарный. 5. Значительная сезонность в работе фирмы. 6. Недостаточная активность сотрудников при обслуживании клиентов 7. До сего времени не уделялось должного внимания изучению сегментов туристского рынка, 8. По вине руководителя в отчетном году были уплачены значительные штрафные санкции. 9. Фирма работает по следующим направлениям; Кипр, Греция, Франция. 10. Фирма находится по адресу: ул. Энергетическая, д.4, тел.36-11-40. Укажите источники привлечения кандидатов.	Источники привлечения кандидатов: объявления в средствах массовой информации; кадровые агентства и т.д.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
45	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Вы – руководитель отдела Х. В штате Вашего отдела работает сотрудник-«звезда». Находится на хорошем счету у начальства, работает давно, ведет самостоятельные проекты. Ему напрямую (от высшего руководства) был поручен важный проект. Вы несколько раз запрашивали отчет по проекту, предлагали помощь. Однако сотрудник отказывался от помощи и игнорировал Ваш контроль. Накануне отчетного срока Вы узнаете, что проект не выполнен более чем на 50%. На следующей неделе состоится совещание, на котором речь пойдет и о данном проекте. Ваши действия?	Необходимо договориться с сотрудником-«звездой» о том, что проекты он ведет самостоятельно, а меня просто держит в курсе относительно ведения проектов.	УК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
46	Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами: А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.	А, Б, В Обоснование: Все подсистемы входят в систему управления человеческим ресурсами	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
47	Укажите какие подсистемы включает в себя система управления человеческим ресурсами. А. формирование человеческих ресурсов; Б. использование человеческих ресурсов; В. развитие человеческих ресурсов.	А, Б, В	УК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
48	Учение о методах и принципах познания; о структуре, методах и средствах деятельности – это... 1. методика 2. методология 3. компетенция	2	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
49	Совокупность конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах – это... 1. методика 2. методология 3. техника	1	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

50	Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области – это... 1. методика 2. методология 3. компетенция	3	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
51	К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся_ 1. эмпирический 2. производственный 3. исследовательский 4. теоретический	1, 4	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
52	Соответствие между понятием и его содержанием Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности - Профессия Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации - Уровень квалификации Иерархия ступеней квалификации - Квалификация Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии - Специальность Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки - Уровень квалификации	Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности - Профессия Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации - Уровень квалификации Иерархия ступеней квалификации - Квалификация Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии - Специальность Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки - Уровень квалификации	УК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
53	Отраслевой блок включает материал, содержащий... 1. сведения об охране труда на производстве, экологии производства и пр. 2. сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии 3. место профессии в системе разделения труда, сложившейся в отрасли (на производстве); 4. общекультурные и общепрофессиональные основы производства	1, 3	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
54	Учебный материал должен ... 1. быть официально-деловой 2. содержать достаточно простой материал, для лучшего усвоения 3. содержать наиболее существенные, основополагающие сведения 4. соответствовать по объему имеющемуся времени на изучение данной дисциплины 5. состоять из основной литературы	3, 4	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

55	К методической литературе относятся... 1. методические пособия 2. справочники 3. методические рекомендации 4. методические указания 5. конспекты	1, 3, 4	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
56	Анализу подвергаются следующие компоненты педагогического процесса:... 1. учебные программы по дисциплинам 2. Посещаемость обучающихся 3. дидактический материал 4. образовательный стандарт 5. практическое и теоретическое мышление студентов	1, 3, 4	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
57	Специфика изучения учебного материала включает:... 1. умение планировать систему знаний, учебную работу 2. умение применять методы обучения 3. способность подбирать учебную литературу 4. способность применять рекомендации	1, 2	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
58	К методам устного изложения учебного материала относятся:... 1. рассказ, лекция 2. беседа, дискуссия 3. рассказ, тестирование	1, 2	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
59	К общеучебным приемам относятся.. 1. приемы специальной деятельности 2. приемы познавательной деятельности 3. приемы общей организации учебной деятельности	1, 2	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
60	Условиями эффективности лекции являются:... 1. соответствие плану, логическое изложение 2. краткие обобщающие выводы, логические связи при переходы от одной части к другой 3. хорошая посещаемость обучающихся, дисциплина 4. правильное освещение, наличие интерактивной доски	1, 2	УК-6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

61	Средства обучения – это ... Средства обучения – это ...	материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
62	Тренажер – это... Тренажер – это...	моделирующее устройство и функционально технический объект, предназначенный для отработки приемов обслуживания и управления реальными объектами	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
63	Учебные мастерские – это... Учебные мастерские – это...	структурные подразделения профессионального учебного заведения, предназначенные для производственного обучения учащихся по соответствующим профессиям и осуществляющие производственную деятельность на началах хозрасчета	УК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
64	За каждым элементом в Метаплан-технике закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения. Сопоставьте элемент и его сущностные характеристики. Полоса - обозначает название, заголовок или категориальные понятия; облако - обозначает фундаментальные понятия, которые обобщают самостоятельную теорию или закономерность, а также вопросительные предложения и заголовки; овал - обозначает понятия фактического характера, идеи, существовавшие в науке гипотезы, причинноследственные связи и дополняющая информация к прямоугольникам;	полоса - обозначает название, заголовок или категориальные понятия; облако - обозначает фундаментальные понятия, которые обобщают самостоятельную теорию или закономерность, а также вопросительные предложения и заголовки; овал - обозначает понятия фактического характера, идеи, существовавшие в науке гипотезы, причинноследственные связи и дополняющая информация к прямоугольникам;	УК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства				
65	Соответствие между культурами короткодневного и длиннодневного фотопериодизма и требований их к теплу: 1. культуры короткого дня - теплолюбивые 2. культуры длинного дня - холодостойкие 3. нет ответа - среднетеплолюбивые	1. культуры короткого дня - теплолюбивые 2. культуры длинного дня - холодостойкие 3. нет ответа - среднетеплолюбивые	ОПК-1	Прочитайте задание и установите соответствие

66	Дайте ответ на вопросы Вегетационный период при продвижении на север культур короткодневного фотопериодизма	удлиняется	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
67	Дайте ответ на вопросах Вегетационный период при продвижении на юг культур длиннодневного фотопериодизма	увеличивается	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
68	Дайте ответ на вопрос Вегетационный период при продвижении на юг культур короткодневного фотопериодизма	уменьшается	ОПК-1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
69	Нерегулируемые факторы жизни растений 1. продолжительность безморозного периода 2. весенне-летний возврат заморозков 3. скорость ветра 4. поражение растений болезнями 5. аэрация почвы	1, 2, 3	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
70	Нерегулируемые факторы жизни растений 1. относительная влажность воздуха 2. распределение осадков по месяцам 3. относительная влажность воздуха (суховеи) 4. обеспеченность азотом 5. pH почвы 6. поражение растений болезнями	1, 2, 3	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
71	По интенсивности агротехнологии подразделяются: А) Высокие Б) Интенсивные В) Нормальные Г) Экстенсивные Д) Газовые Е) Альтернативные	А, Б, В, Г	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
72	Высокие технологии - ... А) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с применением высокоинтенсивных сортов (гибридов), обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) на 55 %. Б) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с применением комплексной защиты от вредителей, болезней и сорняков, обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) на 65%. В) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, окупающая финансовые, энергетические и трудовые затраты с использованием новейшей базы высокоинтенсивных сортов (гибридов), комплексной защиты растений от вредителей, болезней, сорняков и применения удобрений, обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) более 85 %.	В	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
73	Нормальные технологии - ... А) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) более 50 %. Б) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) на 40 %. В) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) более 75 %.	А	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

74	Почвенные гербициды для уничтожения злаковых и некоторых двудольных сорняков в посевах подсолнечника 1. Фронтьер оптим 2. Дуал голд 3. Базагран 4. Бетанал	1, 2	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
75	Сортовая технология - ... 1. Выращивание нескольких сортов (гибридов) какой-либо с.-х. культуры с целью уточнения их положительных качеств. 2. Перечень сортов и гибридов с.-х. культур, рекомендованных для выращивания в определенной почвенно-климатической зоне. 3. Перечень технологических операций по производству с.-х. продукции на базе определенного сорта (гибрида) и научного обоснования перечня требований к технологическим операциям.	3	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
76	По интенсивности агротехнологии подразделяются: ... 1. Высокие 2. Интенсивные 3. Нормальные 4. Экстенсивные 5. Базовые 6. Альтернативные	1, 2, 3, 4	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
77	Для подавления злаковых сорняков в посевах сои используют гербициды 1. Фюзилад форте 2. Базагран 3. Раудап	1	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
78	Во всех зонах Краснодарского края наиболее эффективно и экономически выгодно внесение всей нормы удобрения 1. Под основную обработку почвы 2. При посеве 3. В подкормку	1	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
79	Лучшее звено севооборота для размещения сахарной свёклы в зоне неустойчивого увлажнения 1. Занятый пар – озимая пшеница – сахарная свёкла 2. Подсолнечник – озимая пшеница – сахарная свёкла 3. Люцерна – озимая пшеница – сахарная свёкла 4. Кукуруза на зерно – озимая пшеница – сахарная свёкла	1	ОПК-1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик				
80	Сколько гибридов необходимо получить для оценки ОКС и СКС по неполной диаллельной схеме у 100 линий? 1. 4950 2. 10000 3. 5000 4. 100000	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

81	Главный недостаток метода диаллельного анализа 1. Необходимость компьютерной обработки 2. Высокая трудоемкость 3. Недостоверность 4. Низкая информативность	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
82	Главный недостаток метода топ-кросса 1. Высокие трудозатраты 2. Низкая достоверность 3. Необходимость проведения скрещиваний 4. Невозможность выделить все лучшие гибридные комбинации	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
83	Оценка ОКС и СКС необходима главным образом в селекции 1. на гетерозис 2. сортов-самоопылителей 3. плодовых культур 4. вегетативно размножающихся культур	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
84	Методы оценки комбинационной способности впервые были разработаны в селекции 1. Кукурузы 2. Пшеницы 3. Риса 4. Рапса	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
85	Для оценки пригодности сорта к возделыванию в разных регионах используют 1. Конкурсное сортоиспытание 2. Экологическое сортоиспытание 3. Предварительное сортоиспытание 4. Производственное сортоиспытание	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
86	Передача сорта на государственное сортоиспытание осуществляется по результатам 1. Экологического сортоиспытания 2. Производственного сортоиспытания 3. Предварительного сортоиспытания 4. Конкурсного сортоиспытания	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
87	Сортоиспытание, по результатам которого сорт может быть внесен в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, называется 1. Государственным 2. Производственным 3. Экологическим 4. Предварительным	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

88	Взаимодействие генотип x среда можно выявить в 1. Экологическом сортоиспытании 2. Производственном сортоиспытании 3. Конкурсном сортоиспытании 4. Предварительном сортоиспытании	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
89	Прогнозировании гетерозиса осуществляется за счет 1. Биохимического анализа 2. Молекулярного анализа 3. Цитологических исследований 4. Оценки ОКС и СКС	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
90	Показатель размаха варьирования признака 1. Критерий Фишера 2. Оценка ОКС 3. Коэффициент регрессии 4. Коэффициент вариации	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
91	Дайте ответ на вопрос Что такое ОКС?	Общая комбинационная способность	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
92	Дайте ответ на вопрос Что такое СКС?	Специфическая комбинационная способность	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
93	Для оценки ОКС применяют 1. Корреляционный анализ 2. Реципрокные скрещивания 3. Топ-кросс 4. Дисперсионный анализ	3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
94	Достоверно оценить СКС позволяет 1. Метод хи-квадрат 2. Двухфакторный дисперсионный анализ 3. Топ-кросс 4. Метод диаллельных скрещиваний	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
95	Линии, с которыми скрещивают все образцы для оценки ОКС называются 1. Стандарты 2. Пробники 3. Тестеры 4. Контроли	3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

96	Если у вас 20 линий и 3 тестера для оценки ОКС нужно получить 1. 60 гибридов 2. 30 гибридов 3. 90 гибридов 4. 120 гибридов	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
97	Главный недостаток метода диаллельного анализа 1. Необходимость компьютерной обработки 2. Высокая трудоемкость 3. Недостоверность 4. Низкая информативность	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
98	Главный недостаток метода топ-кросса 1. Высокие трудозатраты 2. Низкая достоверность 3. Необходимость проведения скрещиваний 4. Невозможность выделить все лучшие гибридные комбинации	4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
99	Оценка ОКС и СКС необходима главным образом в селекции 1. на гетерозис 2. сортов-самоопылителей 3. плодовых культур 4. вегетативно размножающихся культур	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
100	Методы оценки комбинационной способности впервые были разработаны в селекции 1. Кукурузы 2. Пшеницы 3. Риса 4. Рапса	1	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
101	Для оценки пригодности сорта к возделыванию в разных регионах используют 1. Конкурсное сортоиспытание 2. Экологическое сортоиспытание 3. Предварительное сортоиспытание 4. Производственное сортоиспытание	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
102	По интенсивности агротехнологии подразделяются: А) Высокие Б) Интенсивные В) Нормальные Г) Экстенсивные Д) Газовые Е) Альтернативные	А, Б, В, Г	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

103	Высокие технологии - ... А) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с применением высокоинтенсивных сортов (гибридов), обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) на 55 %. б) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с применением комплексной защиты от вредителей, болезней и сорняков, обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) на 65%. в) Система получения максимальной урожайности высококачественной продукции с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, окупающая финансовые, энергетические и трудовые затраты с использованием новейшей базы высокоинтенсивных сортов (гибридов), комплексной защиты растений от вредителей, болезней, сорняков и применения удобрений, обеспечивающих реализацию потенциала сорта (гибрида) более 85 %.	в	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
104	Факторы жизни растений это А) условия внешней среды, складывающиеся в течение вегетационного периода; б) условия температурного режима, складывающиеся в критический период роста и развития растений; в) условия влагообеспеченности растений, складывающиеся в межфазный период посев - всходы; г) условия обеспеченности растений элементами питания, складывающиеся в период созревания репродуктивных органов выращиваемой культуры.	а	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
105	Частично регулируемые факторы жизни растений: А) Влажность почвы б) Водная и ветровая эрозия почвы в) Реакция почвенного раствора г) Гумусированность почвы д) Повреждение вредителями е) Засоренность посевов ж) Скорость ветра з) Интенсивность осадков	А, б, е, г	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
106	Регулируемые факторы жизни растений: А) Засоренность посевов б) Поражение болезнями б) Повреждение вредителями г) Обеспеченность элементами питания (N, P, K) д) Аэрация почвы е) Влажность почвы ж) Влажность воздуха в ценозе ж) Сумма активных температур	А, б, г, е	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
107	К элементам технологии возделывания относятся... А) основная и предпосевная обработка почвы б) внесение удобрений в) подготовка семян к посеву и посев г) защита растений д) посев е) уход за посевами з) уборка урожая	А, б, д, е, з	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
108	Технология выращивания культур направлена на.... А) создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений б) улучшение питательного режима в) улучшение светового режима г) улучшение водно-воздушного режима д) улучшение почвенного режима	А	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

109	Сумма осадков (мм), как фактор влагообеспеченности агроценоза подсолнечника для получения урожайности более 30 ц с 1 га А) 265—280 б) 275—299 в) 300-325 г) 330-375 д) 380—395	А, 6	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
110	Экологизация воспроизводства плодородия почвы при альтернативном или эколого-адаптивном методе обеспечивается ...: А) интенсивным применением органических удобрений всех типов б) интенсивным применением минеральных удобрений всех типов в) интенсивным применением бактериальных удобрений всех типов г) применением препаратов типа Байкал-М1	А	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
111	Альтернативный или эколого-адаптивный метод производства продукции находит применение в ...: А) ландшафтном земледелии, обеспечивая рациональное использование и экологическую безопасность агроландшафта б) при различных типах земледелия в) при выращивании только многолетних бобовых трав г) в рисовых севооборотах д) при выращивании картофеля	А	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
112	Макеты, муляжи и модели относятся к ... 1. натуральным пособиям 2. лабораторному инвентарю 3. изображениям и отображениям материальных объектов визуальному инвентарю	3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
113	Аудиальные дидактические средства это... 1. плакаты 2. наушники 3. пластинки	3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
114	Презентация относится к ... моделям 1. раздаточным 2. аудиовизуальным 3. автоматизирующим	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

115	Соответствие между типами профессиограмм и их задачами Типы профессиограмм - Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования Конструктивные - Подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров Диагностические - Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования Информационные - Для подбора адекватных	Типы профессиограмм - Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования Конструктивные - Подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров Диагностические - Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования Информационные - Для подбора адекватных	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
116	Социализация студента – это... Социализация студента – это...	процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
117	Результатами деятельности педагога профессионального обучения по анализу учебно-программной документации является... 1. планирование занятий по теме 2. разработка материалов для составления расписания занятий 3. общая ориентация педагога в системе подготовки будущего специалиста 4. выявление межпредметных связей дисциплин внутри цикла и между циклами подготовки	1,2,3,4 Все варианты ответов верны	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
118	К профессиональной педагогике относятся блоки:... 1. общетехнический; профессиональный 2. отраслевой; специальный 3. перепрофилирования; повышенного профессионального образования 4. бизнес; опережающей профессиональной подготовки	1, 2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
119	К дополнительным блокам профессиональной педагогике относят:.. 1. общеспециальный 2. перепрофилирования 3. повышенного профессионального образования 4. опережающей профессиональной подготовки	2, 3, 4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
120	Основные компоненты методической деятельности– это... 1. цель, объект, субъект 2. формы обучения 3. результат обучения 4. предмет, функции	1, 4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

121	Функции методической деятельности в профессиональном обучении: 1. прогностическая 2. аналитическая 3. проектировочная 4. оценочная	2, 3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
122	Продуктом (результатом) методической деятельности являются... 1. учебные программы 2. алгоритмы решения задач 3. педагогические умения 4. студенческие результаты	1, 2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
123	К знаковым системам обучения относятся:... 1. тексты 2. опорные сигналы 3. плакаты 4. муляжи 5. механизмы	1, 2, 3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
124	Инструктаж - это... Инструктаж - это...	формирование исполнительских действий, являющихся предметом инструктирования	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
125	Вводный инструктаж - это... Вводный инструктаж - это...	инструктаж, который проводится в начале урока производственного обучения и, как правило, предшествует учебно-производственной деятельности учащихся.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
126	Текущий инструктаж - это... Текущий инструктаж - это...	инструктаж, который проводится в начале урока производственного обучения и, как правило, предшествует учебно-производственной деятельности учащихся.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
127	Заключительный инструктаж - это... Заключительный инструктаж - это...	инструктаж, который подводит итоги занятия.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
128	По объёму инструктаж бывает... 1. полный 2. с информационными пробелами 3. избыточный 4. недостаточный 5. исчерпывающий	1, 2, 3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

129	Полный инструктаж - это Полный инструктаж - это	инструктаж, который применяется на начальном этапе обучения, когда необходимо дать ориентиры, сформировать полную систему действий по выполнению учебно-производственной работы	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
130	Инструктаж с информационными пробелами - это Инструктаж с информационными пробелами - это	инструктаж, который ставит перед учащимися задачу самостоятельно найти информацию, необходимую для выполнения предстоящей работы	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
131	Избыточный инструктаж - это Избыточный инструктаж - это	инструктаж, который содержит информацию, приводящуюся для выработки у учащихся умений самостоятельно оценивать ситуацию отбирать необходимую информацию.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
132	Контроль над учебной деятельностью учащихся в процессе обучения обеспечивает... 1. внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый преподавателем) 2. дополнительную нагрузку 3. внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося) 4. контакт с обучающимся	1, 3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
133	Вспомогательными функциями учебной дискуссии являются 1. обучающая, 2. развивающая 3. воспитывающая, 4. контрольно-коррекционная 5. оценивающая, 6. расслабляющая	1, 2, 3, 4	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
134	Основными целями обучения при объяснении материала являются: 1. понимание студентами содержания знаний об объектах и действиях, составляющих данную порцию материала 2. обеспечение условий для развития логических и творческих умений студентов. 3. экономия времени и ресурсов	1, 2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
135	В стандарте профессионального образования выделяют уровни:... 1. федеральный 2. национально-региональный 3. территориальный 4. вузовский	1, 2, 3	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

