МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета, профессор
_____А.И. Трубилин
«__» мая 2025 г.
Номер внутривузовской регистрации
ОПВО-ПА/017

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Краснодар 2025

Лист согласований

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) составлена с учетом федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Программа аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии, протокол № 1 от 6 мая 2025 г.

ПА рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от « 19 » мая 2025 г.

Проректор по научной работе _____ / А. Г. Кощаев /
подпись

Начальник
учебно-методического управления _____ / С. В. Хоружая /
подпись

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров
(аспирантура) _____ / В. Ф. Курносова /
подпись

и.о. Директор института
ветеринарной медицины,
зоотехнии и биотехнологии _____ / А. Н. Гнеуш /
подпись

Руководитель ПА _____ / Н. Н. Гугушвили /
подпись

Председатель методической
комиссии института _____ / Н. Л. Мачнева /
подпись

1. Используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- ФГТ – Федеральные государственные требования;
- з.е. – зачетная единица;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ПА – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

2. Общие положения

2.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа) по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных реализуется на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Ученым советом на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.10.2022);

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в редакции от 21.07.2011 N 254-ФЗ);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (в редакции от 30.03.2023);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» Министерства сельского хозяйства РФ от 28 сентября 2021 г. № 669 (изменение № 1 от 08.02.2022 № 59; изменение № 2 от 23.03.2023 № 281);

– Локальные нормативные акты Кубанского ГАУ регламентирующие образовательную деятельность по программам подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Паспорт научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

2.2 ***В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством руководителя осуществляет научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки диссертации к защите.***

Целью освоения программы аспирантуры является выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

– условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

– условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

– проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);

– условий для прохождения аспирантами практики;

– проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Основная миссия аспирантуры:

– создание условий для приобретения аспирантами уровня знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления научно-педагогической

деятельности, а также подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

– выстраивание системы мер поддержки молодых исследователей, мотивирующих их на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность;

– подготовка резерва для научно-педагогического состава кафедр Университета.

Настоящая программа аспирантуры отвечает перспективным запросам личности и общества, это гибкая система возможностей, которые в соответствии с целями, потребностями и мотивами аспирантов превращаются в условия их профессионально-личностного развития. Основными факторами эффективности обучения выступают компетентность преподавателей и интеллектуально-личностные ресурсы аспирантов, в первую очередь мотивация обучения. В мотивации обучения в аспирантуре, выделены три основные взаимосвязанных аспекта: мотивацию поступления в аспирантуру, мотивацию научной и учебной деятельности. Именно эти аспекты являются основополагающими в современных социальных условиях, модернизацией и эффективности образования в аспирантуре. Понимание мотивов поступления в аспирантуру, мотивации научной и учебной деятельности аспирантов дает возможность руководителям образовательных программ, преподавателям, руководителям научно-исследовательской деятельности совершенствовать программы и находить новые пути повышения эффективности управления профессионально-личностным развитием аспирантов в соответствии с требованиями ФГТ.

2.3 ***Программа аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.***

2.4 Трудоемкость программы составляет *180 з.е.*

Объем программы реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Зачетная единица для программы эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.5 При реализации программы возможно применение электронных и дистанционные образовательные технологии. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической

задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2.6 Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.7 Требования к уровню подготовки абитуриента.

К освоению программ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

3.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:

– продуктивное и непродуктивное животноводство, сохранение и обеспечение здоровья и благополучия животных и человека, профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, переработка продукции животноводства, диагностика и профилактика болезней различной этиологии, лечение животных, судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, государственный ветеринарный надзор, разработка и обращение лекарственных средств для животных, обеспечение санитарной безопасности мировой торговли животными и продуктами животного и растительного происхождения.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

– сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, клеточные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения, биологически активные вещества,

лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов, продуктов и кормов, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, а также предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения;

– технологические процессы производства и переработки продукции животноводства.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

– научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

– преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

В программе определяются планируемые результаты ее освоения:

– результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;
– результаты освоения дисциплин (модулей);
– результаты прохождения практики.

4. Организация научной и образовательной деятельности по программам аспирантуры

4.1. В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура и объем программы аспирантуры – срок освоения 3 года

№ п/п	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1. Научный компонент		150
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	85
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	65
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2. Образовательный компонент		27
2.1.	Дисциплины (модули)	18
2.2.	Практика	9
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
3. Итоговая аттестация		3
Объем программы аспирантуры		180

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Научный компонент программы включает **научную деятельность** аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку **публикаций**, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; **промежуточную аттестацию** по этапам выполнения научного исследования.

План **научной деятельности** включает в себя:

- индивидуальный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов;
- итоговая аттестация аспирантов.

Подготовка **публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр.

Образовательный компонент программы включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): история и философия науки, иностранный язык, дисциплина, соответствующая научной специальности, основы

научно-исследовательской деятельности, организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе, практика.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы

В ПА приведены следующие рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана.

Рабочие программы дисциплин (модулей):

- история и философия науки,
- иностранный язык,
- инфекционные болезни и иммунология животных
- основы научно-исследовательской деятельности,
- организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В рабочей программе практики указывается тип практики, цели и задачи практики, практические навыки, приобретаемые аспирантами, также указываются задачи/задания, реализуемые в процессе прохождения практики. Практика, проводится на профильных кафедрах университета согласно графика учебного процесса.

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший учебный план и индивидуальный план научного исследования, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком,

установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований, на основании письменного заявления аспиранта.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

5. Общесистемные требования к реализации программы

5.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы.

5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

5.3. В Университете создана эффективная электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

- образовательный портал университета;
- электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему, электронный каталог;
- официальный сайт университета.

ЭИОС обеспечивает:

- - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практики;
- - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

6.1. Помещения Кубанского ГАУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.4. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.5. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программы практики, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.6. Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

7.1. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.2. Научное руководство и консультирование аспирантов, обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

– имеющими ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

– осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению подготовки в рамках научной специальности за последние 3 года;

– имеющими публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

– осуществляющими апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвующими с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

7.3. Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к научному руководителю, указанные в данном пункте, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя утверждаемым локальным нормативным актом университета**.**

7.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 60 процентов.

7.5. В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.6. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

8.1. Контроль качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения

практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

8.3. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

8.4 Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

8.5 Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

8.6 Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, за исключением кандидатских экзаменов, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости аспирантов устанавливаются локальными нормативными актами организации.

8.7 Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

8.8 К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

8.9 Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором университета.

8.10 Лицам, не прошедшим итоговую аттестации выдается справка об освоении программ по образцу, установленном университета, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

9. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

9.1. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Приложения

0. Учебный план
1. Календарный план
2. Рабочие программы дисциплин
3. Программа практики
4. План научной деятельности
5. Программа итоговой аттестации.

Приложение 0

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"
Отдел подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)

План одобрен Ученым советам вуза
Протокол № 5 от 19.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

4.2.3.

4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Кафедра: микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
Институт: Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии

Форма обучения: Очная
Срок освоения: 3 г.

Год начала освоения 2025
Учебный год 2025-2026
Федеральные государственные требования № 951 от 20.10.2021

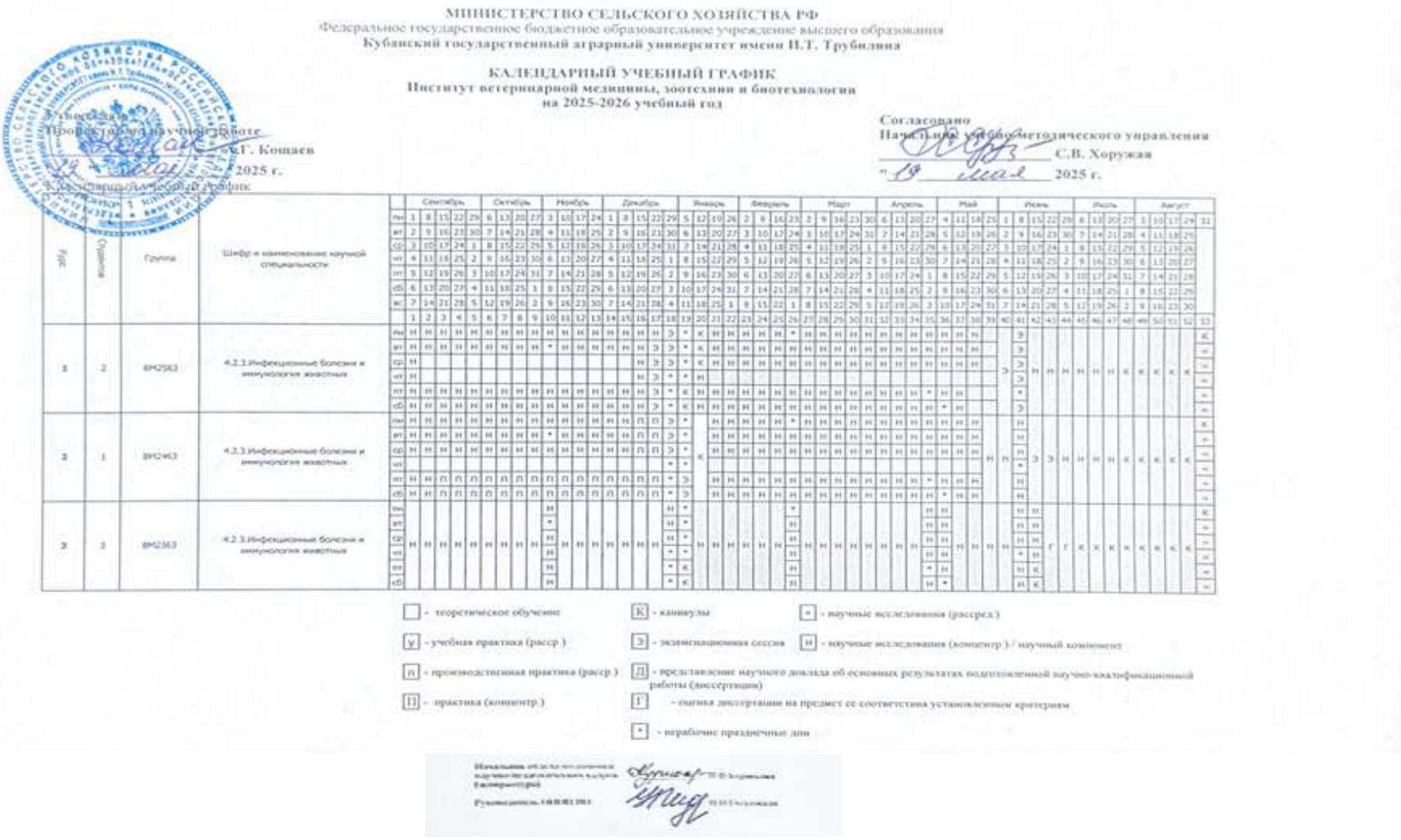
СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе /А.Г. Кощаев/
Начальник учебно-методического управления /С.В. Хоружая/
Директор института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии /А.Н. Гнеуш/
Руководитель программы аспирантуры /И.Н. Гугушвили/
Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) /В.Ф. Курносова/