136	Модель учебного плана отражает..... Модель учебного плана отражает.....	информацию о циклах, курсах и предметах, составляющих содержание образования, с указанием ориентировочного количества часов, отводимого на циклы, консультации, экзамены, резервы времени в зависимости от срока обучения и достигаемой ступени квалификации	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
137	Базисный план – это... Базисный план – это...	основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС ВО. Утверждается Государственной думой.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
138	Учебный план (типовой) - это... Учебный план (типовой) - это...	документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке компонентов содержания обучения.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
139	Учебный план (рабочий) - это... Учебный план (рабочий) - это...	документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований государственного, регионального и местного компонентов образования.	ОПК-2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

140	Выберите порядок этапов формирования нормативных документов. 1. фонд оценочных средств, рабочая учебная программа по дисциплине, учебная программа, рабочий учебный план, региональный учебный план, базисный учебный план, , ООП, ФГОС. 2. ФГОС, ООП, базисный учебный план, региональный учебный план, рабочий учебный план вуза, учебная программа, рабочая учебная программа по дисциплине, фонд оценочных средств. 3. ФГОС, ООП, базисный учебный план, региональный учебный план, фонд оценочных средств, рабочая учебная программа по дисциплине.	2	ОПК-2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
141	Содержательный компонент включает определенные составляющие. Сопоставьте составляющие содержательного компонента с их характеристиками. Знаниевая - система знаний о взаимодействии его субъектов, о разработке и применении средств обучения в учебном процессе для формирования знаний умений и навыков дидактическая - в своей основе закладывает компетентность педагога, индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов. диагностическая - выражается в сочетании содержания обучения, правил и принципов обучения, методов, приемов педагогической техники, методических приемов;	знаниевая - система знаний о взаимодействии его субъектов, о разработке и применении средств обучения в учебном процессе для формирования знаний умений и навыков дидактическая - в своей основе закладывает компетентность педагога, индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов. диагностическая - выражается в сочетании содержания обучения, правил и принципов обучения, методов, приемов педагогической техники, методических приемов;	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
142	Форма образовательного процесса – многокомпонентная структура, которую можно подразделить на категории. Сопоставьте категории с их характеристиками. Временная протяженность - конечная, рассчитана на определенный период жизни человека, пожизненный; институциональное оформление - система учреждений и программ, неформальное образование; дидактическая система - формы и методы работы, используемые субъектами образовательной деятельности, автодидактика.	временная протяженность - конечная, рассчитана на определенный период жизни человека, пожизненный; институциональное оформление - система учреждений и программ, неформальное образование; дидактическая система - формы и методы работы, используемые субъектами образовательной деятельности, автодидактика.	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие

143	Существуют различные типы профессиограмм, каждый из которых предназначен для решения конкретной задачи. Сопоставьте типы и задачи. Информационные - используются в целях профориентации и профконсультации (чаще всего под термином «профессиограмма» понимается именно информационная профессиограмма); ориентировочно-диагностические - для выявления причин нарушений технологического режима деятельности; конструктивные - для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования	информационные - используются в целях профориентации и профконсультации (чаще всего под термином «профессиограмма» понимается именно информационная профессиограмма); ориентировочно-диагностические - для выявления причин нарушений технологического режима деятельности; конструктивные - для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования	ОПК-2	Прочитайте задание и установите соответствие
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
144	При каких запасах продуктивной влаги (мм) в слое почвы 0-100 см дозы азотных удобрений в ранневесеннюю подкормку озимой пшеницы не кор-ректируются: с учетом влагозапасов 1. > 140 2. 100–140 3. 70–100 4. 50–70	1, 4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
145	Основная обработка почвы под кукурузу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков 1. послойная (комбинированная) 2. полупаровая 3. поверхностная 4. плоскорезная 5. чизелевание	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
146	Средняя норма высева семян раннеспелых сортов сои на неорошаемых землях ... тыс./га. 1. 300–350 2. 200–250 3. 100–150 4. 400–450 5. 500–550	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
147	Оптимальная густота стояния кондитерских сортов подсолнечника перед уборкой урожая, тыс./га 1. 20–25 2. 45–50 3. 10–15 4. 60–80	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

148	В какую фазу роста и развития подсолнечника и на каком этапе органогенеза формируется количество семян в корзинке 1. Цветение и оплодотворение – IX этап органогенеза 2. 3 - я пара настоящих листьев – IV этап органогенеза 3. Формирование семянки – X этап органогенеза	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
149	В какую фазу роста и развития подсолнечника и на каком этапе органогенеза формируется размер семянки 1. формирование семянки (рост в длину) – X этап органогенеза 2. цветение и оплодотворение – IX этап органогенеза 3. налив семян – XI этап органогенеза	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
150	В какую фазу роста и развития подсолнечника и на каком этапе органогенеза формируется масса семянки 1. Налив семян – XI этап органогенеза 2. Цветение и оплодотворение – IX этап органогенеза 3. Формирования семянки (рост в длину) – X этап органогенеза	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
151	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии однолетних сорняков 1. Полупаровая 2. Послойная (комбинирования) 3. Поверхностная	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
152	Дайте ответ на вопрос Макроэлемент наименее эффективный для подсолнечника на черноземных почвах	К, калий	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
153	Гербициды для уничтожения однолетних злаковых сорняков в посевах подсолнечника 1. Фюзилад супер 2. Диален 3. Раундап	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
154	Кто первым применил статистический подход в генетике? 1. Н.И. Вавилов 2. И.А. Мичурин 3. Ч. Дарвин 4. Г. Мендель	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

155	Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому? 1. Корреляционный анализ 2. Хи-квадрат 3. Регрессионный анализ 4. Дисперсионный анализ	2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
156	Кто первым применил статистический подход в генетике? 1. Н.И. Вавилов 2. И.А. Мичурин 3. Ч. Дарвин 4. Г. Мендель	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
157	Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому? 1. Корреляционный анализ 2. Хи-квадрат 3. Регрессионный анализ 4. Дисперсионный анализ	2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
158	Корреляционный анализ используют для 1. Группировки объектов в классы 2. Оценки достоверности опыта 3. Поиска индивидуальных различий 4. Выявления сопряженности варьирования признаков	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
159	Первый этап любого исследования генетики количественных признаков 1. Математическая обработка 2. Гибридизация 3. Подбор пар для скрещивания 4. Планирование эксперимента	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
160	Главный принцип однофакторного эксперимента 1. Принцип единственного различия 2. Отсутствие повторностей 3. Учет всех возможных влияний среды 4. Выбор правильного сорта-стандарта	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
161	Оценить достоверность различий образцов в предварительном сортоиспытании можно с помощью 1. Дисперсионного анализа 2. Метода хи-квадрат 3. Регрессионного анализа	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

162	Дисперсионный анализ позволяет 1. Разбить образцы на классы 2. Доказать существенность различий и степень влияния фактора 3. Выявить степень генетического родства 4. Рассчитать ОКС и СКС	2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
163	Кто первым применил статистический подход в генетике? 1. Н.И. Вавилов 2. И.А. Мичурин 3. Ч. Дарвин 4. Г. Мендель	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
164	Основной метод оценки соответствия расщепления теоретически ожидаемому? 1. Корреляционный анализ 2. Хи-квадрат 3. Регрессионный анализ 4. Дисперсионный анализ	2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
165	Корреляционный анализ используют для ... 1. Группировки объектов в классы 2. Оценки достоверности опыта 3. Поиска индивидуальных различий 4. Выявления сопряженности варьирования признаков	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
166	Первый этап любого исследования генетики количественных признаков 1. Математическая обработка 2. Гибридизация 3. Подбор пар для скрещивания 4. Планирование эксперимента	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
167	Главный принцип однофакторного эксперимента 1. Принцип единственного различия 2. Отсутствие повторностей 3. Учет всех возможных влияний среды 4. Выбор правильного сорта-стандарта	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
168	Оценить достоверность различий образцов в предварительном сортоиспытании можно с помощью 1. Корреляционного анализа 2. Метода хи-квадрат 3. Регрессионного анализа 4. Дисперсионного анализа	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

169	Дисперсионный анализ позволяет 1. Разбить образцы на классы 2. Доказать существенность различий и степень влияния фактора 3. Выявить степень генетического родства 4. Рассчитать ОКС и СКС	2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
170	Дайте ответ на вопрос Что такое ОКС?	1. Общая комбинационная способность	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
171	Дайте ответ на вопрос Что такое СКС?	1. Специфическая комбинационная способность	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
172	Для оценки ОКС применяют 1. Корреляционный анализ 2. Реципрокные скрещивания 3. Топ-кросс 4. Дисперсионный анализ	3	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
173	Достоверно оценить СКС позволяет 1. Метод хи-квадрат 2. Двухфакторный дисперсионный анализ 3. Топ-кросс 4. Метод диаллельных скрещиваний	4	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
174	Линии, с которыми скрещивают все образцы для оценки ОКС называются 1. Стандарты 2. Пробники 3. Тестеры 4. Контроли	3	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
175	Если у вас 20 линий и 3 тестера для оценки ОКС нужно получить 1. 60 гибридов 2. 30 гибридов 3. 90 гибридов 4. 120 гибридов	1	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
176	Сколько гибридов необходимо получить для оценки ОКС и СКС по полной диаллельной схеме у 100 линий? 1. 9000 2. 200 3. 9900 4. 10000	3	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

177	Интеллектуальная собственность – это Интеллектуальная собственность – это	установленное юридическими законами право некоторых лиц на результаты интеллектуальной деятельности этих же или иных лиц;	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
178	Какая из ниже приведенных формулировок определяет понятие "интеллектуальная собственность"? А. Квалификация, опыт, знания специалиста Б. Интеллектуальные способности человека В. Права на результаты умственного труда	В	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
179	Обладают ли натуральной формой результаты интеллектуальной деятельности? Обладают ли натуральной формой результаты интеллектуальной деятельности?	не обладают	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
180	Назовите первый международный договор в области авторского права? Назовите первый международный договор в области авторского права?	Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
181	Слияние каких структур стало исторической предпосылкой создания Всемирной организации интеллектуальной собственности? А. структур, образованных для руководства Парижской конвенцией по охране промышленной собственности 1883 г.; Б. структур, образованных для руководства Евразийской патентной конвенцией 1994 г.; В. структур, образованных для руководства Бернской конвенцией по охране литературных и художественных произведений 1886 г.;	а, в, в)	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
182	Какого источника права в области интеллектуальной собственности не существует? А. Мадридское соглашение о международной регистрации прав на интеллектуальную собственность; Б. Евразийская патентная конвенция; В. Парижская конвенция по охране интеллектуальной собственности;	а, в, в)	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
183	Присоединилась ли Российская Федерация к Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений (1886), в редакции 1971 года? А. да, в 1971 г.; Б. да, в 1994 г.; В. да, в 2004 г.; Г. нет, не присоединилась	б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
184	Под чьей эгидой в 1952 году была разработана Всемирная конвенция об авторском праве? А. ООН; Б. ЮНЕСКО; В. США; Г. нет верного варианта ответа.	б	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

185	Кто может быть признан автором результата интеллектуальной деятельности? А. гражданин, способствующий оформлению прав на такой результат; Б. гражданин, внесший материальное содействие; В. гражданин, осуществляющий контроль за выполнение соответствующих работ; Г. все из вышеперечисленного.	а, б, в	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
186	Что является объектом промышленной собственности? А. Патент Б. Конструкция В. Машина, оборудование Г. Изобретение	г	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
187	Какая из ниже приведенных формулировок определяет понятие "интеллектуальная собственность"? А. Квалификация, опыт, знания специалиста Б. Интеллектуальные способности человека В. Права на результаты умственного труда	в	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
188	Формы охраны интеллектуальной собственности Патент - Защита изобретений (включая ГМО и методы селекции) Авторское право - Защищает тексты, базы данных, инструкции Сортовой сертификат - Право на коммерческое использование нового сорта растения	Патент - Защита изобретений (включая ГМО и методы селекции) Авторское право - Защищает тексты, базы данных, инструкции Сортовой сертификат - Право на коммерческое использование нового сорта растения	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
189	Правообладатели Государственные институты - Часто владеют правами на сорта, выведенные в НИИ Частные компании - Коммерческое использование патентов и сортов Местные сообщества - Обладатели традиционных знаний и семенных линий	Государственные институты - Часто владеют правами на сорта, выведенные в НИИ Частные компании - Коммерческое использование патентов и сортов Местные сообщества - Обладатели традиционных знаний и семенных линий	ОПК-3	Прочитайте задание и установите соответствие
190	Этапы получения сортового патента Подача заявки на регистрацию сорта - 1 Проведение испытаний на отличимость, однородность и стабильность (ООС) - 2 Получение правового охранного документа (патента или сертификата) - 3	123,	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
191	Последовательность действий при коммерциализации нового сорта Регистрация сорта и получение правовой охраны - 1 Вывод сорта на рынок и лицензирование другим производителям - 2 Проведение селекционной работы и получение устойчивой линии - 3	312,	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

192	Последовательность принятия международных соглашений Принятие Конвенции УПОВ - 1 Принятие Нагойского протокола - 2 Вступление в силу Соглашения TRIPS - 3	132,	ОПК-3	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
193	Важнейшим элементом инновационного процесса становится 1. организация скорейшего освоения новых разработок в теории 2. организация скорейшего освоения новых разработок на практике 3. развитие инновационных процессов в АПК 4. демонстрация инновационных технологий	1, 2	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
194	Какие типы инноваций существуют по отношению к существующей системе производства? 1. открывающие 2. меняющие 3. возвратные 4. Торговые 5. Социальные	1, 2, 3	ОПК-3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
195	Что охраняет сортовой сертификат? Что охраняет сортовой сертификат?	Новый сорт растения	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
196	Какой международный документ регулирует права селекционеров Какой международный документ регулирует права селекционеров	Конвенция УПОВ	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
197	Что означает принцип «права фермера»? Что означает принцип «права фермера»?	Возможность повторного посева урожая без лицензии	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
198	Какой объект может быть защищён патентом? Какой объект может быть защищён патентом?	Метод молекулярной селекции	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
199	Что регулирует Нагойский протокол? Что регулирует Нагойский протокол?	Доступ к генетическим ресурсам и распределение выгод	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
200	Кто считается правообладателем сорта, созданного в государственном НИИ? Кто считается правообладателем сорта, созданного в государственном НИИ?	Учреждение, в котором велась разработка	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
201	Какой документ устанавливает стандарты охраны ИС в рамках ВТО? Какой документ устанавливает стандарты охраны ИС в рамках ВТО?	TRIPS	ОПК-3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				

202	Новая технология - ... А) Вариант технологии с новым агротехническим приемом, обеспечивающая повышение урожайности с.-х. культуры б) Вариант технологии с использованием нового сорта (гибрида), обеспечивающая повышение урожайности и качества продукции. в) Вариант технологии с новой совокупностью технологических приемов, способов воздействия на почву, растения, обеспечивающая повышение эффективности производства продукции или снижение техногенного воздействия на почву и окружающую среду.	в	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
203	Базовая технология - А) Совокупность взаимосвязанных агроприемов по возделыванию с.—х. культуры в конкретных почвенно- климатических условиях. б) Оптимальный вариант апробированной п производстве технологии, осуществляемой на основе утвержденных типовых технологических карт для типичный почвенно-климатических зон и отвечающий требованиям эффективного ведения сельскохозяйственного производства. в) Вариант технологии, рекомендованный научными учреждениями по возделыванию конкурентной с.-х. культуры в определенной почвенно-климатической зоне в различных агроландшафтах.	б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
204	Нерегулируемые факторы жизни растений А) относительная влажность воздуха б) распределение осадков по месяцам в) относительная влажность воздуха (суховеи) г) обеспеченность азотом д) рН почвы е) поражение растений болезнями	А, б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
205	Нерегулируемые факторы жизни растений ... А) продолжительность безморозного периода б) весенне-летний возврат заморозков в) скорость ветра г) поражение растений болезнями д) аэрация почвы	А, б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
206	Дайте ответ на вопрос Необходимо выбрать из перечня верный ответ Указать совокупность параметров показателей фотосинтетической деятельности посевов сахарной свеклы, обеспечивающих уровень урожайности 49-51 т с 1 га <table> <tr> <th></th><th>а)</th><th>б)</th><th>в)</th><th>г)</th></tr> <tr> <td>1. Площадь листьев, тыс. м²/га</td><td>23-25</td><td>25—30</td><td>40-43</td><td>38-41</td></tr> <tr> <td>2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м²/га</td><td>1,1-1,2</td><td>1,2-1,4</td><td>2,5-3,0</td><td>1,5-2,0</td></tr> <tr> <td>3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП</td><td>10,8-13,6</td><td>20,1-25,9</td><td>19,6-20,4</td><td>15,7-17,8</td></tr> <tr> <td>4. Сахаристость, %</td><td>16,6-17,0</td><td>16,3-17,8</td><td>15,0-17,4</td><td>17,4-17,6</td></tr> <tr> <td>5. Выход белого сахара, т/га</td><td>4,1-5,0</td><td>4,8-5,5</td><td>5,3—6,9</td><td>6,3-7,1</td></tr> </table>		а)	б)	в)	г)	1. Площадь листьев, тыс. м ² /га	23-25	25—30	40-43	38-41	2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м ² /га	1,1-1,2	1,2-1,4	2,5-3,0	1,5-2,0	3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП	10,8-13,6	20,1-25,9	19,6-20,4	15,7-17,8	4. Сахаристость, %	16,6-17,0	16,3-17,8	15,0-17,4	17,4-17,6	5. Выход белого сахара, т/га	4,1-5,0	4,8-5,5	5,3—6,9	6,3-7,1	в) 40-43 2,5-3,0 19,6-20,4 15,0-17,4 5,3-6,9	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
	а)	б)	в)	г)																														
1. Площадь листьев, тыс. м ² /га	23-25	25—30	40-43	38-41																														
2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м ² /га	1,1-1,2	1,2-1,4	2,5-3,0	1,5-2,0																														
3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП	10,8-13,6	20,1-25,9	19,6-20,4	15,7-17,8																														
4. Сахаристость, %	16,6-17,0	16,3-17,8	15,0-17,4	17,4-17,6																														
5. Выход белого сахара, т/га	4,1-5,0	4,8-5,5	5,3—6,9	6,3-7,1																														
207	Дайте ответ на вопрос Необходимо выбрать из перечня верный ответ Указать совокупность параметров показателей фотосинтетической деятельности посевов озимой пшеницы, обеспечивающих уровень урожайности 75-78 ц с 1 га <table> <tr> <th></th><th>а)</th><th>б)</th><th>в)</th><th>г)</th></tr> <tr> <td>1. Площадь листьев, тыс. м²/га</td><td>35-40</td><td>36-48</td><td>62—67</td><td>71-75</td></tr> <tr> <td>2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м²/га</td><td>1,4-1,6</td><td>1,8—2,1</td><td>3,5-3,9</td><td>1,9-2,4</td></tr> <tr> <td>3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП</td><td>2,5-2,8</td><td>1,9-2,0</td><td>2,0—2,1</td><td>2,6-3,0</td></tr> <tr> <td>4. Коэффициент хозяйственной эффективности</td><td>0,52</td><td>0,60</td><td>0,47</td><td>0,35</td></tr> </table>		а)	б)	в)	г)	1. Площадь листьев, тыс. м ² /га	35-40	36-48	62—67	71-75	2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м ² /га	1,4-1,6	1,8—2,1	3,5-3,9	1,9-2,4	3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП	2,5-2,8	1,9-2,0	2,0—2,1	2,6-3,0	4. Коэффициент хозяйственной эффективности	0,52	0,60	0,47	0,35	в) 62-67 3,5-3,9 2,0-2,1 0,47	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ					
	а)	б)	в)	г)																														
1. Площадь листьев, тыс. м ² /га	35-40	36-48	62—67	71-75																														
2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м ² /га	1,4-1,6	1,8—2,1	3,5-3,9	1,9-2,4																														
3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП	2,5-2,8	1,9-2,0	2,0—2,1	2,6-3,0																														
4. Коэффициент хозяйственной эффективности	0,52	0,60	0,47	0,35																														

208	Дайте ответ на вопрос Необходимо выбрать из перечня верный ответ Указать совокупность оптимальных агрофизических показателей почвы для роста, развития и формирования высокой продуктивности растений подсолнечника <table> <tr> <td></td> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> <td>д)</td> </tr> <tr> <td>1. Плотность почвы, г/см³</td> <td>1,10-1,18</td> <td>1,19-1,34</td> <td>1,30-1,38</td> <td>1,35-1,40</td> <td>1,40-1,48</td> </tr> <tr> <td>2. Общая пористость, %</td> <td>41,1-43,5</td> <td>50,0-55,5</td> <td>46,6-49,1</td> <td>30,0-58,3</td> <td>55,6-60,4</td> </tr> <tr> <td>3. Коэффициент структурности</td> <td>0,95</td> <td>1,41</td> <td>1,03</td> <td>0,81</td> <td>0,98</td> </tr> <tr> <td>4. Коэффициент водопотребления м³/ц</td> <td>170-190</td> <td>251-260</td> <td>195-210</td> <td>205-220</td> <td>190-200</td> </tr> </table>		а)	б)	в)	г)	д)	1. Плотность почвы, г/см ³	1,10-1,18	1,19-1,34	1,30-1,38	1,35-1,40	1,40-1,48	2. Общая пористость, %	41,1-43,5	50,0-55,5	46,6-49,1	30,0-58,3	55,6-60,4	3. Коэффициент структурности	0,95	1,41	1,03	0,81	0,98	4. Коэффициент водопотребления м ³ /ц	170-190	251-260	195-210	205-220	190-200	б) 1,19-1,34 50,0-55,5 1,41 251-260	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
	а)	б)	в)	г)	д)																													
1. Плотность почвы, г/см ³	1,10-1,18	1,19-1,34	1,30-1,38	1,35-1,40	1,40-1,48																													
2. Общая пористость, %	41,1-43,5	50,0-55,5	46,6-49,1	30,0-58,3	55,6-60,4																													
3. Коэффициент структурности	0,95	1,41	1,03	0,81	0,98																													
4. Коэффициент водопотребления м ³ /ц	170-190	251-260	195-210	205-220	190-200																													
209	Дайте ответ на вопрос Необходимо выбрать из перечня верный ответ Указать совокупность оптимальных агрофизических показателей почвы для роста, развитие и формирование высокого продуктивности кукурузы: <table> <tr> <td></td> <td>а)</td> <td>б)</td> <td>в)</td> <td>г)</td> <td>д)</td> </tr> <tr> <td>1. Плотность почвы, г/см³</td> <td>1,0-1,15</td> <td>1,21-1,32</td> <td>1,16-1,23</td> <td>1,30-1,35</td> <td>1,39-1,41</td> </tr> <tr> <td>2. Общая пористость, %</td> <td>43,3-45,6</td> <td>50,7-54,8</td> <td>58,1-60,3</td> <td>59,5-61,1</td> <td>62,0-64,1</td> </tr> <tr> <td>3. Коэффициент структурности</td> <td>0,9</td> <td>1,28</td> <td>1,0</td> <td>0,95</td> <td>1,06</td> </tr> <tr> <td>4. Коэффициент водопотребления м³/н</td> <td>145-163</td> <td>108-125</td> <td>95-100</td> <td>118-131</td> <td>73-99</td> </tr> </table>		а)	б)	в)	г)	д)	1. Плотность почвы, г/см ³	1,0-1,15	1,21-1,32	1,16-1,23	1,30-1,35	1,39-1,41	2. Общая пористость, %	43,3-45,6	50,7-54,8	58,1-60,3	59,5-61,1	62,0-64,1	3. Коэффициент структурности	0,9	1,28	1,0	0,95	1,06	4. Коэффициент водопотребления м ³ /н	145-163	108-125	95-100	118-131	73-99	б) 1,21 -1,32 50,7-54,8 1,28 108-125	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
	а)	б)	в)	г)	д)																													
1. Плотность почвы, г/см ³	1,0-1,15	1,21-1,32	1,16-1,23	1,30-1,35	1,39-1,41																													
2. Общая пористость, %	43,3-45,6	50,7-54,8	58,1-60,3	59,5-61,1	62,0-64,1																													
3. Коэффициент структурности	0,9	1,28	1,0	0,95	1,06																													
4. Коэффициент водопотребления м ³ /н	145-163	108-125	95-100	118-131	73-99																													
210	Альтернативные технологии это А) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых в экологически допустимых объемах применяются минеральные удобрения и средства защиты растений от сорняков. б) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых применяются минеральные удобрения в отсутствие других средств химизации земледелия. в) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых не применяются минеральные удобрения, пестициды, регуляторы роста и другие средства химизации земледелия. г) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых применяются органические удобрения в совокупности со средствами химизации земледелия.	в	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
211	Необходимость разработки различных технологий выращивания культур заключается в А) уменьшении напряженности полевых работ б) совмещении технологических приемов по обработке почвы, внесению удобрений, пестицидов, посеву в) подборе сортов и культур с разными сроками посева и уборку урожая г) подборе различных почвенно-климатических зон выращивания д) подборе служащего персонала	А, б, в	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																														
212	Какой приём позволяет исключить субъективное влияние исследователя при размещении вариантов в полевом опыте? А) систематическое чередование вариантов по делянкам Б) рендомизация (случайное размещение) вариантов В) размещение всех опытных вариантов в одном блоке Г) использование только одной повторности для экономии площади	Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														

213	Какие бывают агротехнические опыты: А) селекционные Б) лабораторно-полевые В) полевые производственные Г) вегетационные	Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
214	Какие бывают требования к полевому опыту А) принцип единственного развития Б) типичность В) достоверность Г) специально выделенный участок Д) воспроизводимость	Б, В, А, Д	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
215	Что должно быть в опыте типичным? А) почва Б) погода В) агротехника Г) сорта Д) гербициды	А, Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
216	Раскройте суть принципа повторности в полевом эксперименте Раскройте суть принципа повторности в полевом эксперименте	Повторность в полевом эксперименте — это размещение каждого варианта (например, дозы удобрения) на нескольких одинаковых делянках, что позволяет оценить случайную изменчивость и повысить надёжность выводов	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
217	Как называются опыты, в которых изучается влияние нескольких факторов? А) многолетние Б) многофакторные В) однофакторные Г) многоделячные	Б	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
218	В каком эксперименте изучаются процессы перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ? А) лизиметрический Б) вегетационный В) лабораторный Г) полевой	Г	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

219	Какие бывают виды наблюдений? А) агрометеорологические Б) фенологические В) характеризующие точность опыта	А, Б, В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
220	Какой из методов научного исследования подразумевает «искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений»? А) Наблюдение Б) опытный вариант В) эксперимент	В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
221	Рассчитайте величину спроса фиктивного потребителя при решении открытой транспортной задачи. Решается транспортная задача открытого типа, в которой сумма запасов груза у всех поставщиков составляет 1000 ед., а сумма спроса всех потребителей – 700 ед. груза. Рассчитайте величину спроса фиктивного потребителя при преобразовании открытой транспортной задачи в закрытую.	300. Величина спроса фиктивного потребителя определяется как разность между совокупным запасом и совокупным спросом: $1000 - 700 = 300$	ОПК-4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
222	Основным достоинством экономико-математического моделирования является, что оно позволяет экспериментировать в экономике, не прибегая к ... Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор А. изучению оригинала Б. услугам экспертов В. лабораторным анализам Г. прямому опыту над оригиналом Д. сложным построениям	Г Обоснование: При моделировании прямой опыт над оригиналом не проводится, а проводится эксперимент по модели.	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
223	При знаковом моделировании моделями служат... Выберите несколько верных ответов из предложенных А. копии оригинала Б. таблицы В. краткие описания Г. формулы Д. чертежи	Б, Г, Д, чертежи При, знаковом, моделировании, моделями, служат, знаковые, системы, к, которым, относятся, таблицы, формулы, чертежи. Обоснование: При знаковом моделировании моделями служат. знаковые системы: таблицы, формулы, чертежи.	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
224	Комплекс наук, разрабатывающих теоретические и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества продукции это: А) агрономия Б) плодоводство В) растениеводство Г) земледелие	В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

225	Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности и улучшения качества? А) прикладная Б) научная В) практическая	В	ОПК-4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
226	Привести в соответствие теории и основное понимание роли человека в данных теориях Школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя	школа научного менеджмента - человек является одним из факторов производства, который необходимо организовать и мотивировать для успешной реализации поставленных целей административная школа - человек является главным ресурсом организации, который необходимо направлять в нужное русло школа человеческих отношений - человек является основой организации, его взаимоотношения с работодателями и коллегами, мотивация и развитие персонала, умение работать в команде – вот важная задача руководителя	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

227	Приведите в соответствие типы социально-трудовых отношений Социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений к равным возможностям на рынке труда конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов субсидиарность - стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений	Социальное партнерство - установление правовых основ взаимодействия работников и работодателей дискриминация - произвольное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений к равным возможностям на рынке труда конфликт - столкновение субъектов социально-трудовых отношений, вызванное противоположной направленностью целей и интересов субсидиарность - стремление человека к самоответственности и самореализации при решении социально-трудовых отношений	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
228	Установите соответствие особенностей методов обучения, способствующие профессиональному росту работников в организации Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	Ротация - систематическая смена рабочего места Семинары - активный метод, предполагающий дискуссию Производственный инструктаж - ознакомление обучающегося с новой рабочей обстановкой	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

229	Приведите в соответствие факторы формирования деловой карьеры Личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр. внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры	личность работника - потенциал, стремления, интересы, ценности, состояние здоровья, мотивация работника профессиональная среда - разработанная в организации кадровая политика, система мотивации и стимулирования работников, система деловой оценки сотрудников, возможности организации обеспечить профессиональное развитие и пр. внерабочая среда - то окружение, которое воздействует на работника, то есть члены семьи, друзья, коллеги, мотивирующие или наоборот к развитию деловой карьеры	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
230	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания Вы работаете старшим менеджером в компании и отвечаете за передвижение сотрудников внутри компании, сопровождаете все процессы распределения рабочей нагрузки. Один из отделов называется «Отдел организации трудовой деятельности». Сотрудники отдела трою, и они работают в различных подразделениях, выполняя рутинную и бумажную работу, фиксируют ритмы труда сотрудников, делают фотографию рабочего места, считают, сколько фактических часов выработывает каждый сотрудник. Их работа четко регламентирована и хорошо организована. Они отчитываются перед Вами раз в месяц и подают готовые переработанные данные. Ваш непосредственный руководитель – заслуженный и добросовестный человек, который скоро уходит на пенсию, о чем он не раз говорил. Один из сотрудников хочет поговорить с Вами по поводу плана своего карьерного развития. Вы не очень хорошо с ним знакомы, просто иногда сталкивались на работе и знаете, как его зовут и в каком отделе он работает. Вы подняли его личное дело и выяснили, что этот работник обладает очень высокой квалификацией, но интроверт, неохотно дает рекомендации и не принимает активного участия в решении задач отдела. У Вас сложилось впечатление, что предпосылок к высокому карьерному развитию у коллеги нет. Вам нужно получить о сотруднике как можно больше информации. Какие источники Вы используете?	Необходимо уточнить, видит ли себя сам сотрудник на вышестоящей должности. Если видит, то ему можно предложить повышение квалификации	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

231	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компании, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятию нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения; – блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты. Какой персонал Вам понадобится, чтобы все требования работодателя выполнить?	Технолог приготовления пищи с сертификатом в области быстрого питания; официанты с опытом работы в фаст-фуде.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
232	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ольга Ф. уже несколько лет работала в отделе маркетинга. В последнее время она стала чувствовать, что неудовлетворенность трудом усиливается и что она готова выполнять более сложную работу. Она поняла, что вполне может занять должность выше, и обратилась к руководителю с просьбой рассмотреть возможность ее повышения. Начальник предложил ей в течение трех месяцев выполнять работу ведущего специалиста вместе со своими обязанностями. Зарплата останется прежней, но ей начислят премию по результатам работы. По истечении трех месяцев будет принято решение о ее повышении. Оцените предложение руководителя. Какие условия вы бы изменили на месте Ольги?	Согласен с решением руководителя, но считаю, что Ольге нужно уточнить критерии оценки результата ее работы, чтобы точно знать, к чему стремиться.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
233	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Инна – руководитель секретариата крупного холдинга. Помимо других обязанностей она занималась поиском поставщиков для обеспечения жизнедеятельности офиса. Руководитель компании не был доволен прежним поставщиком канцелярских товаров и попросил Инну найти оптимальную замену. Она изучила потребности подразделений, утвердила бюджет. На основании спроса и выделенных средств выбрала две компании – «П...» и «К...». У них был сходный ассортимент и сопоставимые цены. Организация «П...» предложила Инне личное вознаграждение. В итоге она остановила свой выбор на этой компании. После первой поставки она провела опрос, который показал, что все подразделения довольны качеством канцелярских товаров. Через несколько месяцев она сделала опять заказ. Но в этот раз качество было хуже. Недовольство дошло до руководителя. Инне сделали замечание и попросили сменить поставщика. Она попала в сложную ситуацию, так как уже взяла вознаграждение и за третий заказ. Оцените действия Инны. Что делать ей в сложившейся ситуации?	Осуждаю действия Инны. Ей надо во всем признаться руководителю и вернуть все деньги, которые она взяла у поставщика.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
234	Рабочими отработано 42360 чел.-дней. Простои - 520 чел.-дней, неявки на работу - 26805 чел.-дней Число календарных дней - 181, в т.ч. рабочих дней - 128. Найти среднюю списочную численность рабочих. А. 385 чел. Б. 411 чел. В. 278 чел.	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
235	Средний разряд рабочих - 3, 07, средний разряд работ - 3, 35. В цехе работает 140 рабочих. Какое количество из них должно повысить свой разряд, чтобы их квалификация совпадала со сложностью работ А. 39, 2 Б. 41, 0 В. 32, 4	А	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

236	Приведите в соответствие взаимосвязь основных понятий управления людьми, направленных на организацию и руководство работой команды Управление людьми - политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Управление человеческими ресурсами - стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей Управление человеческим капиталом - подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях	Управление людьми - политика и практика, существующие в организациях и определяющие то, как управляют людьми Управление человеческими ресурсами - стратегический и согласованный подход к управлению работниками в организации, которые вносят индивидуальный и коллективный вклад в достижение ее целей Управление человеческим капиталом - подход к получению, анализу и формированию данных, который дает представление о получении добавленной стоимости, создаваемой людьми, стратегических инвестициях	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
237	Приведите в соответствие виды структуры работников организации, направленных на организацию и руководство работой команды Половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации, необходимого для выполнения определенных трудовых функций	половозрастная структура персонала - соотношение групп персонала по полу и возрасту структура по уровню образования - выделение работников, имеющих разные уровни образования профессиональная структура - соотношение представителей различных профессий, обладающих теоретическими и практическими навыками квалификационная структура - соотношение работников различного уровня квалификации, необходимого для выполнения определенных трудовых функций	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

238	Приведите в соответствие виды и описание коммуникационных барьеров в организации, которые необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности при взаимодействии в коллективе. Психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит, содержанию сообщения социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов, наличием существенных дефектов речи и дикции	психологические барьеры - возникают вследствие отрицательного отношения получателя информации к тому, от кого она исходит, содержанию сообщения социальные барьеры - связаны с принадлежностью обеих сторон к разным социальным группам организационные барьеры - связаны с неспособностью или отсутствием у руководителей мотивации к эффективной организации внутрифирменных коммуникаций языковые барьеры - связаны с различным толкованием значений слов, наличием существенных дефектов речи и дикции	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
239	Приведите в соответствие виды карьеры и определите приоритеты собственной деятельности Профессиональная карьера - становление работника как квалифицированного специалиста в своем деле внутриорганизованная карьера - последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия горизонтальная карьера - перемещение в другую функциональную область деятельности, расширение или усложнение задач на прежней ступени скрытая карьера - приглашение сотрудника на недоступные другим встречи, доступ к информации, отдельные важные поручения	1 2 3 4 А Б В Г	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
240	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. На крупном текстильном заводе дела шли вполне успешно, но в связи с активным развитием новейших технологий конкуренты стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую компанию. За последние восемь месяцев количество заказов уменьшилось, в связи с этим появились перебои с поступлением наличных денег. Поэтому руководство решило сократить часть персонала. На совещании совета директоров было принято решение: завершить уже намеченные договорные сделки, а затем из расчета сокращения заявок от потребителей провести расчеты, что и сколько придется урезать. На основе полученных данных вычислить излишек рабочей силы и начать увольнения. Собственники и руководитель завода рассматривали эту меру как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и влить новую кровь в коллектив. Работникам решили пока ничего не сообщать. Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. По неизвестным причинам машины перестали работать, красители красить, ткани ткаться, темп работы крайне снизился, многие ушли на больничный, а другие просто не вышли без объяснения причин. Производительность резко упала. Дирекция оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают. Она поручила руководителю отдела кадров разрешить ситуацию, переговорить с профсоюзом и наладить обстановку. Предложите решение ситуации?	Возможные альтернативные решения: сокращение рабочего дня, переход на 0,5 или 0,3 ставки, отпуск без содержания	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

241	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Газета недополучает часть доходов. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Специалисты получают меньше, чем могли бы, а остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. Чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат. Что необходимо сделать, чтобы решить проблему?	Можно разделить между сотрудниками отдела обязанности: одни сотрудники занимаются привлечением клиентской рекламы, другие – делают все остальное	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
242	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Руководитель отдела главного механика организует и обеспечивает внедрение достижений науки, техники и передового опыта, направленных на совершенствование механического оборудования, с целью повышения безопасности его эксплуатации».	Обязанностью в этой форме трудно управлять, т.к. отсутствует связь с источником требований. Невозможно оценить и скорректировать обязанности	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
243	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Ниже представлен пример некорректной формулировки обязанностей работника организации. Обоснуйте, почему данная формулировка не является корректной. «Бригадир отстраняет от работы лиц в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического опьянения, сообщает об этом мастеру (вышестоящему руководителю)».	Указанные обязанности бригадира не обеспечены четким механизмом реализации этой обязанности при возникновении различных практических ситуаций	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
244	В отдел назначен человек, который скрупулезно проверял документы сотрудников, что привело к неполучению им премий. Нужна ли такая скрупулезность? А. Скрупулезные проверки работы сотрудников не нужны. Б. Скрупулезные проверки работы сотрудников нужны. В. Работу подчиненных так или иначе нужно проверять, но не надо впадать в крайности.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
245	Новая сотрудница постоянно прибегала к помощи руководителя отдела, а когда та ей один раз отказала, пожаловалась на нее руководству. Как должен поступить в такой ситуации руководитель? А. Руководителю не должен беседовать с Юлией. Б. Руководитель должен устроить публичное обсуждение данной ситуации. В. Руководителю необходимо побеседовать с Юлией, чтобы выяснить, что произошло. Ирине можно назначить наставника, который введет ее в курс дел.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

246	Укажите соответствие лидерских стилей в организации: Указывающий стиль - стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников убеждающий стиль - способные к работе, но не желающие ее выполнять подчиненные нуждаются в поддержке со стороны лидера участвующий стиль - руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания делегирующий стиль - лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками	указывающий стиль - стиль характеризуется незначительной директивностью и поддержкой работников убеждающий стиль - способные к работе, но не желающие ее выполнять подчиненные нуждаются в поддержке со стороны лидера участвующий стиль - руководитель, использующий этот стиль, помогает подчиненным путем объяснения и вселяет в них уверенность в возможности выполнения задания делегирующий стиль - лидер вынужден проявлять высокую директивность и тщательный присмотр за работниками	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
247	Соотнесите черты лидера по его типу: Интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности в восприятии важности и ценности поставленной цели атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей, обусловлено реакцией лидера на поведение последних лидер-реформатор - руководитель заботится о взаимодействии и взаимопонимании в коллективе	интерактивный лидер - мотивирует последователей путем повышения уровня их сознательности в восприятии важности и ценности поставленной цели атрибутивный подход к лидерству - в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей харизматический лидер - поведение последователей, обусловлено реакцией лидера на поведение последних лидер-реформатор - руководитель заботится о взаимодействии и взаимопонимании в коллективе	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

248	Соотнесите группы лидерских «умений»: Управление вниманием - способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями управление значением - умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон привлекать другие ресурсы управление доверием - способность построить свою деятельность таким образом, чтобы получить полное доверие подчиненных управление собой - способность так представить направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	управление вниманием - способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями управление значением - умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон привлекать другие ресурсы управление доверием - способность построить свою деятельность таким образом, чтобы получить полное доверие подчиненных управление собой - способность так представить направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие
249	Соотнесите следующие роли среди членов команд Специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в том, чтобы достигать целей команды члены команды, играющие двойную роль - держатся отстраненно от повседневной жизни команды члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - совмещают в себе две вышеописанные роли доводящий до конца - их присутствие повышает степень сотрудничества между членами команды.	специалисты по решению задач - их роль состоит в удовлетворении эмоциональных потребностей членов команды члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку - их роль состоит в том, чтобы достигать целей команды члены команды, играющие двойную роль - держатся отстраненно от повседневной жизни команды члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя - совмещают в себе две вышеописанные роли доводящий до конца - их присутствие повышает степень сотрудничества между членами команды.	ОПК-6	Прочитайте задание и установите соответствие