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет с оц.	Реферат	Др	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот
1.Научный компонент							150	150	5400	5400	225	105	5087	88	
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите							85	85	3060	3060	135	65	2881	44	
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите				123456	85	85	3060	3060	135	65	2881	44	
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты							65	65	2340	2340	90	40	2206	44	
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты, селекционные достижения ...				123456	65	65	2340	2340	90	40	2206	44	
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования															
+	1.3.1(П)	Защита отчетов с оценкой по этапам выполнения научной деятельности				12345									
+	1.3.2(П)	Допуск к защите				6									
2.Образовательный компонент							27	27	972	972	208	208	669	95	
2.1.Дисциплины (модули)							18	18	648	648	206	206	353	89	
+	2.1.1	**История и философия науки**	**2**	**1**	**1**		6	**6**	**216**	**216**	**54**	**54**	**152**	**10**	
+	2.1.1.1	История науки		1	1		2	2	72	72	22	22	40	10	
+	2.1.1.2	Философия науки	2				4	4	144	144	32	32	112		
+	2.1.2	Иностранный язык	2	1			4	4	144	144	54	54	63	27	
+	2.1.3	Основы научно-исследовательской деятельности		1			2	2	72	72	22	22	40	10	
+	2.1.4	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе		3			2	2	72	72	30	30	36	6	
+	2.1.5	4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных	4				4	4	144	144	46	46	62	36	
2.2.Практика							9	9	324	324	2	2	316	6	
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				3	9	9	324	324	2	2	316	6	
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике															
+	2.3.1	Реферат по истории науки			1										
+	2.3.2	Зачет с оценкой по основам научно-исследовательской деятельности			1										
+	2.3.3	Зачет с оценкой по иностранному языку		1											
+	2.3.4	Кандидатский экзамен по иностранному языку	2												
+	2.3.5	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	2												
+	2.3.6	Зачет с оценкой по основам педагогики и психологии		3											
+	2.3.7	Кандидатский экзамен по специальности		4											
+	2.3.8	Защита отчета с оценкой по педагогической практике				3									
3.Итоговая аттестация							3	3	108	108			108		
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям				6	3	3	108	108			108		

Приложение 1

Календарный план



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
на 2025-2026 учебный год

Согласовано
Проректор по научной работе
С.Г. Кощаев
2025 г.

Согласовано
Начальник учебно-методического управления
С.В. Хоружая
2025 г.

Календарный учебный график

Курс	Семестр	Группа	Шифр и наименование научной специальности
1	2	ВМ2583	4.2.3.Инфекционные болезни и иммунология животных
2	1	ВМ2463	4.2.3.Инфекционные болезни и иммунология животных
3	1	ВМ2383	4.2.3.Инфекционные болезни и иммунология животных

Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август

- теоретическое обучение
- К - каникулы
- научные исследования (рассред.)
- У - учебная практика (расср.)
- Э - экзаменационная сессия
- Н - научные исследования (концентр.) / научный компонент
- П - производственная практика (расср.)
- Д - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- ПП - практика (концентр.)
- Г - оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям
- * - нерабочие праздничные дни

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык
(Английский)

Научная специальность

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Автор:
доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков — Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор — А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент — Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор — Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

– принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	54 54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
контроль	27
Самостоятельная работа	63
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. содержание Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное	1	2	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	**You are a postgraduatenow!** 1. Are you a post-graduate (a research student)? 2. Are you a full time post-graduate? 3. When did you take up your post-graduate course?	1	–	–	13	22
3	**The growing inaccessibility of science.** 1. What Institute did you come to work at after the graduation? 2. What did you do after graduation from the Institute (University)? 3. What subjects were you interested in while at the Institute?	1	–	–	13	22
4	**Writing research papers.** 1. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field? 2. Do you often consult your supervisor on the subject of your work? 3. What activities is your adviser engaged in?	2	–	–	12	10
5	**Sustainable agriculture.** 1. What is the subject of your research? 2. What is the object of your investigation? 3. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?	2	–	–	14	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого			Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия **52 часа**	Итого самостоятельной работы **63 часа**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / составители И. А. Анашкина [и др.]. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-7103-4363-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/397667

2. Авхачева, И. А. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / И. А. Авхачева. – Пермь : ПНИПУ, 2021. – 62 с. – ISBN 978-5-398-02592-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/328814 .

3. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Никрошкина. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 87 с. – ISBN 978-5-7782-4496-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216350.

Дополнительная учебная литература

1. Английский язык для ветеринаров и зоотехников : учебное пособие / О. И. Кайдалова, Е. А. Барляева, Н. Л. Короткова, О. А. Логинова. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-906109-55-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/80003.html

2. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2059-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168931

3. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF

4. Непшекуева Т. С . Английский язык для аспирантов биологических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Т. С. Непшекуева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantovbiologicheskikh_special._475205_v1_.PDF

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.multitran.ru
- Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru
- -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 55 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodich._rekomendacii_Podgotovka_D_388055_v1_.PDF .

2. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF.

3. Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-7369-0876-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/149135.html

4. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. What Institute did you come to work at after the graduation?
2. What did you do after graduation from the Institute (University)?
3. What subjects were you interested in while at the Institute?

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. In France the … age is 60, not 65 as in most developed countries/
a) retirement
b) employer
c) employee
d) leader

2. My … … are health and safety but I am also concerned with the general welfare of employees.
a) particular responsibilities
b) creative individuals
c) pragmatic approach
d) office work

3. … is a person whose profession is to operate a computer.
a) an R&D manager
b) an office worker
c) a computer operator
d) a security

4. Due to our new supply system more products are … to consumers.
a) efficient
b) limited
c) reduced
d) available

5. In summer sales you can sometimes get warmer clothes at … prices.
a) free
b) expensive
c) limited
d) reduced

6. You get more money if you work on … but it ruins your social and private life.
a) night shift
b) full-time shift
c) part-time shift
d) conditions

7. Inflation is an overall … in prices over a certain period of time.
a) decrease
b) increase
c) improvement
d) demand

8. Some people also receive income by renting or selling land and other natural … they own.
a) resources
b) consumers
c) households
d) allocation

9. Price fluctuations have a direct … on goods and services consumers want to buy.
a) spending
b) influence
c) business
d) demand

10. The results of the … are shown in Fig.4.
a) set
b) game
c) experiment
d) research work

11. The device was similar in concept to that described by …
a) the producer
b) the inventor
c) employee
d) engineer

12. The following procedure is used to determine the authenticity of …
a) connection
b) aspects
c) method
d) opportunity

1.3. Примерные темы докладов

1. Sustainable agriculture. Agroforestry.
2. Mixed farming.
3. Multiple cropping.
4. Sustainable agriculture. Criticism
5. Crop rotation and its benefits.
6. Food security– not one solution.
7. Feeding the world.

8. Encouraging sustainability.
9. The world market ant grain prices.
10. The problems of increasing of world food.
11. Modern economy.
12. Environmental protection and climate change.
13. The globalization of the modern economy.
14. Future viability and innovation.
15. The importance of modernizing of agriculture.
16. The European Union- new development stage.
17. Russia under the terms of sanctions.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. What are you going to prove in the course of your research?
2. Are you doing theoretical or experimental work?
3. What is the subject of your research?
4. What is the object of your investigation?
5. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
6. Are you engaged in fundamental or applied research?
7. Are there many unsolved problems in your field of science?
8. What problems are you especially interested in?
9. What are you going to prove in the course of your research?
10. Are you doing theoretical or experimental work?
11. What is the subject of your research?
12. What is the object of your investigation?
13. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
14. Are you engaged in fundamental or applied research?
15. Are there many unsolved problems in your field of science?
16. What problems are you especially interested in?
17. When did you take up your post-graduate course?
18. What Institute have you graduated from?
19. When did you graduate from the Institute?
20. What department were you in?
21. Where do you work now and as what?
22. What Institute did you come to work at after the graduation?
23. What did you do after graduation from the Institute (University)?
24. What subjects were you interested in while at the Institute?
25. Do you combine research work with teaching?
26. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
27. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
28. In what field must you be trained to do your research well?
29. Who is your scientific adviser (supervisor)?

30. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?

31. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?

32. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?

33. What activities is your adviser engaged in?

34. Have you already started to work at your thesis?

35. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?

36. Is there much material published on the subject of your investigation?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. What are the tree bookkeeping paradigms?

2. What are the problems of bookkeeping reforming in Russia?

3. International harmonization of bookkeeping in conditions of economy globalization boosting. What are the development prospects?

4. What are the basic principles of bookkeeping?

5. Who is Luca Pacioli and what is his contribute to bookkeeping formation?

6. The notion of accounting registers. What are the types of accounting mistakes and rules of their correcting?

7. What are the composition and content of the financial statement of the organization?

8. What ar3e the ways of accounting statement distortion revealing and correcting?

9. Are you a research student?

10. Are you a full time research student?

11. When did you take up your research course?

12. What University have you graduated from?

13. When did you graduate from the University?

14. In what way do you check (process) your experimental data?

15. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?

16. Do the results of your work always show agreement with the theory?

17. How long have you been working at the problem?

18. Have you already collected and arranged necessary experimental data?

19. How long will it take you to get through with your experiment?

20. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?

21. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?

22. Are you fully satisfied with the results obtained?

23. Will the results obtained be of practical importance?

24. What is your personal contribution to the development of your field of science?

25. Are you through with your research?

26. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles?