250	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. В метеорологической лаборатории в одной комнате работают 11 сотрудниц. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу. Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга. Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними. Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день. Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно. Как, по Вашему мнению, нужно организовать пространство, чтобы угодить сотрудницам?	Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
251	Прочитайте задание. Дайте развернутый ответ на вопрос в конце задания. Компания «Лора» является одним из крупнейших производителей бытовой техники, аккумуляторов и батареек к ней. Для изготовления изделий автономного питания используется большое количество свинца, который оказывает вредное воздействие на внутриутробное развитие плода у беременных женщин. Компания установила запрет на использование труда женщин, чтобы соблюсти право женщин на то, чтобы выносить и родить здорового ребенка; право компании на предотвращение ущерба от предъявления судебных исков от женщин либо повзрослевших детей, которые ощутили на себе вредные последствия работы их матерей в период беременности в условиях производственного процесса с применением свинца. Компания установила правило о том, что нельзя допускать к вредному производству женщин до 50 лет, так как сочла, что для них еще может быть актуальным вопрос о рождении ребенка. Это означает, что большей части женщин придется перейти на должности с меньшим окладом. В ответ сотрудницы компании устроили саботаж, усевшись в центре производственного цеха на полу. Они обвиняли компанию в том, что та вмешивается в их личную жизнь, так как только им решать – собираются они иметь детей или нет, и если они хотят работать до рождения детей или после на производстве батареек, то это их право. Компании предстоит принять ряд решений, чтобы выйти из сложившейся ситуации, но пока нет ответа на вопрос «Как это сделать?» Можно ли в данной ситуации прийти к обоюдному согласию?	Да. Компания вводит какие-то ограничения по допуску к вредному производству, а женщинам разъясняет, чем вызваны эти ограничения	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
252	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива интернет-магазина.	1. Составление совместных целей и их выполнение. 2. Составьте список ценностей вашего магазина. 3. Структурирование задач.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
253	Прочитайте задание и выполните его. Разработайте 3 мероприятия для сплочения коллектива.	1. Использование корпоративных традиций. 2. Проведение корпоративных мероприятий. 3. Организация командных тренингов.	ОПК-6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

254	Вы – руководитель отдела, и случайно услышали, как подчиненные смеялись над заказчиком, который пожаловался на одного из них. Ваши действия: А. ничего не делать; Б. сделать сотрудникам замечание; В. вместе с сотрудниками утвердить стратегию реакций на жалобы; Г. потребовать профессионального подхода от сотрудников в электронном письме.	В	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
255	Проработав в компании три года, вы решили перейти в другую фирму из-за карьеры. Слухи о переговорах с новым работодателем уже распространились на вашем рабочем месте. Как поступить? А. сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение; Б. сообщить руководителю и продолжить работать как прежде; В. сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил; Г. никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.	Б	ОПК-6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно- технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, а также разрабатывать методики проведения экспериментов, осваивать новые методы исследования				
256	Агротехнология - А) Совокупность различного рода мероприятий по выращиванию с.-х. культур. б) Совокупность природных факторов, определяющих урожайность с.-х. культур. в) Система объединяющая биологические требования растений с.-х. культур с природными, экономическими, почвенными, космическим и другими факторами жизни растений на основе их взаимосвязей. г) Система агротехнических приемов по получения высоких урожаев с.-х. культур	В	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
257	Технология производства продукции растениеводства - А) Совокупность организационных мероприятий по выращиванию с.-х. продукции с заданными требованиями по количеству и качеству в различных агроландшафтах. б) Совокупность способов получения конечной с.-х. продукции с заданными требованиями по количеству получаемого урожая, выполняемых машинами разного назначения в) Совокупность агротехнических и организационных приемов, способов получения конечной с.-х. продукции с заданными требованиями по количеству и качеству, выполняемых машинным комплексом мобильных и стационарных машин разного назначению.	В	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
258	По интенсивности агротехнологии подразделяются: А) Высокие б) Интенсивные в) Нормальные г) Экстенсивные д) Газовые е) Альтернативные	а, б, в, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
259	Нормальные технологии - ... А) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) более 50 %. б) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) на 40 % в) Система получения продукции с использованием биологического потенциала сорта (гибрида) более 75 %.	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

260	Интенсивные технологии - А) Система получения максимальной урожайности с.-х. культуры с мерами по защите растений от наиболее опасных болезней, вредителей и сорняков, обеспечивающая реализацию потенциала сорта (гибрида) до 60 %. б) Система получения качественной продукции с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, с мерами по защите растений от наиболее опасных болезней, вредителей и сорняков, обеспечивающая реализацию потенциала сорта (гибрида) выше 65 %. в) Система получения максимального количества продукции с использованием максимального количества удобрений, обеспечивающая реализацию потенциала сорта (гибрида) выше 65 %.	6	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
261	Экстенсивная технология - А) Система агротехнических приемов по выращиванию с.-х. культур с ограниченным использованием удобрений в отсутствии защиты растений от вредителей, болезней и сорняков б) Система агротехнических приемов по выращиванию с.-х. культур с применением органических удобрений и защитой посевов от сорной растительности с помощью гербицидов. в) Система агротехнических приемов в технологии по возделыванию с.-х. культур, направленная на использование естественного плодородия почв без применения удобрений, средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
262	Факторы жизни растений это: А) условия внешней среды, складывающиеся в течение вегетационного периода; б) условия температурного режима, складывающиеся в критический период роста и развития растений; в) условия влагообеспеченности растений, складывающиеся в межфазный период посев - всходы; г) условия обеспеченности растений элементами питания, складывающиеся в период созревания репродуктивных органов выращиваемой культуры.	а	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
263	Факторы жизни растений, определяющие рост, развитие, урожайность и качество продукции с.-х. культур: А) гранулометрический состав почвы; б) температурный режим; в) реакция почвенного раствора; г) фактор интенсивности разложения гумуса микробиологический почвы; д) влагообеспеченность растений; е) фактор обеспеченности посевов кислородом и углекислым газом; ж) обеспеченность растений элементами питания; з) режим освещения.	а, д, е, з, ж	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
264	Частично регулируемые факторы жизни растений: А) Влажность почвы б) Водная и ветровая эрозия почвы в) Реакция почвенного раствора г) Гумусированность почвы д) Повреждение вредителями е) Засоренность посевов ж) Скорость ветра з) Интенсивность осадков	а, б, в, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
265	Регулируемые факторы жизни растений: А) Засоренность посевов б) Поражение болезнями в) Повреждение вредителями г) Обеспеченность элементами питания (N, P, K) д) Аэрация почвы е) Влажность почвы ж) Сумма активных температур з) Влажность воздуха в ценозе	а, б, в, г, д	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
266	Земные факторы жизни растений: А) влагообеспеченность растений б) световой режим в) воздушный режим растений г) пищевой режим растений д) температурный режим растений е) солнечная энергия	а, в, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

267	Космические факторы жизни растений: А) воздушный режим растений б) температурный режим растений в) режим влагообеспеченности растений г) пищевой режим растений д) солнечная энергия - как световой режим растений	б, д	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
268	Сумма осадков (мм), как фактор влагообеспеченности агроценоза озимой пшеницы для получения урожайности 70-80 ц с 1 га А) 400-450 б) 450-550 в) 550-600 г) 620-640 д) 640-660 е) 660-700	г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
269	Сумма осадков (мм), как фактор влагообеспеченности агроценоза кукурузы для получения урожайности зерна более 80 ц с 1 га А) 220-250 б) 250-280 в) 280-300 г) 315-350 д) 350-380 е) 390-410	г, д	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
270	Сумма среднесуточных температур воздуха (°С) градусов Цельсия кукурузы для получения урожайности зерна более 80 ц с 1 га А) 2810—2840 б) 2840-2870 в) 2880-2900 г) 2900-2930 д) 2930-2950	в, г	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
271	Сумма осадков (мм), как фактор влагообеспеченности агроценоза подсолнечника для получения урожайности более 30 ц с 1 га А) 265-280 б) 275-299 в) 300-325 г) 330-375 д) 380-395	а, б	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
272	К элементам технологии возделывания относятся... А) основная и предпосевная обработка почвы б) внесение удобрений в) подготовка семян к посеву и посев г) защита растений д) посев е) уход за посевами ж) уборка урожая	а, б, д, е, ж	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
273	Необходимость разработки различных технологий выращивания культур заключается в ... А) уменьшении напряженности полевых работ б) совмещении технологических приемов по обработке почвы, внесению удобрений, пестицидов, посеву в) подборе сортов и культур с разными сроками посева и уборку урожая г) подборе различных почвенно-климатических зон выращивания д) подборе служащего персонала	а, б, в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

274	Альтернативные технологии это ... А) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых в экологически допустимых объемах применяются минеральные удобрения и средства защиты растений от сорняков. б) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых применяются минеральные удобрения в отсутствие других средств химизации земледелия. в) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых не применяются минеральные удобрения, пестициды, регуляторы роста и другие средства химизации земледелия. г) Агротехнологии, являющиеся альтернативой высоким и интенсивным технологиями, в которых применяются органические удобрения в совокупности со средствами химизации земледелия.	в	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
275	Указать совокупность структурных элементов биологической модели озимой пшеницы, обеспечивающих уровень урожайности 1. Густота стояния растений в начале весенней вегетации, шт./м ² - 290 305 320 330 2. Количество продуктивных стеблей в фазе полной смелости зерна, шт /м ² - 300-305 410-430 500-510 530-560 3. Площадь листьев в фазу колошения, м ² /м ² посева - 2, 3-2, 4 4, 1-4, 3 5, 1-5, 2 5, 2-6, 4 4. Масса зерна с колоса, г - 1, 25 1, 32 1, 43 1, 65 5. Масса 1000 зерен, г - 40, 3 39, 5 39, 3 39, 4	330 530-560 5,2-6,4 1,65 39,4	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
276	Указать совокупность структурных элементов биологической модели озимой пшеницы, обеспечивающих уровень урожайности 70-80 ц с 1 га. 1. Густота стояния растений в начале весенней вегетации, шт/м ² - 290 305 320 330 2. Количество продуктивных стеблей в фазе полной спелости зерна, шт/м ² - 300-305 410-430 500-510 530-560 3. Площадь листьев в фазу колошения, м ² /м ² посева - 2, 3-2, 4 4, 1-4, 3 5, 1-5, 2 5, 2-6, 4 4. Масса зерна с колоса, г - I, 25 1, 32 1, 43 1, 65 5. Масса 1000 зерен, г - 40, 3 39, 5 39, 3 39, 4	330 530-560 5,2-6,4 1,65 39,4	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
277	Указать совокупность структурных элементов биологической модели кукурузы, обеспечивающих уровень урожайности более 80 ц с 1 га. 1. Густота растений к уборке, тыс.шт. на 1 га - 45-46 47-48 48-49 48-50 2. Количество початков на растении, шт - 1, 0 1, 0 1, 0 1, 0 3. Количество зерен в початке, шт - 370-380 400-450 450-500 590-600 4. Масса зерна с початка, г - 58-60 110-120 140-175 179-190 5. Масса 1000 зерен, г - 156-160 240-260 260-280 280 - 300 6 Выход зерна с початка, % 78-79 - 80-85 84-86 85-86	48 1,0 590-600 179-190 280-300 85-86	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
278	Указать совокупность величин оптимальных агрофизических показателей почвы для роста, развития и формирования высокой продуктивности озимой пшеницы, выращиваемой по интенсивности технологии 1. Плотность почвы, г/см ³ - 0, 9-1, 0 1, 2 - 1, 3 1, 0-1, 1 1, 3-1, 4 1, 4-1, 5 2. Общая пористость, % - 58-61 50-51 47-50 45-47 42-44 3. Коэффициент структурности - 1, 0-2, 0 2, 0-2, 4 0, 9- 1, 0 0, 5-0, 9 0, 8- 1, 1 4. Коэффициент водопотребления м ³ /ц - 45-55 74, 1-84, 0 90, 0-95, 0 31, 0-40, 0 20, 0-25, 0	1,2-1,3 50-51 2,0-2,4 74,1-84,0	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
279	Указать совокупность структурных элементов биологической модели подсолнечника, обеспечивающих уровень урожайности 30 ц с 1 га 1. Густота стояния растений у уборке, тыс.шт. на 1 га - 32 36 41 45 2. Диаметр корзинки, см - 19-20 20-21 19-20 18-19 3. Пустозерная часть корзинки, % - 21-22 19-20 19-20 18-19 4. Количество семян в корзине, шт - 1220-1240 1310-1330 1330- 1340 1345-1360 5. Масса семян с корзинки, г - 60-63 69-72 73-74 75-77 6. Масса 1000 семян, г - 30-51 53-55 55-56 56-57 7. Масличность семян, % - 46-49 48-49 45-46 44-45	45 20-21 18-19 1345-1360 75-77 56-57 44-45	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
280	Указать совокупность оптимальных агрофизических показателей почвы для роста, развитие и формирование высокого продуктивности кукурузы: 1. Плотность почвы, г/см ³ - 1, 0-1, 15 1, 21-1, 32 1, 16-1, 23 1, 30-1, 35 1, 39-1, 41 2. Общая пористость, % - 43, 3-45, 6 50, 7-54, 8 58, 1-60, 3 59, 5-61, 1 62, 0-64, 1 3. Коэффициент структурности - 0, 9 1, 28 1, 0 0, 95 1, 06 4. Коэффициент водопотребления м ³ /ц - 145-163 108-125 95-100 118-131 73-99	1,21-32 50,7-54,8 1,28 108-125	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

281	Указать совокупность оптимальных агрофизических показателей почвы для роста, развития и формирования высокой продуктивности растений подсолнечника 1. Плотность почвы, г/см³ - 1, 10-1, 18 1, 19-1, 34 1, 30-1, 38 1, 35-1, 40 1, 40-1, 48 2. Общая пористость, % - 41, 1-43, 5 50, 0-55, 5 46, 6-49, 1 30, 0-58, 3 55, 6-60, 4 3. Коэффициент структурности - 0, 95 1, 41 1, 03 0, 81 0, 98 4. Коэффициент водопотребления м³/ц - 170-190 251-260 195-210 205-220 190-200	1,19-1,34 50,0-55,5 1,41 251-260	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
282	Указать совокупность параметров показателей фотосинтетической деятельности посевов озимой пшеницы, обеспечивающих уровень урожайности 75-78 ц с 1 га 1. Площадь листьев, тыс. м²/га - 35-40 36-48 62-67 71-75 2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м²/га - 1, 4-1, 6 1, 8-2, 1 3, 5-3, 9 1, 9-2, 4 3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП - 2, 5-2, 8 1, 9-2, 0 2, 0-2, 1 2, 6-3, 0 4. Коэффициент хозяйственной эффективности - 0, 52 0, 60 0, 47 0, 35	62-67 3,5-3,9 2,0-2,1 0,47	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
283	Указать совокупность параметров показателей фотосинтетической деятельности посевов сахарной свеклы, обеспечивавших уровень урожайности 49-51 т с 1 га 1. Площадь листьев, тыс. м²/га - 23-25 25-30 40-43 38-41 2. Фотосинтетический потенциал посева (ФП) млн.м²/га - 1, 1-1, 2 1, 2-1, 4 2, 5-3, 0 1, 5-2, 0 3. Продуктивная работа листьев, кг на 1000 единиц ФП - 10, 8-13, 6 20, 1-25, 9 19, 6-20, 4 15, 7-17, 8 4. Сахаристость, % - 16, 6-17, 0 16, 3-17, 8 15, 0-17, 4 17, 4-17, 6 5. Выход белого сахара, т/га - 4, 1-5, 0 4, 8-5, 5 5, 3-6, 9 6, 3-7, 1	49-43 2,5-3,0 19,6-20,4 15,0-17,4 5,3-6,9	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
284	Нерегулируемые факторы жизни растений ... А) продолжительность безморозного периода б) весенне-летний возврат заморозков в) скорость ветра г) поражение растений болезнями д) аэрация почвы	а, б, в	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
285	Нерегулируемые факторы жизни растений . А) относительная влажность воздуха б) распределение осадков по месяцам в) относительная влажность воздуха (суховеи) г) обеспеченность азотом д) рН почвы е) поражение растений болезнями	а, б, в	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
286	Сумма среднесуточных температур воздуха градусов Цельсия, как фактор температурного режима агроценоза озимой пшеницы для получения урожайности 70-80 и более ц с 1 га А) 2100-2120 б) 2125-2135 в) 2135-2145 г) 2150-2200 д) 2205-2235 е) 2240—2265	г	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
287	Сумма среднесуточных температур воздуха градусов Цельсия, как фактор температурного режима агроценоза подсолнечника для получения урожайности более 30 ц с 1 га А) 3120-3160 б) 3160-3190 в) 3000-3100 г) 2950-3000 д) 2820-2940	а, б	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

288	Базовая технология - А) Совокупность взаимосвязанных агроприемов по возделыванию с.—х. культуры в конкретных почвенно- климатических условиях. б) Оптимальный вариант апробированной п производстве технологии, осуществляемой на основе утвержденных типовых технологических карт для типичный почвенно-климатических зон и отвечающий требованиям эффективного ведения сельскохозяйственного производства. в) Вариант технологии, рекомендованный научными учреждениями по возделыванию конкурентной с.-х. культуры в определенной почвенно-климатической зоне в различных агроландшафтах.	в	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
289	По общему признаку скороспелости культуры умеренного пояса сводятся в: 1) в 5 групп; 2) в 6 групп; 3) в 7 групп; 4) в 8 групп.	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
290	Биоклиматический потенциал продуктивности земли (БКП) определяется по формуле: 1) $БКП = K_p \sum > 10^{\circ}C : 1000^{\circ}C$; 2) $БКП = K_n : K_p \times 100\%$; 3) $БКП = K_n \sum t > 10^{\circ}C : 100\%$; 4) $БКП = \sum > 10^{\circ}C \times K_p : K_n$.	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
291	Сумма активных температур (более 10°C) для кукурузы составляет: 1) 1400°C; 2) 1600°C; 3) 2000°C; 4) 2700°C.	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
292	Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым: 1) засоренность посева; 2) поражение растений болезнями; 3) сумма активных температур; 4) продолжительность безморозного периода.	3, 4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
293	Для реализации потенциальной продуктивности растений влажность почвы в течение ве-гетации должна быть _____% от предельной влагоемкости. 1) 20 - 30; 2) 40 - 50; 3) 60 – 80.	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
294	При оптимизации режима питания и влагообеспеченности растений фотосинтетический потенциал посевов (ФП): 1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) не изменяется.	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

295	При каком способе внесения фосфорные удобрения используются растениями более эффективно: 1) поверхностно внесенные; 2) под основную обработку почвы; 3) под предпосевную культивацию.	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
296	При средней обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания рекомендуемая доза удобрений под с.-х. культуры: 1) уменьшается; 2) увеличивается; 3) не изменяется.	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
297	В какую фазу роста и развития растений озимой пшеницы формируется качество члеников колосового стержня (длина колоса): 1) кущение; 2) всходы; 3) колошение; 4) восковая спелость.	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
298	Содержание клейковины в зерне мягкой пшеницы 1-го класса должно составлять не менее _____% 1) 18; 2) 23; 3) 28; 4) 32.	4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
299	На каком этапе органогенеза и в какую фазу роста и развития растений кукурузы формируется масса зерновки: 1) V этап, выход в трубку; 2) X этап, формирование зародыша и зерновки; 3) XI этап, молочная спелость.	3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
300	Лучшие предшественники кукурузы: 1) сахарная свекла; 2) озимые колосовые; 3) подсолнечник; 4) зернобобовые.	2, 4	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
301	Транспирационный коэффициент подсолнечника: 1) 150 - 200; 2) 470 - 570; 3) 700 - 900.	2	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

302	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков: 1) поверхностная; 2) полупаровая; 3) послойная (комбинированная).	3	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
303	Критический период по отношению к влаге у сои: 1) всходы - ветвление; 2) ветвление - бутонизация; 3) цветение - налив семян.	1) всходы - ветвление; 2) ветвление - бутонизация; 3) цветение - налив семян.	ПК-П	Прочитайте задание и установите соответствие
304	Глубина предпосевной культивации под сахарную свеклу ... см 1) 1 - 2; 2) 3 - 4; 3) 6 - 7.	2	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
305	Система удобрения сахарной свеклы включает: 1) основное удобрение; 2) основное и припосевное удобрение; 3) припосевное удобрение и подкормки; 4) основное, припосевное удобрение и подкормки.	1	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
306	В какой почвенно-климатической зоне Краснодарского края выращивают эспарцет: 1) Южно - предгорной; 2) Северной; 3) во всех.	2	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
307	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков: 1) полупаровая; 2) послойная (комбинированная); 3) плоскорезная.	1	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
308	Лучший предшественник люцерны : 1) подсолнечник; 2) сахарная свекла; 3) озимая пшеница.	3	ПК-П	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
309	Дополните предложение Накопление запасных питательных веществ зерновками озимого ячменя прекращается в фазе ... спелости зерна.	восковой	ПК-П	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

310	Лучшие предшественники озимого ячменя 1) горох 2) кукуруза на силос 3) оборот пласта многолетних трав 4) сахарная свекла	1, 2, 3	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
311	Соответствие способа уборки овса и влажности зерна при которой приступают к уборке. А-однофазная уборка - 1-16-18% Б- двухфазная уборка - 2-40-43% В - 3-30-33%	А-однофазная уборка - 1-16-18% Б- двухфазная уборка - 2-40-43% В - 3-30-33%	ПК-П1	Прочитайте задание и установите соответствие
312	Оптимальная температура почвы для посева кукурузы ... °С. 1) 10 – 12 2) 6 – 8 3) 3 – 4 4) 14 – 16	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
313	Норма высева гороха посевного на семена в Краснодарском крае составляет ... млн. всхожих семян на гектар. 1) 0, 9 – 1, 3 2) 0, 5 – 0, 8 3) 1, 5 – 2, 0 4) 2, 1 – 2, 5 5) 2, 6 – 2, 8	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
314	«Биологическим нулем» для сои является температура ...°С. 1) 10 2) 8 3) 6 4) 4 5) 12	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
315	Бактериальные удобрения под сою ... 1) нитрагин 2) ризоторфин 3) бактероденцид 4) нитрафен	1, 2, ризоторфин	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
316	Дополните предложение Ширина междурядий при широкорядном способе посева подсолнечника ... см	70	ПК-П1	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
317	Оптимальная глубина заделки семян люцерны ... см. 1) 2-3 2) 4-5 3) 6-7 4) 8-9 5) 10-11	1	ПК-П1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П2 Способен осуществить организацию, проведение и анализ результатов экспериментов (полевых опытов)				

318	Дополните предложения Научное познание представляет собой единство эмпирического и _____ методов.	теоретического	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
319	Дополните предложения Переход познания от общих закономерностей к частному (фактическому) их проявлению _____.	дедукция	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
320	Дополните предложения Научная деятельность, направленная на изучение самого процесса познания, называется _____.	рефлексия	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
321	Дополните предложения Заключение о сходстве двух предметов в каком-либо признаке на основании их сходства в других признаках называется _____.	аналогия	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
322	Дополните предложения Способ перехода знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса _____.	индукция	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
323	Система непротиворечивых логических утверждений в отношении какого-либо явления с элементами предсказания: 1. рефлексия; 2. теория; 3. аналогия; 4. индукция; 5. гипотеза; 6. моделирование.	2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
324	Создание мысленных образов предметов и их изменений согласно целям исследования: 1. аналогия; 2. классификация; 3. идеализация; 4. измерение; 5. синтез; 6. закон.	3	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
325	Выберите методы теоретического познания (3 ответа): 1. формализация; 2. моделирование; 3. наблюдение; 4. эксперимент; 5. абстрагирование; 6. измерение.	1, 2, 5	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
326	Основание, предположение, недосказанное утверждение или догадка: 1. анализ; 2. измерение; 3. эксперимент; 4. абстрагирование; 5. гипотеза; 6. модель.	5	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

327	Разложение единой системы на составные части и изучение их в отдельности: 1. дедукция; 2. достоверность; 3. аналогия; 4. анализ; 5. теория; 6. индукция.	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
328	Выберите методы чисто эмпирического познания (2 ответа): 1. классификация; 2. эксперимент; 3. дедукция; 4. формализация; 5. абстрагирование; 6. исследование.	2, 6	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
329	Отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного изучения других: 1. моделирование; 2. абстрагирование; 3. измерение; 4. синтез; 5. рефлексия; 6. анализ.	2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
330	Дополните предложения Классификация – это объединение различных объектов в группы на основе _____.	1. общих признаков 2. общих свойств.	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
331	Дополните предложения Измерением называют определение количественных значений, свойств объекта с использованием специальных технических устройств и _____ измерения.	1. единиц	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
332	Дополните предложения Отражение полученных результатов мышления в утвержденных или точных понятиях. называется _____	1. формализацией 2. формализация	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
333	Перечень логично подобранных вариантов опыта, объединенных общей идеей: 1. делянка; 2. схема; 3. система; 4. точность; 5. вариабельность.	2	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
334	Единица измерения объема издания, равная площади одной стороны бумажного листа стандартного формата: 1) формат издания; 2) печатный знак; 3) символ формата; 4) печатный лист.	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

335	Допишите пропущенные слова в предложении. Юджин Гарфилд ввел первый _____ для статей в научных журналах.	индекс цитирования	ПК-П2	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
336	Краткая характеристика научной статьи (книги, программы, публикации): 1. вариация; 2. функция; 3. информация; 4. аннотация; 5. иллюстрация.	4	ПК-П2	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П3 Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта				
337	Агрономические опыты подразделяют по 1. по количеству изучаемых факторов; 2. по количеству земельной площади; 3. по длительности проведения; 4. по учету эффективности новых агроприемов; 5. по количеству работников и сотрудников; 7. по продолжительности публикации статей; 8. по месту проведения; 9. по сложности проведения.	1, 3, 4, 8	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
338	Чем меньше площадь делянки в полевых опытах, тем повторность. Чем меньше площадь делянки в полевых опытах, тем повторность.	больше	ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
339	Опыты, в которых кроме учетов и наблюдений, проводят химические анализы : 1. лабораторные; 2. лизиметрические; 3. географические; 4. лабораторно-полевые; 5. демонстрационные; 6. полевые.	4	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
340	Срок проведения многолетних опытов в НИИ и вузах: 1. 3- 5 лет 2. 6-10 лет; 3. 50-55 лет; 4. 56-67 лет; 5. 11-50 лет.	5	ПК-П3	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
341	Опыты, проводимые более 50 лет, называются Опыты, проводимые более 50 лет, называются	длительные	ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
342	Наибольшую ценность при закладке многофакторных опытов представляет схема. Наибольшую ценность при закладке многофакторных опытов представляет схема.	факториальная	ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

343	Опыты с площадью деланки до 10 м ² относят к: 1. рекогносцировочным; 2. полевым; 3. лабораторно-полевым; 4. мелкоделяночным; 5. демонстрационным.	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
344	К краткосрочным относят опыты, проводимые в течение: 1. 2-4 лет; 2. 1-2 лет; 3. 10-12 лет; 4. 3-10 лет; 5. 12-16 лет.	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
345	Продолжите предложение Опыты-пробы закладываются на посевах	производственных	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
346	Точные сравнительные опыты закладывают с повторностью: 1. 3-4-кратной; 2. 1-2 кратной; 3. 4-6-кратной; 4. 6-8-кратной.	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
347	Элемент агротехники, которым исследователь воздействует на растения или сорт (гибрид), представляет собой: 1. эффект; 2. фактор; 3. точность; 4. процесс.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
348	Емкости, используемые в вегетационных опытах, называются: 1. термостаты; 2. координационные точки; 3. вегетационные сосуды; 4. лабораторные цилиндры.	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
349	Для изучения в искусственных условиях с регулируемым микроклиматом реакции культур на внешние факторы среды и ускорения селекционного процесса используют: 1. реактор; 2. компаратор; 3. фитотрон; 4. анализатор; 5. центрифугу.	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

350	Опыты с площадью деланки до 200 м2 относят к: 1. рекогносцировочным; 2. полевым; 3. лабораторно-полевым; 4. мелкоделяночным; 5. демонстрационным.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
351	Какие этапы органогенеза у озимой пшеницы проходят осенью? 1. I - III 2. I - V 3. VI - VII 4. I – IV 5. IX - X	1	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
352	На каком этапе органогенеза озимая пшеница приостанавливается в развитии, перед уходом в зиму при оптимальном сроке посева? 1. I 2. II 3. III 4. IV 5. V	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
353	Какой элемент продуктивности озимой пшеницы формируются на I этапе органогенеза? 1. кустиность 2. высота растений 3. полевая всхожесть (густота стояния растений) 4. количество колосков в колосе 5. количество цветков в колоске	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
354	Какие элементы продуктивности озимой пшеницы формируются на IV - VII этапах органогенеза? 1. кустиность и облиственность растений 2. количество колосков в колосе и цветков в колосках 3. густота стояния растений 4. высота растений 5. масса 1000 зерен	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
355	Какой элемент продуктивности озимой пшеницы формируются на IX этапе органогенеза? 1. масса 1000 зерен 2. высота растений 3. кустиность 4. озернённость колоса 5. количество продуктивных цветков в колосках	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
356	Для оценки архитектоники главного колоса определяют количество цветков, заложившихся к ____ этапу органогенеза: 1. I - II 2. II - III 3. IV - V 4. IX - X	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

357	Продолжите предложение Для определения реакции сорта на агрофон, прогноза урожайности, оценки морозостойкости можно использовать метод _____ контроля.	биологического	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
358	Укажите этап органогенеза гороха, на котором формируется количество семян в бобе: 1. I 2. VIII 3. III 4. XII 5. V	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
359	Какой элемент продуктивности гороха формируется на X-XI этапах органогенеза? 1. масса 1000 семян 2. высота растений 3. число растений на площади 4. размер семян 5. количество семян в бобах	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
360	Укажите этап органогенеза гороха, который называют фазой видимой бутонизации (белый бутон): 1. V 2. I 3. VIII 4. XII	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
361	Укажите название второго периода жизнедеятельности гороха, соответствующего III-VIII этапам органогенеза: 1. Формирование, рост и созревание бобов и семян 2. Формирование и рост вегетативных органов 3. Формирование, дифференциация и рост соцветий и цветков	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
362	Устойчивость озимых хлебов к комплексу неблагоприятных условий осенне-зимнего и ранневесеннего периода: 1. закалка; 2. иммунитет; 3. морозостойкость; 4. зимний покой; 5. зимостойкость; 6. холодостойкость.	5	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
363	При наступлении кратковременной оттепели весной зимостойкие сорта озимой пшеницы: 1. возобновляют вегетацию; 2. вступают в состояние покоя; 3. не проявляют реакции; 4. теряют закалку.	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

364	Для полного прохождения закалки озимым хлебом требуется: 1. 4-7 дней; 2. 7-10 дней; 3. 12-14 дней; 4. 14-17 дней; 5. 17-20 дней; 6. 21-24 дня.	6	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
365	Выберите нефизические методы лабораторной оценки состояния озимых хлебов в период перезимовки 1. метод парничков; 2. флюорометрический метод; 3. метод отращивания растений в растворе сахара; 4. метод монолитов; 5. метод определения биометрического потенциала; 6. метод отрастания узлов кущения; 7. метод водного отращивания.	3, 6, 7	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
366	Неповрежденный конус нарастания озимой пшеницы под действием раствора кислого фуксина: 1. приобретает красно-розовую окраску; 2. не окрашивается; 3. неполностью окрашивается; 4. приобретает светло-фиолетовую окраску; 5. приобретает лимонно-желтую окраску.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
367	Какой элемент продуктивности озимой пшеницы формируются на I этапе органогенеза? 1. кустистость 2. высота растений 3. полевая всхожесть (густота стояния растений) 4. количество колосков в колосе	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
368	Какой элемент продуктивности гороха формируется на X-XI этапах органогенеза? 1. масса 1000 семян 2. высота растений 3. число растений на площади 4. размер семян 5. количество семян в бобах	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
369	Устойчивость озимых хлебов к комплексу неблагоприятных условий осенне-зимнего и ранневесеннего периода: 1. закалка; 2. иммунитет; 3. морозостойкость; 4. зимний покой; 5. зимостойкость; 6. холодостойкость.	5	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
370	Увеличение дозы азотной подкормки для озимой пшеницы и проведение ее в более ранние сроки необходимо при # # # сроке наступления ВВВВ: 1. раннем; 2. сверхраннем; 3. позднем; 4. оптимальном; 5. любом.	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

371	Для качественных методов определения содержания алкалоидов в семенах люпина используют реактивы: 1. алюминия; 2. йода; 3. хлора; 4. железа.	2	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
372	Дайте верный ответ Для экспресс-определения концентрации нитратов в стебле пшеницы используют срез стебля при условии реакции взаимодействия с реактивом –	дифениламином.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
373	Опыты с площадью делянки до 10 м2 относят к: 1. рекогносцировочным; 2. полевым; 3. лабораторно-полевым; 4. мелкоделяночным; 5. демонстрационным.	4	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
374	На каком этапе органогенеза озимая пшеница приостанавливается в развитии, перед уходом в зиму при оптимальном сроке посева? 1. I 2. II 3. III 4. IV 5. V	3	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
375	Продолжите предложение Процентное содержание лузги по отношению к общей массе семян подсолнечника представляет собой _____.	лузжистость	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
376	Продолжите предложение Листовая диагностика азотного питания озимой пшеницы основана на определении содержания этого элемента в _____ листьях.	верхних 3-х (трех)	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
377	Назовите последовательность борьбы с галловой нематодой: 1. Севооборот; - 1 2. Солнечная стерилизация; - 2 3. Использование устойчивых сортов; - 3 4. Посев сидератов; - 4 5. Глубокая перекопка. - 5	1,5,4,3,2.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

378	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ Ключевые моменты концепции интегрированной защиты растений это:	Ключевые элементы концепции: мониторинг состояния растений, популяции вредителей и факторов окружающей среды; прогнозирование вспышек заболеваний и появления вредителей; комбинация методов борьбы, включая биологические, агротехнические и химические меры; оценка риска для урожая, экосистем и здоровья человека.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
379	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Филогенетическая специализация - это:	Приспособленность патогенов поражать определенный род, вид или сорт растения	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
380	Характер повреждения бобовых культур, фасолевой зерновкой: А. Жуки выедают листья удлинёнными линиями, уничтожают почки, выгрызают бутоны и цветки. Личинки прогрызают насквозь 2-4 молодые зерновки в бобе; Б. Жуки питаются пыльниками и пылью цветков. Личинка выедает в зерне большую округлую камеру; В. Личинки поедают зерно, превращая его в труху; Г. Личинка живет в середине семянке и выедает ее содержимое.	Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
381	Филогенетическая специализация - это: А. Способность патогена поражать растение, находящееся в определенной фазе развития; Б. Приспособленность патогенов поражать определенный род, вид или сорт растения. В. Приуроченность фитопатогенов к определенным органам растений.	Б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
382	Укажите меры борьбы с вирусными болезнями картофеля: А. Устойчивые сорта, фитопрочистки семенных участков, борьба с переносчиками (колюще - сосущими насекомыми). Б. Обеззараживание клубней препаратом Текто, севооборот, профилактические обработки медьсодержащими препаратами; В. Возделывание устойчивых сортов, фитопрочистки семенных участков, борьба с почвенными насекомыми; Г. Профилактические обработки по сигналам службы прогнозов, севооборот, устойчивых сорта, скашивание ботвы перед уборкой.	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
383	Прочитайте задание и установите соответствие между заболеванием и источником первичной инфекции 1. Антракноз смородины - А. Семена; 2. Кила капусты - Б. Зараженные опавшие листья; 3. Твердая головня пшеницы - В. Почва.	1. Антракноз смородины - Б. Зараженные опавшие листья; 2. Кила капусты - В. Почва. 3. Твердая головня пшеницы - А. Семена;	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
384	Прочитайте задание и установите последовательность мероприятий после уборки урожая колосовых культур 1 - Посев культуры; - 1 2 - Вспашка; - 2 3 - Лушение стерни на полях; - 3 4 - Прессование и вывоз соломы с полей. - 4	4321	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность

385	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Органотропная специализация - это:	Приуроченность фитопатогенов к определенным органам растений.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
386	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор. Характер повреждения бобовых культур, люцерновой толстоножкой: А. Жуки выедают листья удлинёнными линиями, уничтожают почки, выгрызают бутоны и цветки. Личинки прогрызают насквозь 2-4 молодые зерновки в бобе; Б. Жуки питаются пыльниками и пылью цветов. Личинка выедает в зерне большую округлую камеру; В. Личинки поедают зерно, превращая его в труху; Г. Личинка живет в середине семянке и выедает ее содержимое.	Г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
387	В борьбе с какими болезнями свеклы необходима изоляция семенных участков от производственных, борьба с сорняками и тлями: А. Мучнистая роса; Б. Вирусные болезни; В. Корнеед; Г. Церкоспороз.	Б	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
388	Какие условия усиливают развитие бактериозов растений: А) высокая влажность воздуха и почвы и высокая температура; Б) пониженная температура и высокая влажность; В) пониженная температура и влажность .	А	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
389	Укажите признаки болезни, бурая пятнистость люцерны: А. Бурые или темно-бурые пустулы на всех надземных органах; Б. Белый или грязно-белый налет на всех надземных органах; В. Черные жилки, прямоугольные пятна на листьях, бурые выразительные пятна на стеблях; Г. Мелкие буровато-желтые округлые пятна, в основном на листьях.	В	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

390	Прочитайте задание и установите соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него 1. Стеблевой мотылек - А. уничтожать гнезда с зимующими гусеницами, обработка насаждений после распускания почек при превышении ЭПВ. 2. Смородинная стеклянница - Б. своевременная уборка, вспашка зяби, в период откладки яиц – выпуск трихограммы, при массовом отрождении гусениц – опрыскивание растений инсектицидами согласно регламента; 3. Боярышница - В. здоровый посадочный материал, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, феромонно-клеевые ловушки;	1. Стеблевой мотылек - Б. своевременная уборка, вспашка зяби, в период откладки яиц – выпуск трихограммы, при массовом отрождении гусениц – опрыскивание растений инсектицидами согласно регламента; 2. Смородинная стеклянница - В. здоровый посадочный материал, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, феромонно-клеевые ловушки; 3. Боярышница - А. уничтожать гнезда с зимующими гусеницами, обработка насаждений после распускания почек при превышении ЭПВ. Обоснование: согласно методикам учета вредных объектов	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
391	Прочитайте задание и установите последовательность мероприятий, проводимых после уборки урожая колосовых культур 1. Посев культуры; - 1 2. Вспашку; - 2 3. Лушение стерни на полях; - 3 4 Прессование и вывоз соломы с полей. - 4	4321ильныйответ,,,	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
392	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Опыливание посевов рапса и горчицы против альтернариоза проводится в фазу	Начала образования стручков	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
393	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Какие условия усиливают развитие бактериозов растений?	Высокая влажность воздуха, почвы и высокая температура	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
394	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор. Используемые виды <i>Trichoderma</i> ... А. <i>Tr. harzianum</i>; Б. <i>Tr. viridae</i>; В. <i>Tr. koningii</i>; Г. <i>Tr. glaucus</i>.	А, Б, В, <i>harzianum</i>. Б., -, <i>Tr. viridae</i>., В, -, <i>Tr. koningii</i> <i>Trichoderma</i>, -, род, почвенных, грибов-аскомицетов, семейства, Гипокрейные. Обоснование: <i>Trichoderma</i> - род почвенных грибов-аскомицетов семейства Гипокрейные	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

395	Какие организмы участвуют в утилизации послеуборочных остатков? А. Грибы Б. Бактерии В. Нематоды Г. Насекомые	А, Б, Грибы; В., -, Бактерии. Утилизация, послеуборочных, остатков, (растительных, отходов), —, это, процесс, переработки, органических, материалов, которые, остаются, после, выращивания, и, переработки, сельскохозяйственно й, продукции., К, таким, остаткам, относятся, солома, стебли, листья, кожура, семена, и, другие, отходы, от, выращивания, зерновых, овощей, фруктов, и, других, культур Обоснование: утилизация послеуборочных растительных остатков - процесс переработки органических материалов, которые остаются после выращивания и переработки сельскохозяйственно й продукции.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответов
396	По каким элементам балансируется минеральное питание растений? А. Макроэлементам; Б. Микроэлементам; В. Кваркам.	А, Б, Б., Микроэлементам. Минеральное, питание, растений, —, это, процесс, добычи, растениями, неорганических, соединений, из, почвенного, раствора, воздушной, или, водной, среды. Обоснование: Минеральное питание растений - это процесс добычи растениями неорганических соединений из почвенного раствора, воздушной или водной среды	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновываю щие выбор ответов