27. What websites do you use for research work?
28. How many stages does your experiment consist of? What are they?
29. What department were you in?
30. Where do you work now and as what?
31. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
32. Where do you carry out your experiments?
33. What problems do you deal with in your published papers?
34. Where and when was your article published?
35. Did you summarize all the data obtained in your paper?
36. What are your scientific plans for the nearest future?
37. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
38. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
39. Have you done any interesting research worthy of publication?
40. Do you agree that the knowledge of foreign languages is necessary for a contemporary scientist? Why?
41. What do you think about the future of your own branch of science?
42. What journals have you read to prepare for your exams?
43. Have you passed all your candidate exams?
44. What is the subject of your summary (abstract)?
45. What is the main orientation of the laboratory you work at?
46. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
47. What is the key problem your laboratory is solving at present?
48. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
49. What does the reliability of the experimental results depend on?
50. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?
51. Is your individual research correlated with group studies?
52. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?
53. What is the interrelation between theory and experiment?
54. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?
55. Do you feel a call for science?
56. Does research course give science students all the possibilities for research work?
57. What are you specializing in?
58. Experiments in your field of science in future. What will they be?
59. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?
60. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности **в процессе освоения программы аспирантуры**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык
(Немецкий)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированной основной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Научная специальность

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

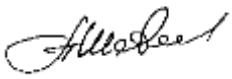
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	54 54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
контроль	27
Самостоятельная работа	63
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	**Имя существительное.** Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. **Категории залога.** Временные формы глагола в Aktiv,	1	2	–	–	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Временные формы глагола в Passiv. **Сложноподчиненное предложение (СПП).** Порядок слов в главном предолжении. Порядок слов в придаточном предложении. Основные подчинительные союзы и союзные слова. **Согласование времен в СПП.** **Распространенное определение.** Особенности перевода распространенного определения. **Обособленный причастный оборот.** Особенности перевода предложений с обособленным причастным оборотом. **Модальные конструкции с инфинитивом.** Конструкция haben+ zu+ Infinitiv. Конструкция sein+ zu+ Infinitiv. Конструкция sich+ lassen + Infinitiv. **Инфинитивные обороты** Союзные инфинитивные обороты. Бессоюзные инфинитивные обороты. Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	**Wissenschaften und Umwelt** 1. Die Zukunft der Welt. 2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion. 3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen	1	–	–	13	22
3	**Wirtschaftswissenschaften.**	1	–	–	13	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1.Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen? 2. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Russlands. 3. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Deutschlands.					
4	**Die Technologien der Zukunft** 1. Was bezeichnet man als Nanotechnologie? 2. Sind Ihnen die Schöpfer der Nanotechnologie bekannt? 3. Worin besteht das Wesen des Begriffs „Nanotechnologie“?	2	–	–	13	10
5	**Computertechnologien.** 1. Warum ist die Microsoft Corporation weltweit der größte Softwarehersteller? 2. Wie ist die Geschichte der Gründung der Firma Microsoft? 3. Wo ist Microsoft vertreten?	2	–	–	13	9
Итого			Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических Занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия **52 часа**	Итого самостоятельной работы **63 часа**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

Глушак В. М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации : учебное пособие / В. М. Глушак ; под ред. Е. М. Игнатовой. - Москва : Прометей, 2021. – 106 с. – ISBN 978-5-00172-138-3. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1851285

2. Долгирева, А. Э. Немецкий язык для аспирантов : учебное пособие / А. Э. Долгирева. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/146878.html)

3. Москалюк, О. С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк. – Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. – 106 с. – ISBN 978-5-7568-1393-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122549.html

Дополнительная учебная литература

1. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP_.pdf

2. Минор А.Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / Минор А. Я.. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-292-04718-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122839.html

3. Полянина Е.В. Немецкий язык как второй иностранный = Deutsch als zweite Fremdsprache : учебное пособие для магистрантов = Lehrbuch für Masterstudium / Полянина Е.В.. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 72 с. – ISBN 978-5-292-04841-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137609.html

4. Снегова, Э. И. Deutsche Literatur = Немецкая литература : учебное пособие / Э. И. Снегова, С. В. Лимова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. – 190 с. – ISBN 978-5-6044983-5-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104019.html

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.multitran.ru
- Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru
- -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF

2. Здановская Л. Б. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UCHEBNOE_POSOBIE_36.04.02_CHastnaja_zootekhnija_tekhnologija_proizvodstva_produktov_zhivotnovodstva_566727_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
2.	Иностранный язык (немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1.Die Zukunft der Welt.

2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion.

3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

пример заданий

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Ab riss ohne Interpretation und Wertung einer …. Arbeit.

a) wissenschaftlichen
b) technischen
c) künstlichen
d) gewissenhaften

3. Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare … und Struktur auf.

a) Rede
b) Vortrag
c) Kompetenz
d) Sprache

4. Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise … Wörtern.

a) von 500 bis 700
b) von 100 bis 150
c) von 1000 bis 1500
d) von 10 bis 30

4. Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:
a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung

5. Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:
a) Informativität, Neuheit und Relevanz
b) Farbe, Schemas und Literatur
c) Planung, Bilder, und Diagramme
d) Originalität, Publikation und Fotos

6. Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:

a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze

b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz

c) ohne Bilder, mit Literaturzitaten und in mehreren Absätzen

d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz

7. Finden Sie Synonyme.

1.die Unternehmensführung	1. das Unternehmen
2. der Betrieb	2. die Gefährlichkeit
3. das Risiko	3. das Management
4. die Einschätzung	4. der Anfang
	5. die Beurteilung

1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

8. Finden Sie Antonyme.

1. positiv	1. das Risiko
2. der Stillstand	2. privat
3. die Vorsicht	3. negativ
4. staatlich	4. die Entwicklung
	5. die Forschung

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1. der Markt	1.Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirtschaftssubjekte.

2. das Unternehmen	2. Eine politische Ordnung, in der einer Institution eine privilegierte Stellung zukommt.
3. die Volkswirtschaft	3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.
4. der Staat	4. Ein positiver Zustand, der individuell wahrgenommen wird.
	5.Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

a) Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

b) Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

c) Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.

d) Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

1.3. Примерные темы докладов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiotechnologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.
6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.
7. Die gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.
11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
2. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
3. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
4. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
5. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
6. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
7. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
8. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
9. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
10. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
11. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
12. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
13. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
14. Wo und als was sind Sie tätig?
15. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
16. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
17. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
18. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
19. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
20. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
21. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
22. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
23. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
24. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
25. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien?
26. Welche Rolle spielt darin die Laborausrüstung?
27. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
28. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
29. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
30. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?

9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?

10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?

12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?

13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?

14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?

15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?

16. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?

17. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?

18. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?

19. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?

20. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?

21. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?

22. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?

23. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?

24. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?

25. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

26. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?

27. Wann beenden Sie Ihr Experiment?

28. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?

29. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?

30. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?

31. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?

32. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?

33. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?

34. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?

35. Wann beenden Sie Ihr Experiment?

36. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?

37. Sind alle Experimente erfolgreich?

38. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?

39. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?

40. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?

41. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?

42. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?

43. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?

44. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?

45. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?

46. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?

47. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?

48. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?

49. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?

50. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?

51. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?

52. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
53. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
54. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
55.Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
56. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
57. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
58. Wann möchten Sie promovieren?
59. In welchem Industriegebiet kann man Ihre Forschungsergebnisse verwenden?
60. Was denken Sie über die Zukunft der russischen Wissenschaft?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Русский)

Научная специальность

4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (русский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Автор:
Заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор — О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор — А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент — Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор — Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком иностранных аспирантов на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
– участие в работе российских и международных конференций
– использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
– планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

– принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии ведения научной работы на русском языке;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на русском и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	**54** 54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	54
— внеаудиторная	
— зачет	1
— экзамен	2
— контроль	27
Самостоятельная работа	63
Итого по дисциплине	144

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают дифференцированный зачет (первый семестр) и кандидатский экзамен (второй семестр). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	1	2	–	2	3
2	Грамматика русского языка. Части речи. содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	1	–	–	2	3
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	1	–	–	4	3
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	1	–	–	4	3
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	1	–	–	4	3
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его	1	–	–	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	характеристики.					
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	1	–	–	4	3
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	1	–	–	4	3
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения.	2	–	–	2	3
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	2	–	–	2	3
15	Вычитка оригинальной и	2	–	–	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков).					
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков).	2	–	–	2	3
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказа культурологической темы	2	–	–	2	3
18	Подготовка сообщения о научно-исследователь-ской работе.	2	–	–	2	3
19	Подготовка сообщения о культурологической теме	2	–	–	2	3
20	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	2		–	2	6
	Итого		Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия **52 часа**	Итого самостоятельной работы **63 часа**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-89971-872-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/121362.html

2. Одинцова, Р. И. Обучение монологической речи иностранцев. Русская литература и публицистика: начало XX века : учебное пособие / Р. И. Одинцова. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-4497-3567-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/142737.html .

3. Пантелеев А. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / Е. В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – DOI: https://doi.org/10.12737/1760-9. – ISBN 978-5-369-01760-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1227629

Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / составитель Е. Н. Рогачева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 190 с. – ISBN 978-5-4497-3656-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/143182.html .

2. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79349.html .

3. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-86547-552-1. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81446.html.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramma.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Деловой этикет и деловой протокол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://delovoi-etiket.ru

5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлай-новых словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru, свободный. – Загл. с экрана.

6. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovo.zovu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Морозова С.М. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие для иностранных аспирантов по изучению дисциплины / С. М. Морозова, Р. М. Мирзоева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-1762-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122613.html .

2. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Иностранный язык (русский)	Помещение №510 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Иностранный язык (русский)	Помещение №506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Иностранный язык (русский)	Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский)»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1 Опрос на занятии

Устная беседа

1.Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4.Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5.Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6.Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7.Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?

1.2 Тестовые задания

Тема 2. Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие,

Тест 1. В тесте выберите правильную форму глагола, обращая внимание на вид, время глагола и соотнося его с субъектом действия

1. Вчера я … весь вечер письма.	А) **писал** Б) написал
2. Я …тебе два письма, но ответ не получил	А) писал **Б) написал**
3. Когда я … письма, я пошел на почту.	А) писал **Б) написал**
4. На уроке мы … задачи на это уравнение.	А) **решали** Б) решили
5. За два часа мы … пять задач.	А) решали **Б) решили**
6. Вчера весь вечер мы … телевизор.	А) посмотрели

	Б) смотрели
7. Каждый день мы … новые слова.	**А) повторяем** Б) повторили
8. Сегодня утром я … несколько газет.	А) читал **Б) прочитал**
9. Каждое утро я … свежие газеты.	А) прочитаю **Б) читаю**
10. Он иногда … на уроки.	А) опоздал **Б) опаздывал**
11. Сегодня он не … на урок.	**А) опоздал** Б) опаздывал
12. Каждый день я … Бориса в библиотеке.	**А) встречал** Б) встретил
13. Мой друг сегодня … меня на вокзале.	А) встречал **Б) встретил**
14. Когда студенты … заданный урок, они пошли в кино.	А) учили Б) **выучили**
15. Когда студентка … урок, она смотрела новые слова в словаре.	**А) учила** Б) выучила
16. Каждый день мой друг … свежие газеты.	А) купил **Б) покупал**
17. Сегодня он … 2 газеты.	**А) купил** Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что … её.	А) читал **Б) прочитал**
19. На улице было очень тепло, поэтому мы … окно.	А) открывали **Б) открыли**
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт **Б) берёт**
21. Он … чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт **Б) выпил**
22. Вчера весь вечер мы … в клубе	А) потанцевали **Б) танцевали**
23. Завтра я пойду в магазин и … себе пальто.	А) покупаю **Б) куплю**
24. Когда артист начал …, в зале стало тихо.	**А) петь** Б) спеть
25. Рабочие … на нашей улице дом, скоро он будет готов.	**А) строят** Б) построят

Тест 2.