397	Установить соответствие между видом вредителя и мерами защиты растений от него. 1. Малиновоземляничный долгоносик - А. Систематическое обследование посадок, проведение карантинных мероприятий, соблюдение севооборота, использование устойчивых сортов. 2. Древоточец пахучий - Б. Пространственная изоляция, опрыскивание инсектицид; 3. Золотистая цистообразующая нематода - В. Использование здорового посадочного материала, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, отлов бабочек феромонно-клеевыми ловушками	1. Малиновоземляничный долгоносик - Б. Пространственная изоляция, опрыскивание инсектицид; 2. Древоточец пахучий - В. Использование здорового посадочного материала, ранневесенняя обрезка кустов с уничтожением срезанных ветвей, отлов бабочек феромонно-клеевым и ловушками 3. Золотистая цистообразующая нематода - А. Систематическое обследование посадок, проведение карантинных мероприятий, соблюдение севооборота, использование устойчивых сортов. Обоснование: согласно биологическим особенностям вредителей	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
398	Назовите последовательность борьбы с галловой нематодой 1. Севооборот; - 1 2. Солнечная стерилизация; - 2 3. Использование устойчивых сортов; - 3 4. Посев сидератов; - 4 5. Глубокая перекопка - 5	1,5,4,3,2. Обоснование: согласно методике	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
399	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Биота это?	Биота - исторически сложившаяся совокупность видов живых организмов, объединённых общей областью обитания (распространения), в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
400	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Популяция - это	Популяция - это совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определённую территорию.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

401	Прочитайте задание и запишите развернутый и обоснованный ответ. Феромоны - это	Вещества, привлекающие организмы своего вида и способствующие их сбору в определенном месте. Эти вещества применяются для мониторинга и контроля популяции вредителей.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
402	В борьбе с какими болезнями свеклы необходима изоляция семенных участков от производственных, борьба с сорняками и тлями? А. Мучнистая роса; Б. Вирусные болезни; В. Корнеед; Г. Церкоспороз.	Б Обоснование: Вирусные заболевания способны передаваться с помощью насекомых с колюще-сосущим ротовым аппаратом.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
403	Филогенетическая специализация - это... А. Способность патогена поражать растение, находящееся в определенной фазе развития; Б. Приспособленность патогенов поражать определенный род, вид или сорт растения. В. Приуроченность фитопатогенов к определенным органам растений.	Б Обоснование: Филогенетическая специализация - способность вида организма поражать один или несколько видов растений-хозяев	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
404	Какие условия усиливают развитие бактериозов растений? А) высокая влажность воздуха и почвы и высокая температура; Б) пониженная температура и высокая влажность; В) пониженная температура и влажность .	А Обоснование: Условия, усиливающие развитие бактериоза - повышенная влажность и температура воздуха, наличие на растении капелек воды	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

405	Выберите показатели, определяющие супрессивность почвы А. Триходерма; Б. Пенициллиум; В. Влажность. Г. структура	А, Б, Пенициллиум; Супрессивность, почвы, —, это, её, способность, ограничивать, выживаемость, и, паразитическую, активность, почвенных, фитопатогенов, и, других, вредных, организмов., Это, свойство, обусловлено, совокупным, действием, биологических, физико-химических, и, агрохимических, характеристик, почвы. Обоснование: Супрессивность почвы - это ее способность ограничивать выживаемость и паразитическую активность почвенных фитопатогенов и других вредных организмов.	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
406	Соотнесите уровень плоидности и виды озимой пшеницы: T. monocossum - 28 T. aestivum - 42 T. durum - 14 T. Timonovum - 56	1 - в 2 - б 3 - а 4 - г	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и установите соответствие
407	Дать развернутый ответ на вопрос Число колосков в колосе, приходящиеся на 10 см длины колосового стержня называется ____	плотность колоса	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
408	Дать развернутый ответ на вопрос Наука, занимающаяся изучением сортов культурных растений; составная часть селекции растений. Она изучает происхождение сортов и закономерности их географического распространения, изменчивость морфологические признаков, биологических и технических свойств, хозяйственную ценность сортов применительно к различным районам культивирования.	сортоселекция	ПК-ПЗ	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
409	Механическое объединение в определенных соотношениях чистых сортов. Состоят из разных генотипов, неоднородны, используются в кормопроизводстве и называется А) сорт-гибрид б) сорт-линия в) сорт-популяция г) сорт-клон д) сорт-мутант е) многолинейный сорт ж) сортосмесь	ж	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

410	Потомство первого поколения от скрещивания самоопыленных (инбредных) линий. Это популяция полученная от скрещивания 3-4 линий. Растения все гетерозиготны, и практически состоят из одинаковых Генотипов. В первом поколении проявляется наивысший гетерозис. такие сорта называются А) сорт-гибрид б) сорт-линия в) сорт-популяция г) сорт-клон д) сорт-мутант е) многолинейный сорт ж) сортосмесь	а	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
411	Относительно наследственно устойчивая форма данного вида, свойственная определенным почвенно-климатическим условиям и приспособленная отбором существованию в этих условиях. А) сорт б) сортотип в) экотип г) фенотип	в	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
412	Сорта мягкой пшеницы относятся одиннадцати экологическим группам. Наибольшее значение имеют северорусская (северная лесная) и сборные группы – степная и лесостепная (в широком смысле) экологические группы. А) северорусская б) степная в) лесостепная г) кавказская д) горная е) крымская	а, б, в, лесостепная	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
413	Кем было положено начало селекции ячменя на Кубани? А) А. П. Трындиной б) И. П. Сараховым в) П. П. Лукукьяненко г) В. С. Пустовойтом	а, б, П., Трындиной 2, И., П., Сараховым	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
414	В каком году «ступил» на европейскую землю подсолнечник? А) 1510 б) 1610 в) 1710 г) 1810	а	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
415	Кто при помощи примитивного ручного пресса извлек из семян подсолнечника в достаточном количестве золотистое масло, которое употребил в пищу? А) Крепостной Д. Е. Бокарев б) помещик Терентьев в) В.С. Пустовойт г) П.П. Лукьяненко д) М.И. Хаджинов	а	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
416	К декоративному подсолнечнику относятся следующие виды А) подсолнечник однолетний б) топианбур в) подсолнечник десятилепестный г) подсолнечник линзообразный	а, б, в, топианбур 3, подсолнечник, десятилепестный	ПК-ПЗ	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

417	Дать развернутый ответ на вопрос Замена на производственных площадях одного районированного сорта другим (с более ценными хозяйственными признаками). При этом семеноводческая работа со старым сортом прекращается. Это называется	Ответ: сортосмена (без учета регистра)	ПК-П3	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
ПК-П4 Способен осуществлять подготовку научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований				
418	Дополните предложения Задачей научно-исследовательской работы в агрономии является разработка _____ для повышения урожайности полевых культур, качества продукции при минимальных затратах труда и средств.	1. технологии возделывания 2. технологии выращивания	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
419	Дополните предложения Случайные методы размещения вариантов в опытах называются _____	1. рендомизированные	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
420	Дополните предложения Размещение вариантов в определенном, заранее заданном порядке _____	1. систематическое	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
421	Дополните предложения Рекомендованные условия агротехники отражает _____ вариант опыта.	1. контрольный	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
422	Дополните предложения Лучший среди районированных сортов по продуктивности и адаптивности, с которым сравнивают остальные изучаемые в опыте, называется _____.	1. стандартный	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
423	Перечень логично подобранных вариантов опыта, объединенных общей идеей: 1. делянка; 2. повторность; 3. схема; 4. система; 5. точность; 6. вариабельность.	3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
424	Число одноименных делянок (с одинаковым содержанием вариантов, агроприемами, сортами): 1. учетный коэффициент; 2. критерий Фишера; 3. повторение; 4. коэффициент вариации; 5. ошибка опыта; 6. повторность.	6	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
425	Выберите виды ошибок в агрономических исследованиях (3 ответа): 1. малозначительные; 2. случайные; 3. систематические; 4. недопустимые; 5. комплексные; 6. грубые.	2, 3, 6	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

426	Часть площади опыта с полным набором вариантов согласно схеме опыта: 1. защитка; 2. контроль; 3. повторение; 4. объект; 5. повторность;	3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
427	Степень и характер изменения одного изучаемого показателя на единицу измерения другого в опыте: 1. регрессия; 2. достоверность; 3. точность; 4. наблюдение; 5. корреляция; 6. интеграция.	1	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
428	Виды достоверности опыта (2 ответа): 1. общая; 2. статистическая; 3. логическая; 4. методическая; 5. случайная; 6. специальная.	2, 4	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
429	Изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал: 1. конструирование; 2. абстрагирование; 3. анализ; 4. синтез; 5. моделирование; 6. нивелирование	5	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
430	Дополните предложения Степень приближения результатов опыта к истинному значению _____:	1. точность	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
431	Дополните предложения При сравнении расчетного (фактического) и теоретического критериев Фишера определяют _____ опыта	1. достоверность	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
432	Дополните предложения Разница между действительным и установленным в исследовании значениями изучаемого показателя _____ опыта.	1. ошибка	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
433	Выберите методы теоретического познания 1. формализация; 2. моделирование; 3. наблюдение; 4. эксперимент; 5. абстрагирование; 6. измерение.	1, 2, 5	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

434	Очерк (научное изложение) основных этапов в развитии исследуемой проблемы и формулировка гипотезы 1. сочинение; 2. функция; 3. информация; 4. обзор литературы; 5. краткая характеристика.	4	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
435	Напишите нужный термин Объединение объектов в группы на основе общих признаков или свойств – _____.	классификация	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
436	Сведения о месте, издательстве и времени публикации 1. обзорные сведения; 2. выходные данные; 3. титульные наименования; 4. библиографические индексы; 5. повторения; 6. ключевые слова.	2	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
437	Информация, отвечающая на информационный запрос исследователя по определенной теме, называется 1. обобщающей; 2. необходимой; 3. релевантной; 4. полезной; 5. актуальной; 6. вводной.	3	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
438	Дополните предложение Умышленно присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений _____.	плагиат	ПК-П4	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
439	Прогнозирование урожая это - А) научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу б) как правило, осуществляется от достигнутого уровня с использованием желаемых показателей роста продуктивности растениеводческой продукции, на ближайший период в) определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур г) нет правильного ответа	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
440	Планирование урожая - А) это научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу. При использовании метода корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании урожая пользуются линейной формой уравнения б) как правило, осуществляется от достигнутого уровня с использованием желаемых показателей роста продуктивности растениеводческой продукции, на ближайший период в) это определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур г) нет правильного ответа	б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

441	Программирование урожая это – А) разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение рассчитанного уровня урожайности с/х культур заданного качества при одновременном повышении плодородия почвы и удовлетворения требований охраны окружающей среды б) определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала гибридов и сортов сельскохозяйственных культур в) это научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу. При использовании метода корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании урожая пользуются линейной формой уравнения г) нет правильного ответа	б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
442	Группа агрономических знаний – «процедурные знания», необходимая для поддержания функционирования компьютерных систем программирования урожая А) это количественные данные о конкретном производстве, для которого необходимо будет синтезировать технологии возделывания культур. б) эти знания описывают количественные расчеты, связанные с оценкой большого количества данных. в) это шаблоны (формулы), на основе которых формируются операции. г) это единица технологии, строящаяся на основе шаблона, связывающего атрибутивные и процедурные знания.	б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
443	Первые целенаправленные опыты по получению заранее рассчитанных урожаев проведены А) в 30-х годах прошлого века б) в 40-х годах прошлого века в) в 50-х годах прошлого века	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
444	Структурную формулу урожая разработал А) Г.Г. Лорх б) М.С. Савицкий в) И.С. Шатилов г) Ничипуренко	б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
445	Координацию исследований по программированию урожая в нашей стране осуществлял А) Шатилов б) Прянишников в) Вавилов г) Ничипуренко	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
446	И. С. Шатилов предложил следующее количество принципов программирования урожая А) 6 б) 8 в) 10	в	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

447	Гидротермический показатель это - совокупность А) двух метеофакторов б) трех метеофакторов в) четырех метеофакторов г) нет правильного ответа	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
448	Сельскохозяйственных культур оптимальная площадь листьев варьирует в пределах: А) 20-70 тыс.м2/га б) 70-100 тыс.м2/га в) 100-130 тыс.м2/га г) 130-170 тыс.м2/га	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
449	Растения лучше используют солнечную энергию А) с высоким ярусным расположением листьев б) с низким расположением листьев в) расположение листьев не имеет значение г) нет правильного ответа	А	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
450	Каждая единица фотосинтетического потенциала обеспечивает получение А) 1, 0-1, 5 кг зерна б) 1, 5-2, 5 кг зерна в) 2, 5-3, 0 кг зерна г) 3, 5-4, 0 кг зерна	в	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
451	При программировании урожаев в большинстве случаев необходимо руководствоваться А) законами земледелия и растениеводства б) законами химии в) законами физики г) законами математики	а	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
452	Регулирование процесса обеспечения сельскохозяйственных растений доступной влагой легче осуществлять А) в богарных условиях б) в орошаемых условиях в) в неорошаемых условиях г) нет правильного ответа	б	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
453	Для большинства культур оптимальной влажностью почвы считается А) 15-30 % от наименьшей влажности б) 35-50 % от наименьшей влажности в) 50-65 % от наименьшей влажности г) 68-80 % от наименьшей влажности	в	ПК-П4	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П5 Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии				

454	По общему признаку скороспелости культуры умеренного пояса сводятся в: 1. в 5 групп; 2. в 6 групп; 3. в 7 групп; 4. в 8 групп.	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
455	Биоклиматический потенциал продуктивности земли (БКП) определяется по формуле: 1. $БКП = K_p \sum > 10^{\circ}C : 1000^{\circ}C$; 2. $БКП = K_p : K_r \times 100\%$; 3. $БКП = K_p \sum t > 10^{\circ}C : 100\%$; 4. $БКП = \sum > 10^{\circ}C \times K_r : K_p$.	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
456	Сумма активных температур (более 10°C) для кукурузы составляет: 1. 1400°C; 2. 1600°C; 3. 2000°C; 4. 2700°C.	4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
457	Какие факторы жизни растений относят к нерегулируемым: 1. засоренность посева; 2. поражение растений болезнями; 3. сумма активных температур; 4. продолжительность безморозного периода.	3, 4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
458	Дайте верный ответ Для реализации потенциальной продуктивности растений влажность почвы в течение ве-гетации должна быть _____% от предельной влагоемкости.	60 – 80	ПК-П5	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
459	При оптимизации режима питания и влагообеспеченности растений фотосинтетический потенциал посевов (ФП): 1. уменьшается; 2. увеличивается; 3. не изменяется.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
460	При каком способе внесения фосфорные удобрения используются растениями более эффективно: 1. поверхностно внесенные; 2. под основную обработку почвы; 3. под предпосевную культивацию.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

461	При средней обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания рекомендуемая доза удобрений под с.-х. культуры 1. уменьшается; 2. увеличивается; 3. не изменяется.	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
462	В какую фазу роста и развития растений озимой пшеницы формируется качество члеников колосового стержня (длина колоса): 1. кущение; 2. всходы; 3. колошение; 4. восковая спелость.	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
463	Содержание клейковины в зерне мягкой пшеницы 1-го класса должно составлять не менее _____% 1. 18; 2. 23; 3. 28; 4. 32.	4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
464	На каком этапе органогенеза и в какую фазу роста и развития растений кукурузы формируется масса зерновки: 1. V этап, выход в трубку; 2. X этап, формирование зародыша и зерновки; 3. XI этап, молочная спелость.	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
465	Лучшие предшественники кукурузы: 1. сахарная свекла; 2. озимые колосовые; 3. подсолнечник; 4. зернобобовые.	2, 4	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
466	Транспирационный коэффициент подсолнечника: 1. 150 - 200; 2. 470 - 570; 3. 700 - 900.	2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
467	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков: 1. поверхностная; 2. полупаровая; 3. послойная (комбинированная).	3	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

468	Транспирационный коэффициент - это 1) количество воды, необходимое для создания единицы сухого вещества растения 2) количество воды, необходимое для создания единицы сырого вещества растения 3) количество воды, необходимое для образования корневой системы 4) количество воды, необходимое для роста и развития растений 5) количество воды, необходимое для плодообразования	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
469	Критический период по отношению к воде у колосовых культур 1) выход в трубку-колошение 2) посев-всходы 3) всходы-кущение 4) кущение-цветение 5) цветение-молочная спелость	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
470	Критический период по отношению к воде у картофеля 1) цветение-клубнеобразование 2) всходы 3) прорастание клубней 4) образование столонов 5) цветение	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
471	Методы производства растениеводческой продукции 1) примитивный 2) экстенсивный 3) сбалансированный 4) беспестицидный 5) биологический 6) Техногенно-химический 7) продуктивный 8) интенсивный	1, 2, 4, 5, 6, 8	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
472	В современных технологиях выращивания культур можно выделить следующие подсистемы (блоки) 1) агротехнический 2) водно-воздушный 3) почвенно-климатический 4) мелиоративный 5) организационно-экономический 6) экологический	1, 4, 5, 6	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
473	Создание технологических карт осуществляется на основе 1) севооборота 2) системы удобрений 3) системы обработки почвы 4) способа посева 5) системы защиты растений 6) способа уборки	1, 2, 3, 5	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
474	Принцип современных систем земледелия и технологий выращивания 1) принцип зональности 2) принцип техногенности 3) принцип мелиоративности 4) принцип экологичности	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

475	Новое в нормативно-технологических системах земледелия - это 1) альтернативные и ресурсосберегающие технологии, в том числе минимальная обработка почвы 2) альтернативные и ресурсосберегающие технологии, в том числе нулевая обработка почвы 3) интенсивные технологии выращивания 4) техногенные технологии выращивания 5) экологические технологии выращивания 6) пестицидные технологии выращивания 7) беспестицидные технологии выращивания	1, 2	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
476	При примитивном методе за счет чего происходит восстановление плодородия почв? 1) за счет природных процессов 2) за счет выращивания злаково-бобовых трав 3) за счет внесения органических удобрений 4) за счет применения химических мелиорантов	1	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
477	Воспроизводство плодородия почв при экстенсивном методе осуществляется за счет 1) научно-обоснованных севооборотов, в структуре которых представлены почвоулучшающие культуры (многолетние травы, зернобобовые, сидеральные) 2) чистых и занятых паров 3) выращивания эфиромасличных и прядильных культур 4) применения химических мелиорантов 5) применения навоза, соломы, зеленых удобрений	1, 2, 5	ПК-П5	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ПК-П6 Способен подготовить заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных				
478	53. Для исчисления влияния факторов на результативный показатель тогда когда зависимость между явлениями имеет строго функциональный характер применяется метод ... А. ценных подстановок Б. балансовый В. индексный	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
479	54. Методы предусматривающие анализ причинно-следственных связей экономических явлений и процессов выявления неиспользованных и перспективных резервов повышения эффективности хозяйствования относятся к: А. качественным Б. количественным В. количественным и качественным	качественным	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
480	55. Методы сравнения расчета относительных и средних величин группировки графические относятся к следующему виду количественных методов экономического анализа: А. статистическим Б. бухгалтерским В. экономико-математическим	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
481	51. Диаграммы предназначенные для изображения измерения явлений за соответствующие промежутки времени: А. структурные (секторные) Б. динамические В. графики связи (линейные графики)	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

482	59. К характеристикам интегрального метода факторного анализа нельзя отнести: А. большую точность расчета влияния факторов на изменение резульативного показателя Б. отсутствие необходимости определения последовательности расчетов влияния факторов на изменение резульативного показателя В. относительную простоту расчетных формул для многофакторных моделей Г. отсутствие необходимости определения последовательности расположения факторов в анализируемой модели	относительную простоту расчетных формул для многофакторных моделей	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
483	6. Формой математической зависимости соответствующей характеру связи между показателями годовой часовой производительности труда и отработанным временем в часах одного рабочего является: А. аддитивная Б. мультипликативная В. смешанная Г. факторная	мультипликативная	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
484	7. Экономический анализ является: А. самостоятельной наукой Б. частью науки "менеджмент" В. специальной дисциплиной	самостоятельной наукой	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
485	8. Следующие показатели при сравнении не требуют приведения их в сопоставимый вид: А. себестоимость продукции Б. производственная мощность В. энерговооруженность Г. материалоемкость Д. производительность труда Е. так называемые "финансовые коэффициенты"	производственная мощность энерговооруженность материалоемкость	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
486	11. Виды экономического анализа по признаку времени его проведения и характеру принимаемых решений: А. предварительный, оперативный, последующий Б. предплановый, оперативный, прогнозный В. предплановый, текущий, контрольный Г. прогнозный, текущий, оперативный	предварительный, оперативный, последующий	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
487	12. По изучаемым объектам выделяют экономический анализ: А. изделия внутрипроизводственных подразделений, структурных подразделений предприятия отрасли Б. внутрипроизводственных подразделений предприятия в целом, производственных объединений экономического района В. продукции деятельности структурных подразделений предприятия, предприятий и их объединений Г. операции продукции производственных ресурсов, финансов предприятия	продукции деятельности структурных подразделений предприятия, предприятий и их объединений	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
488	13. Определяющим при построении системы аналитических показателей является: А. цель анализа, глубина исследования, степень синтеза выводов, информационная база Б. цепь анализа, глубина исследования, степень детализации, информационная база В. цель анализа, методология исследования, степень детализации, информационная база Г. цель, методы и информационная база анализа	цель анализа, методология исследования, степень детализации, информационная база	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

489	14. Основные правила применения метода мозгового штурма в экономическом анализе: А. эксперты - из разных областей знаний, между ними любая форма должностного подчинения регламент на время и количество высказываний, подведение итогов в конце совещания его председателем Б. эксперты из одной области знаний, между ними нет должностного подчинения, нет регламента на время совещания и количество высказываний, оценка результатов совещания его участниками в конце совещания В. эксперты из различных областей знаний, между ними нет должностного подчинения, непродолжительность совещания со свободой высказывания идей, оценка результатов после совещания узкой группы специалистов Г. независимые эксперты, свобода высказывания мнений, коллегиальность решения	эксперты из различных областей знаний, между ними нет должностного подчинения, непродолжительность совещания со свободой высказывания идей, оценка результатов после совещания узкой группы специалистов	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
490	17. Использование интегрального приема позволяет избежать следующего недостатка метода цепных подстановок: А. жесткого порядка замены базисных значений факторов на фактические Б. трудоемкости расчетов В. дополнительного расчета темпов роста показателей Г. составления аналитических моделей	жесткого порядка замены базисных значений факторов на фактические	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
491	19. Формуле товарного баланса соответствует следующая форма математической зависимости: А. аддитивная Б. стохастическая В. мультипликативная Г. смешанная	аддитивная	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
492	22. Степень финансовой устойчивости отражаемая трехмерным комплексным показателем $S = (011)$: А. Абсолютная устойчивость Б. Кризисное состояние В. Нормальная устойчивость	в	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
493	24. Коэффициентом автономности является отношение ... А. собственных источников к заемным Б. собственных источников к итогу баланса В. заемных источников к собственным	собственных источников к итогу баланса	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
494	25. Основными функциями финансового менеджмента являются: А. Воспроизводственная распределительная контрольная Б. Планирование анализ оценка контроль В. Эмиссия ценных бумаг финансовые вложения получение кредитов	Планирование анализ оценка контроль	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

495	26. Эффективность капитала ... 26. Реализация за отчетный период - 4000 тыс. руб. за предшествующий - 3000 тыс. руб. валюта баланса за отчетный период 10000 тыс. руб. за предшествующий период - 12000 тыс. руб. а. снизилась б. возросла в. не изменилась	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
496	31. Количественную оценку зависимости между показателями получают используя: А. сравнительный анализ б. функционально-стоимостной анализ в. СVP- анализ г. корреляционно-регрессионный анализ	г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
497	32. В способе цепных подстановок используют: А. последовательную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя б. выборочную замену отчетной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их базисным значением и измерении влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя в. последовательную замену базисной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их отчетным значением и измерений влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя г. независимую произвольную подстановку частных показателей входящих в расчетную формулу и замену базисных показателей фактическими	последовательную замену базисной величины частных показателей входящих в расчетную формулу их отчетным значением и измерений влияния произведенной замены на изменение величины результативного показателя	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
498	33. Последовательность подстановок частных показателей при построении расчетных формул с использованием способа цепных подстановок основывается на: А. составе факторов б. связи между частными и общими показателями в. видах используемых измерителей г. периодичности измерения показателей	связи между частными и общими показателями	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
499	28. Коэффициент абсолютной ликвидности - это отношение к краткосрочным обязательствам: А. Запасов и затрат б. Денежных средств и краткосрочных ценных бумаг в. Денежных средств и дебиторской задолженности	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
500	37. Эвристические приемы анализа относятся к: А. нетрадиционным приемам б. традиционным приемам в. экономико-математическим приемам г. экономико-статистическим приемам	нетрадиционным приемам	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

501	39. К группе приемов экономического анализа относятся ... эвристические методы: А. оптимизационные точные методы Б. оптимизационные приближенные методы В. неоптимизационные точные методы Г. неоптимизационные приближенные методы	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
502	40. Морфологический подход к изучению деятельности предприятия означает: А. использование творческого мышления при торможении логических процессов Б. изучение внутренней структуры предметов и явлений В. поиск сходных свойств или характеристик у нетождественных предметов и идей Г. совместное применение логического и интуитивного подходов	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
503	41. Не относится к психологическим метод ... А. морфологический Б. коллективного блокнота В. контрольных вопросов Г. Дельфи	г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
504	43. Прием анализа ... сущность которого состоит в последовательной замене базисной величины каждого фактора фактической величиной: А. цепных подстановок Б. сравнения В. балансового Г. интегрального	цепных подстановок	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
505	47. Прием анализа сущность которого состоит в последовательной замене базисной величины каждого фактора фактической величины: А. цепных подстановок Б. сравнения В. балансовый Г. интегральный	цепных подстановок	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
506	49. Группы населения по роду деятельности группы предприятий по форме собственности и т.д. могут быть примером ... группировок А. типологических Б. структурных В. аналитических (причинно-следственных)	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
507	1. Объективными условиями для выделения экономического анализа в самостоятельную науку является наличие А. самостоятельного предмета исследования наличие самостоятельного метода исследования наличие объектов изучения накопление системы знаний наличие кадров Б. самостоятельного предмета исследования универсальность методов анализа наличие субъектов анализа наличие объектов изучения потребность экономики в данной науке В. предмета исследования универсальность методов исследования наличие субъектов изучения связь объектов анализа наличие системы подготовки кадров Г. самостоятельного предмета исследования совокупности методов объектов особенности экономики	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

508	2. К группе производственных факторов относятся : А. технико-экономические б. труд в. предметы труда г. средства труда д. социально-экономические	б, в, г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
509	3. Формула рентабельности предприятия соответствует ... форме математической зависимости А. аддитивной б. мультипликативной в. смешанной г. детерминированной	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
510	По происхождению сорта делятся на А) местные б) селекционные в) народные г) интродуцированные	а, б, селекционные	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
511	Дать развернутый ответ на вопрос Замена сортовых семян в хозяйстве семенами тех же сортов, но высших репродукций (элиты, первой репродукции) называется	Ответ: сортообновление (без учета регистра)	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
512	Для самоопыляющихся культур сортообновление проводят один раз в _____ лет А) 3-4 б) 5-6 в) ежегодно г) 1-2	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
513	Для перекрестноопыляющихся культур сортообновление проводят один раз в _____ лет А) 1-2 б) 3-4 в) 5-6 г) ежегодно	г	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
514	Когда интродукция приводит к выживанию лишь части генотипов и популяция приспосабливается к новым условиям за счёт генетического сдвига на основе естественного и искусственного отбора, это явление называется А) акклиматизация б) натурализация в) приживаемость г) импортизация	а	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

515	Подбор форм не только имеющих нужный признак, но и хорошо передающих его потомству называется _____. Используется более широко, когда изучены родители, а в результате поиска установлены различия между сортами. А) концепция сорта б) концепция гена в) концепция признака	в	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
516	Используется, если изучена генетика признака. Необходимо знать характер наследования, т.е. по какому принципу наследуется признак, и опираясь на знание генотипа, локализации генов в определенных хромосомах, передать их от родителей к потомству. А) концепция сорта б) концепция гена в) концепция признака	б	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
517	Дать развернутый ответ на вопрос Плечо колосковой чешуи называют _____, когда с зубцом колосковой чешуи оно образует тупой угол ($> 90^\circ$)	скошенное	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
518	Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится? А) широкое Б) узкое В) среднее Г) плеча нет	А,В	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
519	Окраска зерновки бывает: А) белая Б) желтая В) оранжевая Г) красная) Д) фиолетовая Е) черная Ж) коричневая	А, Б, В, Г, Е	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
520	Окраска стержня початка бывает: А) белая Б) розовая В) Оранжевая Г) Желтая Д) Красная	А,Д	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
521	Для бобов сои характерны цвета разной интенсивности: А) черный, Б) коричневый, В) красный Г) желтый, Д) рыжий Е) розовый Ж) фиолетовый З) серый	А,Б,Г,Д,З	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

522	Окраска рубчика сои в зависимости от сорта бывает А) Белая Б) черная, В) красная Г) грифельная, Д) коричневая Е) светлая Ж) зеленая	Б,Г,Д,Е.	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
523	Прочитайте задание и установите последовательность Диплоидное число хромосом у ячменя - 1 Диплоидное число хромосом у кукурузы - 2 Диплоидный набор риса - 3	А, Б, В.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
524	Последовательность создания сортов подсолнечника Саратовский 169 - 1 Передовик улучшенный - 2 Первенец - 3	А, Б, В.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
525	Последовательность создания сортов сои Славия - 1 Чара - 2 Зара - 3	А, Б, В.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите правильную последовательность
526	Прочитайте задание и установите соответствие Сорта риса, характеризующиеся широкими короткими зерновками, относятся к _____ подвиду - китайско-японский (sino-japonica) Сорта риса, характеризующиеся длинными узкими зерновками, относятся к _____ подвиду - индийский (indica)	1 – А; 2 – Б.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
527	Прочитайте задание и установите соответствие Длина колоса сорта Победа 50 равна 8, 5 см. К какой группе по длине он относится? - средний Длина колоса сорта Крупинка равна 9, 5 см. К какой группе по длине он относится? - длинный	1 – А; 2 – Б.	ПК-П6	Прочитайте задание и установите соответствие
528	Дать развернутый ответ на вопрос Число рядов зерен в початке кукурузы всегда....	чётное	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
529	Дать развернутый ответ на вопрос Какой подвид кукурузы является самым древним?	лопающаяся	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
530	Дать развернутый ответ на вопрос Какое научное учреждение координирует селекционную работу с рисом на территории РФ?	Федеральный научный центр риса (г. Краснодар)	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
531	Дать развернутый ответ на вопрос Длина метелки сорта Снежинка равна 21 см и относится к	средней	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
532	Дать развернутый ответ на вопрос В пределах разновидностей индийского подвида, содержатся формы с колосками и зерновками, у которых длина превышает ширину, в:	три и более раз	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

533	Дать развернутый ответ на вопрос Плотность метелки риса определяется общим числом колосков на _____ см ее длины.	1	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
534	Дать развернутый ответ на вопрос В пределах разновидностей китайско-японского подвида различают зерновки округлые, если длина превышает ширину в:	1,5-2,0 раза	ПК-П6	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
535	Сорт относится к короткостебельным, если высота растений равна А) 85-95 см Б) 75-85 см В) 95-115 см	А	ПК-П6	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П7 Способен осуществлять программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий				
536	Планирование решает А) задачи, связанные с перспективами развития б) задачи, затрагивающие процессы в период одного года в) задачи, реализуемые на каждом этапе формирования урожая г) задачи, затрагивающие процессы в период нескольких лет	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
537	Потенциальный урожай (ПУ) определяется А) по приходу фотосинтетически активной радиации б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности в) по уровню урожайности, получаемой в производстве г) нет правильного ответа	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
538	Действительно возможный урожай (ДВУ) определяется А) по приходу фотосинтетически активной радиации б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности в) по уровню урожайности, получаемой в производстве г) нет правильного ответа	б	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
539	Как определяется урожай в производстве (УП) А) по приходу фотосинтетически активной радиации б) по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности в) по уровню урожайности, получаемой в производстве г) нет правильного ответа	в	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

540	Потенциальный урожай (ПУ) А) это теоретически возможный максимальный урожай, который можно получить в идеальных метеорологических условиях (достаточно воды, тепла, света) б) это максимальный урожай, который может быть получен при реальных среднесезонных климатических условиях в) значительно ниже действительно возможного урожая г) нет правильного ответа	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
541	Действительно возможный урожай (ДВУ) А) это теоретически возможный максимальный урожай, который можно получить в идеальных метеорологических условиях (достаточно воды, тепла, света) б) который теоретически может быть обеспечен генетическим потенциалом сорта или гибрида и основными лимитирующими факторами в) значительно ниже действительно возможного урожая. г) нет правильного ответа	б	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
542	Урожай в производстве А) это теоретически возможный максимальный урожай, который можно получить в идеальных метеорологических условиях (достаточно воды, тепла, света) б) это максимальный урожай, который может быть получен при реальных среднесезонных климатических условиях в) значительно ниже действительно возможного урожая г) уровень урожайности, получаемый в производстве	г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
543	Основная задача программирования урожая - это А) приближение урожая в производстве к действительно возможному урожаю и действительно возможный урожай к потенциальному урожаю б) приближение потенциального урожая к действительно возможному урожаю и действительно возможный урожай к урожаю в производстве в) разность между ДВУ и УП г) нет правильного ответа	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
544	Эффективность программирования урожая выше, если А) разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве меньше б) разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве больше	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
545	Достаточное количество кислорода в почве обеспечивается, если объемная масса для супесчаных и песчаных почв соответствует не более А) 0, 8-1, 0 г/см ³ б) 1-1, 2 г/см ³ в) 1, 2-1, 4 г/см ³ г) 1, 4-1, 6 г/см ³	в	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
546	Группа агрономических знаний – «технологии» необходимая для поддержания функционирования компьютерных систем программирования урожая А) это количественные данные о конкретном производстве, для которого необходимо будет синтезировать технологии возделывания культур. б) эти знания описывают количественные расчеты, связанные с оценкой большого количества данных. в) это шаблоны (формулы), на основе которых формируются операции. г) это единица технологии, строящаяся на основе шаблона, связывающего атрибутивные и процедурные знания. д) выходная информация, строящаяся на наборе операций.	г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

547	Прямая солнечная радиация - это А) часть лучистой энергии солнца, поступающая к земле в виде почти параллельных лучей б) часть солнечной радиации, падающая на горизонтальную поверхность после рассеивания атмосферой и отражения от облаков, ее измеряют пиранометром, приемная часть которого затеняется от солнца при помощи специальных экранов в) электромагнитное и корпускулярное излучение Солнца г) лучи солнца, отраженные земной или водной поверхностью	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
548	К частным составляющим выпадения относятся: А) фитопатогенное почвоугнетение б) агрохимическое истощение, агротехническая деградация в) агрофизическая деградация, биологическое обеднение г) все варианты верны	г	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
549	При оптимальном почвенном питании листья большинства сельскохозяйственных культур усваивают солнечной радиации: А) в 1, 5-2 раза больше б) в 2 -2, 5 раза больше в) в 2, 5-3 раза больше г) в 3-3, 5 раза больше	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
550	Сельскохозяйственных культур оптимальная площадь листьев варьирует в пределах: А) 20-70 тыс.м2/га б) 70-100 тыс.м2/га в) 100-130 тыс.м2/га г) 130-170 тыс.м2/га	а	ПК-П7	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П8 Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности				
551	Посевная площадь подсолнечника в Краснодарском крае ... млн. га А) 0, 45 – 0, 50 б) 5, 0 – 5, 5 в) 20 – 22	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
552	Лучшими предшественниками для подсолнечника является А) Озимые колосовые культуры б) Сахарная свёкла в) Многолетние бобовые травы	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

553	Подсолнечник после культур глубоко иссушающих почву (сахарной свёкла, многолетние бобовые травы) в районах недостаточного увлажнения следует размещать в севообороте через лет А) 2 – 3 б) 1 – 2 в) 5 – 6	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
554	Подсолнечник после бобовых культур и рапса необходимо размещать в севообороте через ... лет А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 8 - 10	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
555	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная (комбинирования) в) Поверхностная	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
556	Глубина вспашки под подсолнечник при полупаровой обработки почвы ... см А) 20 – 22 б) 16 – 18 в) 27 – 30	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
557	Глубина вспашки под подсолнечник при комбинированной обработки почвы ... см А) 27 – 30 б) 20 – 22 в) 16 – 18	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
558	Подсолнечник в севообороте должен возвращаться на прежнее поле не ранее ... лет А) 8 – 10 б) 5 – 7 в) 3 – 4	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
559	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Поверхностная	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

560	Основные регионы возделывания сои в РФ А) Дальний восток б) Нечерноземная зона в) Западная Сибирь г) Тюменская область	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
561	В какой почвенно-климатической зоне Краснодарского края складываются наиболее благоприятные условия для роста и развития сои А) Южно-предгорной б) Северной в) Анапо-таманской	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
562	После подсолнечника, рапса и гороха сою можно высевать через ... года А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 8 – 10	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
563	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупоравая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
564	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупоравая в) Плоскорезная	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
565	Обработка почвы под озимую пшеницу после ранобережливых предшественников А) Полупаровая Б) Зяблевая В) Поверхностная	A	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
566	Оптимальная норма посева озимой пшеницы в Краснодарском крае составляет ... млн. всх. семян на 1 га. А) 4, 5-6 Б) 2, 5-4 В) 6, 5-8 Г) 8, 5-10	A	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

567	Озимую пшеницу убирают раздельным способом в фазу ... зерна А) Восковой спелости б) Молочной спелости в) Полной спелости г) Налива зерна	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
568	Способы внесения азотной подкормки после весеннего возобновления вегетации озимой пшеницы... А) Внекорневой б) Разбросной в) Прикорневой г) Капельный д) Воздушно – капельный	б, в	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
569	Лучшие предшественники для размещения сортов озимой пшеницы интенсивного типа... А) Многолетние бобовые травы, горох, занятые пары б) Озимая пшеница в) Соя г) Сахарная свекла	А	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
570	Какие сорта озимой пшеницы необходимо использовать для подсева или пересева пострадавших при перезимовке посевов А) Ласточка. Афина б) Краснодарская 99, Юбилейная 100 в) Веда, Таня г) Фортуна	А	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
571	При какой густоте стояния растений озимой пшеницы, находящейся в фазе кущения, проводится пересев другой культурой, шт./м ² А) <150 б) 150-200 в) 200-250 г) 250-300	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
572	Обработка почвы под озимую пшеницу после пропашных предшественников А) Поверхностная б) Полупаровая в) Зяблевая г) Послойно-комбинированная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
573	Срок проведения химической прополки посевов озимой пшеницы... А) В фазу кущения весной б) В фазу выхода в трубку в) В фазу колошения	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

574	Лучшие предшественники кукурузы А) Озимые колосовые б) Зернобобовые в) Сахарная свёкла г) Подсолнечник	А, б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
575	Основная обработка почвы под кукурузу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Поверхностная г) Безотвальная	А	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
576	Рекомендуемая норма удобрения под кукурузу на зерно в северной зоне Краснодарского края ... кг д.в. на 1 га А) N60-90 P60 K40-60 б) N20 P20 в) N90-120 P80 K60	А	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
577	Гербициды для уничтожения однолетних злаковых сорняков в посевах кукурузы А) Милагро б) Титус в) Диален г) Базагран	А, б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
578	Гербициды для уничтожения двудольных сорняков в посевах кукурузы А) Группы 2, 4 Д б) Прима в) Раундап	а, б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
579	Основная обработка почвы под кукурузу при засорении поля однолетними сорняками А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Поверхностная г) Безотвальная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
580	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная (комбинирования) в) Поверхностная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

581	Глубина вспашки под подсолнечник при полупаровой обработки почвы ... см А) 20 – 22 Б) 16 – 18 В) 27 – 30	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
582	Глубина вспашки под подсолнечник при комбинированной обработки почвы ... см А) 27 – 30 Б) 20 – 22 В) 16 – 18	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
583	Основная обработка почвы под подсолнечник при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) Б) Полупаровая В) Поверхностная	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
584	Норма удобрения под подсолнечник при средней обеспеченности почвы основными элементами питания А) N20 – 30 P30 Б) N40 – 60 P60 В) Удобрения не вносят	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
585	Норма удобрения под подсолнечник при низкой обеспеченности почвы основными элементами питания А) N40 – 60 P60 Б) N20 – 30 P30 В) Удобрения не вносят	A	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
586	Норма удобрения под подсолнечник при повышенной и высокой обеспеченности почвы основными элементами питания А) без применения удобрений Б) N20 – 30 P30 В) N40 – 60 P60	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
587	Оптимальный срок посева подсолнечника наступает, когда температура почвы на глубине 8 – 10 см устойчиво прогреется до ... °C А) 8 – 10 – 12 Б) 3 – 5 В) 1 – 2	a	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