В данном тесте выберите правильный вид глагола, причастия, нужную форму прилагательного или существительного.

1	На заседании Совета с кратким сообщением … учёный секретарь Смирнова.	(А) (Б) (В) (Г)	выступили выступал **выступила** выступил
2	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящены посвящённый посвящено **посвящён**
3	До отхода поезда ... полчаса, мы успеем выпить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются **осталось** останутся
4	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	**обращается** обращаются обратятся обращались
5	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитываются насчитывается **насчитается**
6	Приведённые Вами доказательства представляются мне ...	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны **неубедительными**
7	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых **первыми** первый первым
8	Всё то, что рассказал в своём выступлении этот выдающийся политик, ...	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое **интересно и ново** интересный и новый интересен и нов
9	Как ни ... эта задача, мы постараемся её решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная **трудна** трудно
10	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	**приходить** прийти

11	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не	(А) (Б)	**сдавать** сдать
12	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать **пообедать**
13	Мы не должны ... друг с другом. Давайте всё обсудим спокойно.	(А) (Б)	**спорить** поспорить
14	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звёзд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать **выключить**
15	Без разрешения врача ванну не .... Для вас это опасно.	(А) (Б)	**принимать** принять
16	Ужасно болит горло. Не могу ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать **проглотить**
17	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать **поднять**
18	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	**входил** вошел
19	– У Вас есть последний номер «Невы»? – Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите **берите**
20	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	**начинайте** начните
21	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай **опоздай**
22	На этой машине больше … невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить **ездить**
23	– Тебе понравился спектакль? – Трудно однозначно .... И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать **ответить**
24	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	**останавливаться** остановиться
25	С вашим предложением трудно не .... Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться **согласиться**

Вопросы для контрольной работы

Задание 1. Разберите по составу следующие сложные слова:

Иммунодефицитное (состояние), биохимический (метод), противогрибковое (средство), молекулярно-генетические (средства диагностики), инфильтративно-нагноительная (рана).

Задание 2. Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который* .

А) История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, *выделившего* возбудителя кандидоза, Вирхова, *описавшего* аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, *изучавших* дерматофитии.

Б) Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, *предложившего* среду, ныне повсеместно *применяемую* для культивирования патогенных грибов.

В) Среди отечественных врачей и ученых значительный вклад в медицинскую микологию внесли Амбодик-Максимович, *описавший* различные формы кандидоза (XVIII в.), Черногубов, Матчерский и Сорокин, *изучившие* дерматофитий и плесневые микозы

Задание 3. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, объясните их значение.

В настоящее время среди животных широко распространены грибковые заболевания, особенно поверхностные, число которых увеличивается с каждым годом, что во многом обусловлено распространенностью ятрогенных иммунодефицитных состояний.

Начало медицинской микологии уходит в античные времена. Молочница (кандидоз полости рта) была описана Гиппократом и Галеном, парша (фавус) и инфильтративно-нагноительная трихофития – Цельсом, а современное название дерматофитий (Tinea) появилось в Древнем Риме. История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, выделившего возбудителя кандидоза, Вирхова, описавшего аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, изучавших дерматофитии.

Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, предложившего среду, ныне повсеместно применяемую для культивирования патогенных грибов (XIX – начало XX в.). С середины XX в. наибольшее развитие отечественная медицинская микология получила в трудах А. М. Ариевича, О. Н. Подвысоцкой, П. Н. Кашкина, Н. Д. Шеклакова, В. М. Лещенко.

Последние годы XX в. и настоящее время многие современные микологи считают «золотым веком микологии». Причина этому – бурное развитие молекулярно-генетических, биохимических и иммунологических методов исследования. Изобретены и усовершенствованы молекулярно-генетические средства диагностики возбудителей (ПЦР, ДНК-гибридизация, анализ кариотипа, изучение полиморфизма длин фрагментов ДНК). Постоянно разрабатываются и совершенствуются противогрибковые средства.

Источник: Возбудители микозов, дерматомикозов и микотоксикозов : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с.

1.3 Примерные темы докладов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в ветеринарии.
5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития вирусологии.
7. Современные проблемы в вирусологии
8. Тенденции современной иммунологии
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.

10. Перспективы развития избранной области знания**.**

2 Промежуточная аттестация

2.1 Вопросы к зачету с оценкой

1.Кто из зарубежных исследователей занимался проблемой, исследуемой в вашей диссертационной работе?
2. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал Вам научный руководитель?
3. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
4. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
5. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
6. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
7. Знаете ли вы о современных проблемах в вирусологии?
8. Каковы тенденции современной иммунологии?
9. Что вы думаете о научно-техническом прогрессе и человеке будущего?
10. Каковы перспективы развития избранной вами области знания?
11. Известны ли вам зарубежные ученые в научной области «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология».
12. Расскажите об известных российских ученых в научной области «Ветеринария и зоотехния»
13. Чьи теории в области ветеринарии взяты вами за основу в вашей будущей работе?
14. Расскажите об актуальных вопросах животноводства в вашей стране
15. Что вам известно об истории развития вирусологии?
16. Научные труды каких зарубежных авторов вы используете в своей работе?
17. Научные труды каких русских авторов вы используете в своей работе?
18. Назовите основные требования к написанию аннотации?
19. Назовите основные требования к написанию реферата научной работы.
20. Назовите основные структурные части научной статьи.

2.2. Профессионально-ориентированные задания
(устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 3–8).

Особенности морфологии и строения микроорганизмов

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофилльные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии – палочковидные формы, не образующие спор (пишут Bact, например Bact. aceti). Бациллы – палочковидные формы, образующие споры (пишут Bac, например Bac. subtilis). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь Sporosarcina – шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением Bac. anthracis, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще

вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэробных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др. Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

Задание 2. Составьте вопросный план к тексту зад. 1.
Задание 3. Трансформируйте вопросный план в назывной.
Задание 4. Используя один из видов составленных планов, перескажите текст
Задание 5. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 1.

Задания к зачету.

Задание 1. Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 3–8).

Особенности морфологии и строения микроорганизмов

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофилльные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии – палочковидные формы, не образующие спор (пишут Bact, например Bact. aceti). Бациллы – палочковидные формы, образующие споры (пишут Bac, например Bac. subtilis). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь Sporosarcina – шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением Bac. anthracis, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэробных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др. Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

Задание 2. Составьте вопросный план к тексту зад. 1.
Задание 3. Трансформируйте вопросный план в назывной.
Задание 4. Используя один из видов составленных планов, перескажите текст
Задание 5. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 1.
Задание 6. Расскажите о теме вашей научной статьи.

2.3 Вопросы к кандидатскому экзамену

2.3.1 Вопросы лингвокультурологической направленности

1.Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2.Где и сколько времени Вы изучали русский язык?
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты /журналы на русском языке вы читаете?
13.Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15.Что вас удивляет в России и ее жителях?

2.3.2. Вопросы профессиональной направленности

1. Какова тема и основная проблема вашей научной работы?
2. Расскажите о вашем научном руководителе.
3. Чем обоснован выбор темы вашей диссертации?
4. В чем состоит актуальность и новизна вашей будущей диссертации?
5. В чем будет состоять практическая ценность /значимость вашей будущей работы?
4. Есть ли у вас уже публикации по теме вашего исследования?
5. Принимали ли вы участие в научной жизни вуза.
6. Какие этапы работы вы планируете в процессе подготовки диссертации?
7. Какими источниками получения научной информации вы пользуетесь?
8. Принимали ли вы участие в научных семинарах, конференциях, форумах по теме вашей диссертации?
9. Известны ли вам международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач вашей или аналогичной темы?
10. Какие современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранных языках используете/будете использовать вы в вашей работе
11. Проводятся ли вами научные эксперименты в процессе подготовки диссертации?
12. Расскажите о кафедре, на которой вы работаете в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы.

Примерные темы для беседы лингвокультурологической тематики:

13.Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14.Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19.Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3 Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НАУКИ

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

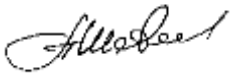
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук, профессор кафедры генетики, селекции и спеменоводства Л. В. Цаценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины «История науки» – формированию у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи:

– выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

– дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.

– охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.

– раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.

– представить структуру научного знания и описать его основные элементы.

– составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать: наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

Уметь: дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности; охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки

Владеть: навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук; изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	22 22
— лекции	10
— практические	12
— лабораторные	-
— внеаудиторная	
— зачет	1
— защита реферата	1
Самостоятельная работа в том числе:	38
— различные виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и выполняют реферат. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Суть понятий наука. Античный период.(VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневековье. Зарождение агронауки.	2	2	8
2	Переворот в научном мировоззрении в середине XVII в. Развитие экспери-ментальной биологии.	2	2	8
3	Теория эволюции Ч.Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.	2	2	8
4	Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики.	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Период после открытия законов наследс-твенности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.			
5	Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.	2	4	
Итого		Итого лекционных 10 часов	Итого семинарских занятий 12 часов	Итого самостоятельной работы 40 часов

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Цаценко, Л. В. Биоэтика. Правовое регулирование в сфере биологии и сельского хозяйства : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 91 с. – ISBN 978-5-907976-50-4.

2. Цаценко, Л. В. История науки : Учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2025. – 150 с. – ISBN 978-5-907976-08-5

3. Чернов С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-89160-223-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/180008. 1. Цаценко, Л. В. Биоэтика. Правовое регулирование в сфере биологии и сельского хозяйства : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 91 с. – ISBN 978-5-907976-50-4.

Дополнительная учебная литература

1. Булдаков С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К.Булдаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 141 с. //https://znanium.com/catalog/product/1068844.

2. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза : учебно-методическое пособие / А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.] ; под редакцией А. Д. Похилько. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-89971-876-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122785.html .

3. Некрасова, Н.А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122099.html .

4. Цаценко, Л. В. Генетическое разнообразие – основа доместикации и селекции растений / Л. В. Цаценко. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина , 2024. – 95 с. – ISBN 978-5-907817-18-0.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цаценко Л. В. История науки : метод. указания / Л. В. Цаценко. - Краснодар : КубГАУ, 2025. - 28 с. - Методические указания к выполнению реферата для обучающихся по направлениям подготовки: 1.5. Биологические науки 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство 4.2. Зоотехния и ветеринария.

2. Цаценко Л. В . Биологическое тестирование (основные термины и понятия) [Электронный ресурс] : учебный справочник / Л. В. Цаценко, А. С. Звягина, Г. В. Фисенко. – Краснодар : Кубанский ГАУ, 2013. – 103 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/slovar_Cacenko_L.V._i_dr.pdf.

3. Цаценко Л. В . Методические указания для выполнения реферата по истории науки аспирантами и соискателями сельскохозяйственных, биологических и ветеринарных специальностей с рекомендуемым списком литературы [Электронный ресурс] : методические указания./ Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар: КГАУ, 2011. – 83 с. – [Электронный ресурс] : – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/metod_ukazanija_Cacenko_L.V.pdf.

4. Цаценко Л. В. Пыльцевой анализ сельскохозяйственных растений [Электронный ресурс] : методическое пособие / Л. В. Цаценко, А. С. Синельникова, С. Н. Нековаль. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 91 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1974.

5. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине «История и философия науки», курс «История науки: биологические и сельскохозяйственные науки» [Электронный ресурс] : методические указания / Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар : КубГАУ, 2012. – 83 с– Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_po_organizacii_samostojatelnoi_raboty_aspirantov_i_soiskatelei_po_discipline_Istorija_i_filosofija_nauki_.pdf

6. Цаценко Л. В . История науки. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся [электронный ресурс]. Краснодар : КубГАУ, 2020 – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/156/MU_SR_Istorija_nauki_526331_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Авторские программные продукты, базы данных.

https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104

1. Цаценко Л. В, Лиханская Н. П., Цаценко Н. А. Агро-ботаническая иллюстрация. Свидетельство регистрации база данных № 2013621569 от 19.12.2013, Заявка № 2013621395 от 30.10.2013.

3. Цаценко Л. В., Криворотов С. Б. История развития гербариев (база данных) Свидетельство регистрации база данных № 2013620235 от 04.02.2013, Заявка № 2012621399 от 10.12.2012

4. Цаценко Л. В., Цаценко Н. А. История агрономии в советском плакате Свидетельство регистрации база данных РФ № 2015620734 от 13.05.2015, Заявка № 2015620215 от 16.03.2015.

5. Цаценко Л. В. Искусство как источник информации по истории агрономии в России. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014620628 от 29.04.2014, Заявка № 2014620286 от 18.03.2014.

6. Цаценко Л. В., Звягина А. С., Цаценко Н. А. Модели в биологических исследованиях. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014621088 от 05.08.2014, Заявка № 2014620790 от 11.06.2014.

7. Цаценко Л. В., Цаценко Н. А. Почтовая открытка как ресурс агроботанической иллюстрации. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2015620726 от 07.05.2015, Заявка № 2015620199 от 13.03.2015

8. Цаценко Л. В., Савиченко Д. Л. Иконография кукурузы. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2017620832 от 04.08.2017, Заявка № 2017620544 от 05.06.2017.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
5.	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №631 ГУК, посадочных мест — 50; площадь — 67,9 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.;); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №623 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 31,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 3 шт.; мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 2 шт.; сетевое оборудование — 2 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и сво-бодно распространяемое программное обеспече-ние, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №613 ГУК, площадь — 36,7 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. машинка пишущая — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; шкаф лабораторный — 8 шт.; стол лабораторный — 2 шт.;	

		мельница — 3 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 1 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.	

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «История науки»

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1 Опрос на занятии

Тема 1.

1. Суть фундаментальных наук состоит
в открытии и изучении объективных законов и явлений, существующих в природе
в открытии и изучении объективных законов
в изучении объективных законов и явлений, существующих в природе
в открытии и изучении объективных законов и явлений, существующих в природе

2. Задачей науки является установление
взаимосвязей между природными явлениями, что дает возможность
предсказывать новые ситуации
Причинно-следственных связей между природными явлениями
Выявление закономерностей между возникающими явлениями природы
Описание явлений природы

3. Наука основана на свидетельствах, которые являются
набором наблюдений и экспериментов, собранные вместе логичным и
последовательным образом, позволяют сформировать рабочие гипотезы
На наблюдениях и построении гипотез
На эксперименте и построении гипотез
На длительном эксперименте и построении гипотез

4. Ученые древности, сформулировавшие важные биологические идеи:
Анаксимандр и Гераклит
Эмпедокл и Демокрит
Сократ и Аристотель
Фома Аквинский

5. Эмпедокл провозгласил принцип
естественного отбора
Принцип классификации
Теорию возникновения живого на земле
Теорию эволюции

Тема 2.

1. Состояние науки в раннем средневековье характеризовалось:
регресс по сравнению с античным периодом
наблюдался полный упадок науки
в этот период наблюдался заметный подъем в технике, военном деле, архитектуре, прикладном искусстве
бурное развитие прикладных наук
развитие теоретических наук

2. В раннем средневековье сложилась
христианская теология и философия
методология науки
теоретические науки
фундаментальные науки

3. Что получило название патристики
Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин отцов церкви получила
Совокупность теоретических наук
Совокупность прикладных наук
Совокупность прикладных и теоретических наук

4. Что занимает центральное место в учении Августина
опровержение тезиса Аристотеля о вечности материи
опровержение тезиса о целостности организма и о существовании коррелятивных связей органов и их частей друг с другом;
опровержение тезиса об усложнение организации в процессе индивидуального развития зародыша и приобретение на поздних этапах его развития видоспецифичных признаков

5. Развитие науки в Арабском мире характеризовалось
Большие успехи были достигнуты в области математики. Разработаны приемы сложения и умножения в столбик, деление

развитие астрономии, механики, оптики, химии.
По обилию географических сведений, разнообразию жанров и количеству произведений арабская географическая литература не имеет аналогов в науке.
Значительное развитие получила медицина
Развивались технические науки

Тема 3.

1. Предпосылки возникновения эволюционной теории
Создание клеточной теории
Открытие закона зародышевого сходства
работа Томаса Роберта Мальтуса «Опыт о законе народонаселения»

2. Какие ученые английские ученые независимо друг от друга пришли к созданию эволюционных теорий
Ч.Дарвин,
А.Уоллес
Г.Спенсер
Д.Менделеев
К.Тимирязев

3. На каком корабле Чарлз Роберт Дарвин совершил свое путешествие
Бигль
Фрегат
Одиссей

4. Какая была основной целью экспедиции в которой был Ч.Дарвин
картирование восточного побережья Южной Америки
картирование побережья Центральной Америки
картирование восточного побережья Северной Америки
картирование побережья Африки

5. Основные труды Ч.Дарвина:
Изменение растений и животных под влиянием одомашнивания
Происхождение человека и половой отбор
Насекомоядные растения
Клеточная теория
Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости

7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенциям: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-5− способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Тесты

Тема 4.

1. Прикладные науки характеризуются тем, что
в их задачу входит создание того, чего ранее в природе не существовало
в их задачу входит создание того, чего ранее в природе существовало
создание новых технологий

2. По определению знаменитого физика В. Гейзенберга содержание понятия науки, это, в первую очередь
Свободное исследование
Многоступенчатое исследование
Коллективное исследование
Теоретическое изучение предметной области

3. Задачей науки является установление
Взаимосвязей между природными явлениями, что дает возможность предсказывать новые ситуации
Причинно-следственных связей между природными явлениями
Выявление закономерностей между возникающими явлениями природы
Описание явлений природы

4. Наука основана на свидетельствах, которые являются
Набором наблюдений и экспериментов, собранные вместе логичным и Последовательным образом, позволяют сформировать рабочие гипотезы
На наблюдениях и построении гипотез
На эксперименте и построении гипотез
На длительном эксперименте и построении гипотез

5. Первые философские школы, практиковавшие рассудочно-логической подход к познанию бытия, сформировались в
эллинской среде
в эпоху палеолита
в эпоху неолита
в бронзовый век

Тема 5.

1. Слово агрономия имеет происхождение:
Греческое
Итальянское
Немецкое

2.В Россию термин агрономия пришел в середине XVIII в. из
Франции

Англии
Германии
Италии
Испании

3. Первоначально эту науку вполне традиционно связывали с:
Растениеводством
Земледелием
Ботаникой
Агрохимией

4. В современном толковании агрономия рассматривается как комплекс агрономической науки, включающей:
общее земледелие, агрохимию, агрофизику, растениеводство,
селекцию, семеноводство,
фитопатологию, сельскохозяйственную энтомологию, сельскохозяйственную мелиорацию
экономику
энергетику
юриспруденцию

5. Типы опытных учреждений в России:
опытные станции (участки полей, теплицы, лаборатории, метеостанции);
опытные поля, как сезонные так и постоянные,
опытные фермы
лаборатории
показательные поля.

Тема 6.

1. Кто предложил термин «ген»
Бэтсон
Де Фриз
Нильссон Эле
Пеннет
Иогансен

2. Кто входил в генетическую дрозофильную группу
Морган, Мёллер, Стёртевант
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

3. Кто излагает фундаментальную идею о матричном принципе воспроизведения наследственных структур

Кольцов
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

4. Кем был определён средний физический размер генов – на уровне крупных молекул
Тимофеева-Ресовского, Карла Циммера и Макса Дельбрюка
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

5. Кто открывает явление транспозиции генов
Барбара Мак-Клинток
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

Тема 7.
1. В чем состоит заслуги Г. Менделя в развитии биологии
Создал гибридологический метод анализа
Наблюдал за отдельными признаками, дал научное описание, анализ гибридов и их потомства в ряду поколений с применением обработки числовых данных.
Установил законы наследования пар признаков, которые подчинялись формуле (3+1)n
Показал, что бинарность каждого признака зависит от бинарности материальных наследственных факторов.
Точно для своего времени указал месторасположение признаков – «где-то в клетке».

2. Кто переоткрыл законы Менделя

Карл Корренс, Эрих Чермак, Уильям Бэтсон
Карл Корренс
Карл Корренс, Эрих Чермак
Эрих Чермак, Уильям Бэтсон
Карл Корренс, Уильям Бэтсон

3. Выделите ступени научного постижения:
глубокое понимание
эмоциональное отношение
личностное переживание

4. В чем заключается историческая заслуга Г.Менделя:
создал научные принципы описания и исследования гибридов и их потомства (какие формы брать в скрещивание, как вести анализ в первом и втором поколении и т.д.)
установил законы наследования признаков.
высказал идею о том, что каждый признак контролируется парой задатков или генов
открыл строение ДНК
открыл строение РНК

5. Заслуга Н.И. Вавилова в представление о виде
дал определение виду как обособленной сложной подвижной морфофизиологической системе, связанной со средой и ареалом
открыл строение ДНК
открыл строение РНК
установил законы наследования признаков

1.2.Рефераты

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История науки»:

Темы рефератов

1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных.
2. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
3. Труды древних авторов II-I вв.до н.э. по агрономии и мелиорации.
4. Учение древних о поле, о различии женских и мужских организмов. Первые труды о наследственности.
5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
6. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в., успехи современного земледелия.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XX в.
10. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
11. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Е.А. Сибирцева.
12. Труды Н.И. Вавилова в становлении растениеводства и генетики в России.
13. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX – начале XXв.
24. Суть понятия «наука»: ее составляющие.
25. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.
26. Науки в период Европейского Средневековья. Схоластическая и оккультная традиции в мышлении западноевропейцев.

27. Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в.

28. Зарождение традиции научного эксперимента, анализа фактов и обобщения выводов: деятельность Галилея и Декарта.

29. . Зарождение современной биологии в Европе 17 века.

30. Основные проблемы биологической науки Нового времени.

31. Проблемы биологии 18-го века. Фундаментальные работы К. Линнея.

32. Ж.Бюффон, П. Мопертюи, Э. Сент-Илер: представления об изменчивости видов и эпигенетическая теория формирования зародышей.

33. Трансформизм и эволюционизм в 18-м – начале 19-го в.в. Теория эволюции Ж. Ламарка.

34. Проблемы индивидуального развития организмов. Работы К. Вольфа и К. Бэра.

35. Предпосылки создания теории видообразования Дарвина – Уоллеса.

36. Состояние агрохимической науки в XVII – начале XIX в.в. Теории питания растений.

37. Работы Ж. Буссенго и Ю. Либиха.

38. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства.

39. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей.

40. Утверждение научного подхода к агрономии: В. В. Докучаев, К.А. Тимирязев,

47. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.

48. Системный подход в агробиологии: от истоков до наших дней.

49. Эволюция системного подхода в экологии XX столетия.

50. Роль моделирования в исторической эволюции биологических наук.

51. Формы и типы научных революций в биологии.

52. История биологии и классификация биологических наук.

53. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.

54. Биологически знания и история их проникновение в сельское хозяйство.

55. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.

70. Становление генетики и ее влияние на трансформацию теоретико-биологических и эволюционных воззрений на природу.

71. Роль отечественных ученых в формировании современной генетики (Н. И. Вавилов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков и др.)

83. Проблемы эволюционного прошлого, настоящего и будущего человека.

84. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.

85. Формирование научных основ агрономии.

86. История формирования научных основ селекции в растениеводстве.

87. История формирования научных основ селекции в животноводстве.

88. Современные этапы развития российской агронауки.

89. Особенности развития отечественного садоводства.

90. История научных подходов к практике защиты растений.

91. Становление и развитие отечественного лесоводства и агромелиорации.

92. Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке.

93. Формирование научной селекции растений в России.

94. История возникновения научных основ животноводства.

95. История формирования земледелия как науки.

96. История возникновения учения об азотфиксации.

97. История развития отечественной экологии.

98. История развития патанатомии и перспективы ее в современном мире.

99. История развития нанотехнолгий.

100. История развития отечественной селекции.

101. История развития энтомологии.

102. История развития виноградарства в России.

103. История становления эпизоотологии как науки.

104.История становления микробиологии как науки.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.
2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод?
3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.
4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.
5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.
8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
9. Развитие науки в эпоху Возрождения. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации.
10. Познание строения и жизненности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных.
11. Охарактеризуйте труды Ф. Бэкона. Что такое идолы науки по Ф. Бэкону?
12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.
13. В чем заслуга К. Линнея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.
14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.
15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч. Дарвина.
16. Значение работ Ч. Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.
17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г. Менделя. Что было особенно важно в работах Г. Менделя?
18. В чем разница между работами Ш. Нодэна и Г. Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч. Дарвина.
20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.
22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А. Корренса, Т. Х. Моргана.
23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.

25. Открытие Б. Мак-Клинток. Гены и генетические элементы.

26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии. Вопросы этики в современных генетических исследованиях.

27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта «Геном человека».

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки»:

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.

2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод? Методы в науки.

3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.

4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.

5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.

6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.

7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.

8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.

9. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации. Приведите примеры.

10. Познание строения и жизненности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных .

11. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона. Что такое идолы науки по Ф.Бэкону?

12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.

13. В чем заслуга К.Линея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.

14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.

15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч.Дарвина.

16. Значение работ Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.

17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г.Менделя. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?

18. В чем разница между работами Ш.Нодэна и г.Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?

19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.

20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.

21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.

22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А, Корренса, Т.Х.Моргана.

23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.

24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.

25. Открытие Б.Мак-клинток. Гены и генетические элементы.

26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии.

27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта.

На примере проекта «Геном человека».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Основы научных исследований» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

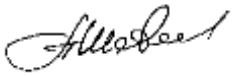
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии, профессор М. И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических науках XXI века

- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.

- изучение структуры предмета философии познания и философии техники, знакомство с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;

- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;

- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;

содействовать подготовке научных работ и публикаций.

- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;

- формированию философского, теоретически выраженного мировоззрения;

- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: особенности проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Владеть: необходимой системой знаний и методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	32 32
— лекции	14
— семинарские	18
— экзамен	3
Самостоятельная работа	112
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	**Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации**	2	2	2	–	16
2	**Возникновение и основные стадии исторической эволюции**	2	2	2	–	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	науки. Структура научного знания					
3	**Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**	2	2	4	–	16
4	**Биология в системе научного знания**	2	2	4	–	16
5	**Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения**	2	2	2	–	16
6	**Философские проблемы эволюционной теории**	2	2	2	–	16
7	**Философские проблемы медицины и ветеринарии**	2	2	2	–	16
Итого			Итого лекционных 14 часов	Итого семинарских занятий 18 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 112 часов

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История и философия науки: когнитивные практики : учебное пособие для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / составители М. И. Баумгартэн. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-00137-479-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/148660.html

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 176 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240

3. Столяров В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов высших учебных заведений физической культуры / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под ред. В. И. Столярова. – Москва : Спорт, 2021. – 464 с. - ISBN 978-5-907225-73-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1851523

Дополнительная учебная литература

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / М.И. Данилова, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова– Краснодар, КубГАУ, 2017. – 96 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf

2. Исакова Н.В. Философские проблемы естествознания: философские и этические проблемы биологии.[Электронный ресурс] Учебное пособие. / Н.В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2021 – 104 – Режим доступа: с.https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova_NV_Filosofskie_problemy_estestvoznanija_PDF.pdf?forcedownload=1

3. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. – Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-7264-3428-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/140479.html

4. Суховерхов А.В., Кацко И. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] Учебное пособие./ А.В. Суховерхов, И.А. Кацко – Краснодар, КубГАУ, 2019 – 86 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovanija_472877_v1_.pdf

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов**:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей

и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatelnaja_rabota_447497_v1_.PDF

3. Данилова М . И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 25 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/1._Danilova_M.I._Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Filosofija_nau.pdf

4. История и философия науки (до XX века) для аспирантов : учебно-методическое пособие / Е. А. Попова, С. С. Дукян, Е. М. Медякова, Д. С. Марушан. – Москва : Дело РАНХиГС, 2023. – 98 с. – ISBN 978-5-6051021-0-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/466982

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

9.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия науки	Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м²; учебная аудитория для проведения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовател	

		ьную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №411 ЗОО, площадь — 28,8м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования..	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Философия науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Научная дискуссия

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Социальный статус науки.
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

1.2 Тестовые задания

1. Главная особенность науки – это её
*объективность
зависимость от личности исследователя
подчинение религиозным нормам
независимость от природы

2. Первая в истории наук физическая картина мира была
*механистической
электромагнитной
квантово-полевой
термодинамической

3. Теория научного познания именуется
онтологией
аксиологией

социологией
*гносеологией

4. Естествознание древнего мира это
антропологический материализм
*натурфилософия
объективный идеализм
космизм

5. Естествознание древнего мира это…
[натурфилософия]

6. Предметом естествознания являются:
объективные законы мышления
субъективные законы мышления
*объективные законы природы
субъективные законы природы

7. Исторически первая форма развития естествознания
схоластика
*натурфилософия
метафизика
теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название
[натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:
поиск смысла жизни
*поиск объективной истины
стремление жить в гармонии с природой
нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это
принцип отграничения научного знания от ненаучного
*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки
объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это
*абсолютизация роли науки в системе культуры
концепция о роли гуманитарных наук
концепция о роли культуры в жизни общества
концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название
[сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире …
точка бифуркации
фазовый переход
энтропия
*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется
[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это …
*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм
изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук
изменения требований к познавательной деятельности
незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:
#информатика
#кибернетика
психология
физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных
*объектом и предметом исследования
объектом исследования
предметом исследования
методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:
Анаксагору
Гераклиту
*Демокриту
Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов …
Коперник Н.
*Галилей Г.
Бруно Дж.
Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются …

эстетическая
*систематизирующая
воспитательная
ценностная

21. Примером интеграции наук является:
экология
#биофизика
философия
#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана
понятие
*гипотеза
метод
эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется
иерархией
синергетикой
анализом
*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется
демаркацией
пролиферацией
*научной революцией
верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода
*системного
аналитического
индуктивного
дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)
знание
*вера
опыт
здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал
Р. Декарт
Г. Гегель

*Ф. Бэкон
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал
*Р. Декарт
Ф. Бэкон
Г. Гегель
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется
[дедукция]
30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется
[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это
брошюра
монография
диссертация
*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется
[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется
*языком
коммуникацией
жестикуляцией
интерпретацией

1.3 Примерные темы докладов

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естестественных наук.

11. Основные направления философии науки.

12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.

13. Особенности научно-технического развития современности.

14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

15. Синергетика: становление нелинейного мышления.

16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.

17. Традиционная и техногенная цивилизация.

18. Философский смысл клонирования.

19. Философские проблемы синергетики.

20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.

21. Генная инженерия и области ее применения.

22. Генная инженерия как социокультурный факт.

23. Двойственный характер достижений биотехнологии.

24. Философско-этические проблемы генной инженерии.

25. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.

26. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.

27. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.

28. Наука и её роль в обществе XXI века.

29. Общественная обусловленность техники.

30. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.

31. Особенности научно-технического развития современности.

32. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.

33. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

34. Проблема возможности генетической катастрофы.

35. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.

36. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.

37. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.

38. Философский смысл клонирования.

39. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.

2. Промежуточная аттестация

2.1 Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.

3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
35. Предмет философии биологии и его эволюция.
36. Биология в контексте философии и методологии науки XX века.
37. Сущность живого и проблемы его происхождения.
38. Многообразие подходов к определению феномена жизни.
39. Принцип развития в биологии.
40. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
41. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
42. Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
43. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.

44. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
45. Генная инженерия как социокультурный факт.
46. Предмет философии экологии и его эволюция.
47. Человек и природа в социокультурном измерении.
48. Экологические основы хозяйственной деятельности.
49. Экологические императивы современной культуры.
50. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

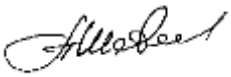
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук, профессор кафедры генетики, селекции и семеноводства Л. В. Цаценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель методической комиссии кандидат биологических наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель программы аспирантуры доктор биологических наук, профессор Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» – овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

– способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания

– способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать: этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения;

Уметь: обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике; применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

Владеть: навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук; иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	22 22
— лекции	10
— практические	12
— лабораторные	-
— внеаудиторная	-
— зачет	1
— защита реферата	
Самостоятельная работа в том числе:	39
— различные виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоении действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.		2	2	8
2	Определение темы и этапы проведения научного исследования. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.		2	2	8
3	Виды хранения научной информации ее поиск		2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	и обработка. Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.				
4	Оформление результатов научного исследования. Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.		2	2	10
5	Структура диссертации. Автореферат. Основные требования к презентации научных исследований. Этапы подготовки к защите диссертации.		2	2	8
6	Внедрение результатов исследования. Инновационные технологии и типы инноваций.		–	2	8
Итого			Итого лекционных 10 часов	Итого семинарских занятий 12 часов	Итого самостоятельной работы 40 часов

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кощаев А..Г. Основы подготовки научной публикации [Электронный ресурс] : : учеб.пПособие. /А .Г. Кощаев, Л.В. Цаценко, Н.А. Цаценко Краснодар : КубГАУ, 2024. – 99 с.ISBN 978-5-907817-03-6. Режим доступа: https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Персиановский : Донской ГАУ, 2022. – 158 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/315014 .

3. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. – 150 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/133563.html .

Дополнительная учебная литература

1. Дудяшова В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8285-1132-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/177619.

2. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н.А. Слесаренко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-4169-3. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115664 .

3. Цаценко Л.В. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Краснодар : КубГАУ, 2022. – 108 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12092

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Акулова, И. И. Практическая подготовка и научно-исследовательская работа магистрантов : учебно-методическое пособие / И. И. Акулова, Г. С. Славчева. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7731-1010-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127241.html

2. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF.

3.Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КГАУ. 2015. – 98 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA..

4. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

Базы данных размещены на образовательном портале КубГАУ
https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104

1. Леонова О. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. В. Леонова. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 61 с. – ISBN 2227-8397. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/46822.html

2. Цаценко Л. В. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF.

3. Цаценко Л. В. Творческие задания как форма интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КГАУ. 2015. – 98 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA..

4. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 121 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
6.	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №631 ГУК, посадочных мест — 50; площадь — 67,9 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.;); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №623 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 31,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 3 шт.; мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 2 шт.; сетевое оборудование — 2 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и сво-бодно	

		распространяемое программное обеспече-ние, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №613 ГУК, площадь — 36,7 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. машинка пишущая — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; шкаф лабораторный — 8 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; мельница — 3 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 1 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.	

11. Оценочные средства Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Основы научных исследований» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Основы научных исследований»

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

1. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
2. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
3. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
4. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
5. Что такое художественно-графическое оформление результатов

научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?

6. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
7. Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
8. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
9. Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
10. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
11. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
12. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
13. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
14. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
15. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
16. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
17. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
18. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.
19. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.
20. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?
21. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

Тестовые задания

1. Дайте каждому понятию определение.

Научное направление = это сфера научных исследований коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

Проблема = это сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение.

Тема = это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования.

2. Требования предъявляемые к теме научного исследования.

актуальность
новизна
экономическая эффективность
значимость
3. Научно-исследовательские работы классифицируются:
по целевому назначению
по степени важности
по длительности разработки
4. Нуждаются ли результаты эксперимента в определенном теоретическом осмыслении?
да, для этого мы и проводим эксперимент
нет, мы их просто фиксируем
5. Подвергается математической обработке результатов эксперимент?
в редких случаях
если нет препятствий для этого
подвергается
6. Что является целью любого эксперимента?
определение качественной и количественной связи между исследуемыми параметрами
оценка численного значения какого-либо параметра
7. Как называются зависимости в которых задачей является определение неизвестной функциональной связи между переменными величинами на основе данных эксперимента
эмпирическими
статистическими
практическими
дифференциальными
8. Что является главной целью математической обработки результатов эксперимента
нахождение истинного характера зависимости между переменными или абсолютной величины какой-либо константы
представление результатов наблюдений в виде наиболее простой формулы с оценкой возможной погрешности ее использования
9. Верно ли что графическое оформление результатов работы…
позволяет расширить представление о своей работе
формирует идеи
укрепляет опыт исследовательской работы
формирует креативное мышление в исследовательской работе
10.Дайте определение термину измерения.
процесс нахождения какой-либо физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств
процесс нахождения какой-либо физической величины опытным путем с помощью специальных химических средств
11. Измерения подразделяют на
прямые
косвенные

неправильные
правильные
12. Соотнесите вид измерения и их метод определения
При прямых = искомую величину устанавливают непосредственно из опытов
При косвенных = искомую величину устанавливают функционально от других величин
13. Абсолютные измерения это
измерения, представленные отношением измеряемой величины к одноименной величине, принимаемой за сравниваемую
прямые измерения в единицах измеряемой величины
14. Различают измерения по классам точности:
особоточные
точные
высокоточные
математические
технические

15. НИР по целевому значению делятся на:
теоретические
практические
прикладные
разработки

1.3 Примерные темы докладов

1. Становление научных основ отечественной методологии к началу XXв.
2. История развития опытного дела в России (19-20 века).
3. Суть понятия «наука»: её составляющие.
4. Модели в биологических науках. Основные позиции.
5. История моделирования в биологической науке.
6. Идея системности в науках о живом: история и современность.
7. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.
8. Наблюдение и описание как основные методы биологического по-знания в эпоху Ренессанса.
9. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.
10. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.
11. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.
12. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
13. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.
14. История развития агроботанической иллюстрации. Примеры.
15. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.
16. История агроботанической иллюстрации.

17. История развития библиотек.
18. Современные способы хранения научной информации.
19. Роль моделей в биологических науках.
20. История визуализации в биологической науке.
21. Типы научных журналов. Обзор по профильным темам.
22. История возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.
23. История модельных объектов в биологических исследованиях.
24. История лаборатории. Лаборатория в прошлом и настоящем.
25. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
26. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.
27. Базы данных по предметной области. Основные понятия. История вопроса.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Дайте определение науки.
7. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
8. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
9. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
10. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
11. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
12. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
13. Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
14. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
15. Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
16. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
17. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
18. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
19. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

20. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
21. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
22. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
23. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
24. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.
25. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.
26. Что такое метафора и как она применяется в научной работе? Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1 Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2 Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3 Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4 По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5 По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6 Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7 Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8 В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9 Что такое эмпирический уровень научного познания?
10 Что такое теоретический уровень научного познания?
11 Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12 Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13 Укажите методы анализа документов?
14 Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?

15 Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16 Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17 Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18 Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19 Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20 Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21 Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22 Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23 Что такое методологи
24 Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25 Что является целью математической обработки данных эксперимента?
26 Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27 Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28 Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?
29 Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30 Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?
31 Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32 Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33 Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34 Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35 Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36 Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

37 Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38 Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
39 Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.
40 Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

Контроль освоения дисциплины «Основы научных исследований» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

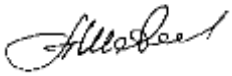
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор экономических наук,
доцент Ю. Г. Лесных

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и
вирусологии, доктор
ветеринарных наук,
профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель
методической комиссии
кандидат биологических
наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель
программы аспирантуры
доктор биологических наук,
профессор Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание дисциплин в области биологических наук, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:
Знать: принципы организации учебного процесса в вузе, законы и основные нормативные документы, определяющие учебный процесс в высшей школе, деятельность и права и обязанности преподавателя, виды учебной деятельности в вузе.

Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; организовывать работу студентов как в условиях прямого контакта, так и в дистанционном режиме
Владеть: основными педагогическими технологиями, информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими эффективное освоение учебного материала (он-лайн лекции, подготовка мультимедийных презентаций, компьютерная оценка знаний)

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов

	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33 30
– лекции	16
– практические	-
– семинары	14
– зачет	3
– контроль	6
Самостоятельная работа	36
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	3	2	–	6
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	3	2	2	4
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	3	2	2	4
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	3	2	2	4
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе.	3	2	2	4

	Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.				
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	3	2	2	4
7	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	3	2	2	4
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.	3	2	2	6
			16	14	36

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Боробов, В. Н. Теория фирмы : учебное пособие для вузов / В. Н. Боробов, Ю. Б. Миндлин. — Москва : Дашков и К, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-394-05705-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142927.html

2. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-4547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141415.html

3. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1200671

Дополнительная учебная литература

1. Кох, М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Кох; Куб. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. – Краснодар, 2016. – 116 с. – 51 экз., из них З/А-20, но-6, У/А-25. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_na_sait.pdf

2. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html .

3. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с. – ISBN 978-5-00097-981-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171566

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Лань	Универсальная	http://e.lanbook.com
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов**:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Артюхина А.И. Методика практического занятия в медицинском вузе : учебное пособие / А. И. Артюхина, Чумаков В.И.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-4497-1552-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/118014.html

2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : методические указания / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Fedulov_JUP_OUDV_12_501635_v1_.PDF.

3. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с. – ISBN 978-5-00097-981-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171566

4. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

9.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в

	деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы		случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
27.	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе	Помещение №403 ЗР, посадочных мест — 90; площадь — 81,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; встряхиватель — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.; мельница — 1 шт.; термостат — 1 шт.;). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №221 ЗР, площадь — 19,5м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (автоклав — 1 шт.; микроскоп — 2 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; иономер — 1 шт.; центрифуга — 1 шт.; встряхиватель — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.; мельница — 1 шт.; термостат — 1 шт.)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1 Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Требования к рабочей программы дисциплины, её составные части.
2. Особенности организации и проведения семинарских занятий на младших и старших курсах.
3. Требования к составлению тестовых заданий.
4. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
5. Виды практик в высшей школе, их цели и особенности организации.
6. Какие факторы надо учесть при подготовке лекции?
7. Какие качества вы хотели бы видеть у вашего лектора?

1.2 Практические задания

1. После окончании аспирантуры, собираясь занять должность преподавателя, будете ли вы в полной мере отвечать требованиям кадрового обеспечения учебного процесса? Обоснуйте своё мнение.
2. Опишите последовательность ваших действий при подготовке рабочей программы дисциплины.
3. Высказывается мнение, что ключевыми умениями специалиста 21 века будут являться: 1) учиться достигать результат; 2) учиться находить общий язык; 3) учиться познавать. Обоснуйте или опровергните это утверждение.

3. Составьте план своих действий по подготовке студентов к учебной практике.

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС. Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.
Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

1.3 Примерные темы докладов

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
5. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики
6. Номенклатура дел кафедры.
7. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
8. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
9. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
11. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
12. Особенности подготовка лекционного курса в современной высшей школе.
13. Организация и проведение лабораторных занятий.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телеком-муникационных сетей в образовании.
17. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
18. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
19. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
20. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений
21. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
22. Производственные практики: их планирование и организация.
23. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.
24. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России
25. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
26. Компетентностный подход к обучению.
27. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
28. Номенклатура дел кафедры.

29. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
30. Основные документы, регламентирующие работу сотрудников вуза.
31. Тьюторство на современном этапе развития образования.
32. Подготовка баз тестовых заданий по дисциплине: основные принципы и методика создания.
33. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
34. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по инженерным дисциплинам.
35. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по биологическим дисциплинам.
36. Особенности подготовки мультимедийной презентации лекции по гуманитарным дисциплинам.
37. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
38. Использование системы тестирования Индиго для текущего контроля освоения дисциплины.
39. Роль личности лектора в формировании специалиста.

2 Промежуточная аттестация

2.1 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
5. Номенклатура дел кафедры.
6. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
7. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
8. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
9. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
11. Организация и проведение семинарских занятий.
12. Организация и проведение лабораторных занятий.
13. Интерактивные методы обучения.
14. Мультимедийные презентации
15. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
16. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
17. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
18. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.

19. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
20. Требования к составлению тестовых заданий.
21. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
22. Производственные практики: их планирование и организация.
23. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.
24. Права и обязанности преподавателя указанные в Уставе университета.
25. Основные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза.
26. Основные положения должностных инструкций ассистента, преподавателя, доцента.
27. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
28. Организация и проведение учебных практик.
29. Использование тестирования для контроля освоения дисциплины.
30. Порядок подготовки лекционного занятия

2.2 Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
4. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
5. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
6. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
7. Организация и проведение лабораторных занятий.
8. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.
9. Подготовка мультимедийноц презентации
10. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе _» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;
– полнота выполнения задания;
– новизна и неординарность представленного материала и решений;
– перспективность и универсальность решений;
– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Отметка **«отлично»** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой:

– Оценка **«зачет, отлично» –** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов

экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

– Оценка **«зачет хорошо» –** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

– Оценка **«зачет удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

– Оценка **«незачет» –** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ
И БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни и иммунология животных

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук,
профессор кафедры
микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии — Н. Н. Гугушвили

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и
вирусологии, доктор
ветеринарных наук,
профессор — А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель
методической комиссии
кандидат биологических
наук, доцент — Н. Л. Мачнева

Руководитель
программы аспирантуры
доктор биологических наук,
профессор — Н. Н. Гугушвили

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ – Федеральные государственные требования
- ОС – оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга иммунитета у животных, эпизоотологической ситуации, закономерностей возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, методах диагностики, противоэпизоотических и лечебных мероприятиях, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах с проведением ветеринарно-биологических, гигиенических, экспериментальных, клинических исследований по иммунологии для выявления иммунодефицитного состояния при инфекционных заболеваниях животных.

Задачи дисциплины:

– изучить систематику микроорганизмов, методы лабораторной диагностики, эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета, эпизоотологический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях,

– эволюцию, номенклатуру и классификацию инфекционных болезней, комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и способы эпизоотологического обследования, сформировать практические основы эффективности ветеринарных мероприятий технологических приемов и технологий иммунологии; принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, средства и методы терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях,

– освоение основных понятий об иммунной системе, гуморального иммунитета, комплимента в иммунологических реакциях, системе мононуклеарных фагоцитов в иммунологических реакциях, клеточном иммунитете, изучение типов клеточной токсичности, рецепторов и маркеров, субпопуляции лимфоцитов, гормонов и нейромедиаторов иммунной системы;

– изучение регуляции иммунного обмена; изучение комплекса гистосовместимости, гиперчувствительности замедленного и немедленного типа. неспецифические факторы защиты макроорганизма. Сущность иммунного ответа организма на экзогенные антигены. Значение центральных и периферических органов иммунной системы. Кооперативное взаимодействие иммунокомпетентных клеток (Т- и В-лимфоцитов, макрофагов) в иммунном ответе организма. Виды иммунитета и формы иммунного ответа организма. Антигены, свойства полноценных и неполноценных антигенов, их классификация. Роль адъювантов в создании иммунитета. Чужеродность антигенов, как фактор иммунного ответа организма. Понятие об иммуноглобулинах и их значение в иммунном ответе организма иммуноглобулинов M, G, A, D и E. Механизм серологических реакций, значение их при серологической диагностике инфекционных заболеваний,

– Инфекционная аллергия, как ответная реакция на воздействие на организм чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность. Практическое применение учения об

инфекции и иммунитете. Состояние повышенной чувствительности организма к чужеродным агентам. Механизм реакций гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) и за-медленного типа (ГЗТ). Иммунологическая толерантность. Использование учения об инфекции и иммунитете в практике. Общие принципы приготовления диагностических, лечебных и профилактических препаратов и использование биопрепаратов,

– Пути и механизмы регуляции иммунного ответа: гормональные, нервные и нервнопептидные пути; действие гормонов, нейромедиаторов и пептидов на клетки; нейроиммунное взимодействие; нейропептиды. Иммунодефицитные состояния, причины иммунного дефицита,

– основы ветеринарной санитарии – дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию и их применение в практических условиях,

– основные характеристики наиболее важных инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий; этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных; научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных; методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней; инновационные методы научных исследований в ветеринарии; современные инновационные методы отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии; принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений;

Уметь: применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий, разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных; применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных; разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней; применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии; применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач;

Владеть: методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий, методами диагностики инфекционных болезней животных; научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных; методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней; навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии; свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	49 46

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
– лекции	24
– семинары	22
– контроль	33
– экзамен	3
Самостоятельная работа	62
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	**Лекция Особенности морфологии, строения микроорганизмов и их основные свойства. Формы взаимодействия микро- и макроорганизмов, эпизоотология** содержание Морфологическая систематика и номенклатура микроорганизмов. Методы окраски микроорганизмов. Культуральные, ферментативные, серологические и патогенные свойства микроорганизмов. Симбиоз, комменсализм, паразитизм, антагонизм, патогенность, вирулентность, токсигенность, инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Характерные особенности инфекционной болезни. Развитие, течение, проявление и формы инфекционных болезней. Классификация инфекций. Эпизоотология и	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	эпизоотологические методы исследования. **Семинарские занятия** **1.** Понятия инфекция и инфекционный процесс, отличительные особенности инфекционной болезни от других. Морфологические, тинкториальные, ферментативные, серологические и патогенные свойства микроорганизмов.					
2	**Лекция** **Специфические факторы защиты организма – антитела. Антигены и их распознавание в иммунной системе. Система комплимента в иммунологических реакциях** содержание Антигены и антитела. Свойства антител. Моноклональные антитела. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. **2. Семинарское занятие** Постановка реакции определения активности миелопероксидазы в мазках крови животных. Учет результатов постановки реакции на активность миелопероксидазы в мазках крови животных по методу Каплоу**.**	4	2	2	–	5
3	**Лекция** **Неспецифические факторы защиты организма. Иммунный ответ. Основные участники иммунологических взаимодействий.** содержание Предмет, задачи и история иммунологии. Центральные и периферические органы.	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Клеточные компоненты иммунной системы – специфические и неспецифические. Иммунологическая память и цитотоксичность. **Семинарские занятия** **3.** Постановка реакции определения Т-, В- и NK-лимфоцитов в мазках крови животных**.** Подсчет Т-, В- и NK-лимфоцитов в мазках крови животных					
4	**Лекция** **Методы лабораторных исследований** содержание Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. **Семинарское занятие** **4.** Постановка реакции определения уровня лизосомально-катионных белков в мазках в маточной слизи крови животных. Учет результатов постановки реакции на уровень лизосомально-катионных белков в мазках в маточной слизи крови животных по методу Каплоу	4	2	2	–	6
5	**Лекция** **Противобактериальный и противовирусный иммунитет** содержание Понятие иммунитет и виды иммунитета. Иммунная система. Основные (Т- и В-лимфоциты) и вспомогательные (макрофаги) клетки иммунной системы. Сущность противобактериального и противовирусного иммунитета. Иммунологическая толерантность.	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Семинарские занятия **5.** Методы диагностики инфекционных болезней животных. Противоинфекционный иммунитет, классификация иммуномодуляторов и принципы их применения в области ветеринарии.					
6	**Лекция** **Серологические реакции для диагностики инфекционных болезней животных** содержание Сущность, компоненты, методы постановки реакции агглютинации (РА) и ее модификации (Роз-бенгаловая и др.), Методы постановки реакции гемагглютинации (РГА), реакции не прямой (пассивной гемагглютинации), реакции преципитации (РП) и ее модификации, реакции связывания комплемента (РСК), реакции иммунофлюоресценции (МФА) и ее модификации. Современные методы диагностики инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция). **Семинарское занятие** **6.** Серологические реакции для диагностики инфекционных болезней