588	Бактериальные удобрения под А) Нитрагин б) Ризоторфин в) Бактероденцид г) Нитрафен	а, б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
589	Норма высева семян раннеспелых сортов сои в неорошаемых условиях ... тыс./га А) 450 – 550 б) 100 – 200 в) 200 – 300	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
590	Обработка почвы под озимую пшеницу после раноубираемых предшественников А) Полупаровая б) Зяблевая в) Поверхностная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
591	Лучшие предшественники для размещения сортов озимой пшеницы интенсивного типа... А) Многолетние бобовые травы, горох, занятые пары б) Озимая пшеница в) Соя г) Сахарная свекла	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
592	Обработка почвы под озимую пшеницу после пропашных предшественников А) Поверхностная б) Полупаровая в) Зяблевая г) Послойно-комбинированная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
593	По каким предшественникам большая вероятность получения высококачественного зерна озимой пшеницы А) Люцерна, горох, занятой пар б) кукуруза на силос в) кукуруза на зерно, подсолнечник	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
594	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края складываются наиболее благоприятные условия для роста и развития кукурузы А) Южно – предгорной в) Центральной г) Северной	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

595	В течение какого времени допускается повторное возделывание кукурузы на одном и том же поле ... лет А) 6 – 8 б) 2 – 3 в) 4 – 5	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
596	Лучшие предшественники кукурузы А) Озимые колосовые б) Зернобобовые в) Сахарная свёкла г) Подсолнечник	а, б	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
597	Основная обработка почвы под кукурузу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Поверхностная г) Безотвальная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
598	Основная обработка почвы под кукурузу при засорении поля однолетними сорняками А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Поверхностная г) Безотвальная	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
599	Посевная площадь подсолнечника в мире ... млн. га А) 20 – 22 б) 5, 0 – 5, 5 в) 0, 45 – 0, 50	а	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
600	Направления, необходимые для перспективного развития растениеводства 1) развитие сельского хозяйства при использовании экологически безопасных альтернативных технологий 2) рациональное размещение производственных сил 3) решение проблем производственных отношений 4) реформирование АПК страны 5) обеспечение расширенного воспроизводства биоресурсов и их экономия	1, 2, 3, 4	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
601	Предпосылки для перевода сельского хозяйства на новый уровень 1) научно-обоснованная стратегия интенсификации АПК 2) разработки по освоению адаптивно-ландшафтных и альтернативных технологий выращивания 3) разработки по освоению энерго- и ресурсосберегающих технологий выращивания 4) теоретические 5) практические	1, 2, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

602	Последствия длительного применения вспашки 1) ухудшение физических свойств почв 2) подверженность эрозии 3) уменьшение плодородия почв 4) сокращение водных ресурсов 5) процессы улучшения почв	1, 2, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
603	Условия необходимые для восстановления плодородия почв 1) внесение органических удобрений 2) выращивание бобовых культур 3) внедрение альтернативных и ресурсосберегающих технологий 4) применение прямого посева 5) выращивание злаковых трав 6) орошение	1, 2, 3, 4	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
604	Мероприятия, предусматривающие переход на сберегающее растениеводство 1) управление растительными остатками 2) защита почв от ветровой и водной эрозии 3) использование определенных сортов семян 4) подбор специальной техники 5) подбор минеральных удобрений 6) использование бактериальных удобрений	1, 2, 3, 4	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
605	Последствия игнорирования законов земледелия 1) деградация почв 2) повышение продуктивности культур 3) обеднение почв элементами питания 4) воспроизводство плодородия почв	1, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
606	Элементы технологии выращивания 1) севооборот 2) обработка почвы 3) защита растений от вредных патогенов 4) регулирование микробиологических процессов 5) землеустройство природных территорий	1, 2, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
607	Оценка роли севооборота проводится по таким критериям, как 1) биологизация растениеводства 2) регулирование режима органического вещества почвы и элементов питания 3) поддержание удовлетворительного структурного состояния почвы 4) регулирование фитосанитарного состояния посевов и почвы 5) регулирование водного баланса агроценозов 6) изменение мощности пахотного горизонта 7) улучшение работы микроорганизмов	1, 2, 3, 4, 5	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
608	Кто предложил полицентрическую концепцию зарождения мирового земледелия? 1) Вавилов 2) Ломоносов 3) Стебут 4) Прянишников	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

609	По А.А. Ничипоровичу посевы культур по использованию ФАР можно разделить на группы 1) обычные (0, 5-1, 5 %) 2) хорошие (1, 5-3, 0) 3) высокие (3, 5-5, 0) 4) средние (3, 0-4, 0) 5) очень высокие (5, 0-6, 0)	1, 2, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
610	Критический период по отношению к влаге у сои: 1. всходы - ветвление; 2. ветвление - бутонизация; 3. цветение – налив семян.	3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
611	Глубина предпосевной культивации под сахарную свеклу ... см 1. 1 - 2; 2. 3 - 4; 3. 6 - 7.	2	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
612	Система удобрения сахарной свеклы включает: 1. основное удобрение; 2. основное и припосевное удобрение; 3. припосевное удобрение и подкормки; 4. основное, припосевное удобрение и подкормки.	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
613	В какой почвенно-климатической зоне Краснодарского края выращивают эспарцет: 1. Южно - предгорной; 2. Северной; 3. во всех.	2	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
614	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков: 1. полупаровая; 2. послойная (комбинированная); 3. плоскорезная.	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
615	Лучший предшественник люцерны: 1. подсолнечник; 2. сахарная свекла; 3. озимая пшеница.	3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

616	Дополните предложение Накопление запасных питательных веществ зерновками озимого ячменя прекращается в фазе ... спелости зерна.	1. восковой 2. восковая	ПК-П8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
617	Лучшие предшественники озимого ячменя 1. горох 2. кукуруза на силос 3. оборот пласта многолетних трав 4. сахарная свекла	1, 2, 3	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
618	Тип основной обработки почвы под озимый ячмень после пропашных предшественников ... 1. поверхностная обработка 2. полупаровая 3. зяблевая 4. мелкая	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
619	Соответствие способа уборки овса и влажности зерна при которой приступают к уборке. А. однофазная уборка - 16-18% Б. двухфазная уборка - 40-43% В. ответа нет - 30-33%	А. однофазная уборка - 16-18% Б. двухфазная уборка - 40-43% В. ответа нет - 30-33%	ПК-П8	Прочитайте задание и установите соответствие
620	Оптимальная температура почвы для посева кукурузы ... °С. 1. 10 – 12 2. 6 – 8 3. 3 – 4 4. 14 – 16	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
621	Норма высева гороха посевного на семена в Краснодарском крае составляет ... млн. всхожих семян на гектар. 1. 0, 9 – 1, 3 2. 0, 5 – 0, 8 3. 1, 5 – 2, 0 4. 2, 1 – 2, 5 5. 2, 6 – 2, 8	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
622	«Биологическим нулем» для сои является температура ...°С. 1. 10 2. 8 3. 6 4. 4 5. 12	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
623	Бактериальные удобрения под сою ... 1. нитрагин 2. ризоторфин 3. бактероденцид 4. нитрафен	1, 2	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

624	Дополните предложение Ширина междурядий при широкорядном способе посева подсолнечника ... см	1- 70 2- семьдесят	ПК-П8	Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
625	Оптимальная глубина заделки семян люцерны ... см. 1. 2-3 2. 4-5 3. 6-7 4. 8-9 5. 10-11	1	ПК-П8	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П9 Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение				
626	ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТРАВОПОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ 1. В. В. Докучаев 2. В. Р. Вильямс 3. А. Г. Дояренко	2	ПК-П9	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П11 Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов				
627	Посевная площадь подсолнечника в РФ ... млн. га А) 5, 0 – 5, 5 б) 20 – 22 в) 0, 45 – 0, 50	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
628	Оптимальная глубина заделки семян сои ... см А) 4 – 6 б) 1 – 3 в) 10 – 13	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
629	Лучший предшественник для сои ... А) Озимые колосовые б) Горох в) Подсолнечник	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
630	Основная обработка почвы под сою после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупоравая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

631	Рекомендуемая норма удобрения под сою при среднем и низком содержании в почве азота и фосфора А) N30 - 40 P40 - 60 б) N90 P60 K40 в) N120 P120 K120	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
632	Уборку сои проводят при влажности семян ... % А) 12 – 14 б) 5 – 6 в) 18 – 20	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
633	Способы посева сои А) Обычный рядовой б) Широкорядный в) Перекрестный г) Ленточный	а, б	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
634	Глубина основной обработки почвы под сахарную свёклу ... см А) 30 – 32 б) 18 – 22 в) 23 – 25	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
635	Глубина предпосевной культивации под сахарную свёклу ... см А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 6 – 7	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
636	Норма удобрения под сахарную свёклу, обеспечивающая максимальный сбор сахара на черноземе выщелоченном А) N60P80K60 + 60 т/га навоза б) N30P45K30 в) N60P60	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
637	Какой гербицид эффективно подавляет канатник в посевах сахарной свёклы А) Карибу б) Лонтрел в) Бетанал прогресс г) Фуроре супер	А	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

638	Оптимальный срок посева сахарной свёклы в условиях северной зоны Краснодарского края А) с 1 по 7 – 10 апреля б) с 20 по 25 марта в) с 15 по 30 апреля г) с 1 по 5 мая	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
639	Оптимальный срок посева сахарной свёклы в условиях центральной зоны Краснодарского края А) С 25 марта по 5 апреля б) С 15 по 25 марта в) С 5 по 15 апреля в) С 1 по 10 мая	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
640	Способ посева люцерны на семена А) Широкорядный б) Обычный рядовой в) Перекрестный	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
641	Гербициды на посевах люцерны 1 – го года жизни применяют в фазу... А) Первого настоящего тройчатого листа б) Всходов в) Бутонизации	а, б	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
642	Высота скашивания люцерны на фуражные цели ... см от поверхности почвы А) 6 - 8 б) 1 – 2 в) 10 – 15	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
643	Макроэлемент угнетающий жизнедеятельность азотфиксирующих бактерий ... А) Азот б) Фосфор в) Калий	А	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
644	Люцерну на зеленый корм и сено скашивают в период... А) Бутонизации – начала цветения б) Полного цветения в) Стеблевания	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

645	Последний укос люцерны следует проводить за ... дней до окончания осенней вегетации А) 30 – 35 Б) 10 – 15 В) 50 – 55	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
646	Способ посева люцерны на фуражные цели ... А) Обычный рядовой Б) Широкорядный – 45 см В) Широкорядный – 70 см	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
647	Оптимальная норма высева семян люцерны на кормовые цели ... млн. шт. на 1 га А) 7 – 8 Б) 4 – 5 В) 1, 5 – 2, 0	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
648	Посевная площадь сахарной свёклы в мире составляет ... млн. га А) 5, 5 – 6, 0 Б) 0, 8 – 1, 3 В) 0, 15 – 0, 20	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
649	Посевная площадь сахарной свёклы в РФ составляет ... млн. га А) 0, 8 – 1, 3 Б) 0, 15 – 0, 20 В) 5, 5 – 6, 0	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
650	Посевная площадь сахарной свёклы в Краснодарском крае составляет ... млн. га А) 0, 15 – 0, 20 Б) 0, 8 – 1, 3 В) 5, 5 – 6, 0	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
651	Оптимальная плотность почвы для сахарной свёклы ... г/см ² А) 1 0 – 1, 2 Б) 1, 3 – 1, 4 В) 1, 5 – 1, 6	a	ПК-ПП1	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

652	Лучшие предшественники сахарной свёклы... А) Озимая пшеница б) Озимый ячмень в) Кукуруза на силос г) Люцерна	а, б	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
653	Возвращать свёклу на прежнее место можно не ранее чем через ...года А) 3 – 4 б) 1 – 2 в) 8 – 10	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
654	Основная обработка почвы под сахарную свёклу при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная б) Полупаровая в) Плоскорезная	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
655	Лучшее звено севооборота для размещения сахарной свёклы в зоне неустойчивого увлажнения А) Занятый пар – озимая пшеница – сахарная свёкла б) Подсолнечник – озимая пшеница – сахарная свёкла в) Люцерна – озимая пшеница – сахарная свёкла г) Кукуруза на зерно – озимая пшеница – сахарная свёкла	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
656	Основная обработка почвы под сахарную свёклу при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная в) Плоскорезная	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
657	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают люцерну А) Во всех б) Северной в) Южно – предгорной	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
658	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают эспарцет А) Северной б) Южно – предгорной в) Во всех	а	ПК-ПП	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

659	В какой почвенно – климатической зоне Краснодарского края выращивают клевер А) Южно – предгорной б) Северной В) Во всех	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
660	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии многолетних корнеотпрысковых сорняков А) Послойная (комбинированная) б) Полупаровая в) Плоскорезная	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
661	Основная обработка почвы под люцерну после озимых колосовых культур при наличии однолетних сорняков А) Полупаровая б) Послойная (комбинированная) в) Плоскорезная	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
662	Лучшими почвами для возделывания люцерны являются... А) Черноземные б) Подзолистые в) Серые лесные	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
663	Лучший предшественник люцерны А) Озимая пшеница б) Сахарная свёкла в) Подсолнечник	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
664	Лучшая покровная культура для люцерны ... А) Яровой ячмень б) Озимая пшеница Б) Озимая рожь В) Суданская трава г) Озимый ячмень	а	ПК-П11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
ПК-П13 Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции				
665	4. Метод интервью относится к группе ... аналитических методов: А. экспертных - индивидуальных б. экспертных - коллективных в. морфологических г. экспертных - анкетных	экспертных - индивидуальных	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

666	5. Форма математической зависимости соответствующая характеру связи между показателями производительности труда фондоотдачи и фондовооруженности: А. аддитивная Б. мультипликативная В. смешанная Г. корреляционная	мультипликативная	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
667	50. Группировки излучающиеся для определения наличия направления и формы связи между изучаемыми показателями А. типологические Б. структурные В. аналитические (причинно-следственные)	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
668	48. Исключение влияния на величину результативного показателя всех факторов кроме одного достигается путем: А. детализации Б. сравнения В. концентрации Г. элиминирования	Г	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
669	44. Число последовательных замен факторных показателей при определении их влияния на результативный способ цепных подстановок: А. равно числу взаимодействующих факторных показателей Б. на единицу меньше числа взаимодействующих факторных показателей В. на единицу больше числа взаимодействующих факторных показателей Г. на две единицы меньше числа взаимодействующих факторных показателей	В	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
670	45. В процессе поиска универсальных методов мышления и творчества и как попытка хотя бы частично автоматизировать творческий процесс был изобретен метод: А. мозговой атаки Б. контрольных вопросов В. морфологический Г. семикратного поиска	Г	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
671	46. Основные правила применения метода мозгового штурма в анализе хозяйственной деятельности: А. эксперты из различных областей знаний, между ними нет должностного подчинения, непродолжительность совещания со свободой высказывания идей, оценка результатов после совещания группой специалистов Б. эксперты из одной области знаний, между ними любая форма должностного подчинения, нет регламента на время совещания и количество высказываний, подведение итогов в конце совещания его председателем В. эксперты - из разных областей знаний, между ними любая форма должностного подчинения, регламент на время и количество высказываний, подведение итогов в конце совещания его председателем Г. эксперты из одной области знаний, между ними нет должностного подчинения нет регламента на время совещания и количество высказываний, оценка результатов совещания его участниками в конце совещания	эксперты - из разных областей знаний, между ними любая форма должностного подчинения, регламент на время и количество высказываний, подведение итогов в конце совещания его председателем	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

672	42. При практически полном отсутствии исходной информации можно применить метод: А. морфологических таблиц Б. ассоциации идей и аналогий В. мозгового "штурма" Г. контрольных вопросов	б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
673	38. Балансовый прием основан на форме зависимости: А. мультипликативной Б. аддитивной В. стохастической Г. комбинированной	б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
674	29. Воздействие структурных сдвигов на прибыль выражает: А. Ставка маржинального дохода Б. Сумма маржинального дохода В. Средний удельный вес маржинального дохода в общей сумме продаж	в	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
675	30. Сумму депозитного вклада в размере 200 млн. руб. через 2 года при ежегодном начислении 100% равна... млн. руб. А. 400 Б. 800 В. 100	б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
676	34. Средние остатки товарно-материальных ценностей на предприятии при наличии данных на первое число каждого месяца рассчитывают по формуле: А. средней арифметической взвешенной по числу дней в периоде Б. средней хронологической В. средней геометрической Г. простой средней арифметической	средней хронологической	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
677	35. Прием относящийся к логическим: А. регрессионный Б. корреляционный В. экспертные оценки Г. балансовый	балансовый	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
678	36. Прием выявления "узких мест" используется для ... А. организации поиска резервов Б. выявления отклонения фактических показателей деятельности предприятия от плановых В. выявления участков и видов ресурсов сдерживающих повышение эффективности производства Г. для организации производства	выявления отклонения фактических показателей деятельности предприятия от плановых	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

679	27. Маржинальный доход - это: А. Сумма переменных затрат и прибыли Б. Разность между выручкой и постоянными затратами В. Сумма постоянных затрат и прибыли	В	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
680	23. Коэффициент покрытия долгов характеризует: А. Оборачиваемость оборотного капитала Б. Ликвидность активов В. Финансовую устойчивость	Ликвидность активов	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
681	20. Применение способа долевого участия основывается на наличии следующей формы связи между результативными и факторными показателями: А. аддитивной Б. мультипликативной В. смешанной Г. стохастической	В	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
682	21. На изменение уровня рентабельности производственных ресурсов влияют факторы: А. Себестоимость продукции и стоимость производственных ресурсов Б. Рентабельность продаж фондоотдача оборачиваемость оборотных средств В. Рентабельность продаж и стоимость ресурсов	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
683	18. Из приведенных моделей пропорций верной является следующая: А. темп роста прибыли > темп роста затрат > темп роста объема производства Б. темп роста прибыли > темп роста объема производства > темп роста затрат В. темп роста объема производства > темп роста прибыли > темп роста затрат Г. темп роста затрат > темп роста прибыли > темп роста объема производства	темп роста прибыли > темп роста объема производства > темп роста затрат	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
684	15. Из приведенных моделей является верной пропорции: А. темп роста прибыли > темпа роста затрат > темп роста объема производства Б. темп роста прибыли > темпа роста объема производства > темп роста затрат В. темп роста объема производства > темпа роста прибыли > темпа роста затрат Г. темп роста затрат < темпа роста прибыли > темпа роста продукции	темп роста прибыли > темпа роста объема производства > темп роста затрат	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
685	16. Оперативный анализ проводят на основе: А. данных финансовой отчетности по кварталам Б. данных текущего учета первичной документации управленческой отчетности информации полученной из средств связи за любой отрезок времени	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

686	9. Характеру связи между показателями реализованной продукции себестоимости реализации управленческих и коммерческих расходов прибыли продукции соответствует ... форма математической зависимости: А. Аддитивная Б. Мультипликативная В. Комбинированная Г. Стохастическая	Аддитивная	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
687	10. Характеру связи между показателями рентабельности продаж оборота активов и рентабельности активов соответствует ... форма математической зависимости А. Аддитивная Б. Мультипликативная В. Комбинированная Г. Стохастическая	Мультипликативная	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
688	60. В Индексном методе связь между факторными и результативными показателями: А. стохастическая (вероятностная) Б. детерминированная (функциональная) В. стохастическая (вероятностная) и детерминированная (функциональная)	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
689	52. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к: А. методам элементарной математики Б. классическим методам математического анализа В. методам математической статистики	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
690	56. Система исследования одинаково используемая при изучении различных объектов экономического анализа в различных отраслях и сферах деятельности называется методикой ... А. частной Б. общей В. исследования	Б	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
691	57. Сущностью ... метода составления сметы является расчет объемов затрат и потребностей в ресурсах путем умножения норм расхода ресурсов на планируемый объем экономического показателя: А. нормативного Б. расчетно-аналитического В. балансового	А	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
692	58. Сводные показатели ... варианта инвестиционного проекта действующего предприятия необходимо пересчитать для приведения его в сопоставимый вид по объему производимой продукции? А. базового Б. проектируемого	базового	ПК-П13	Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа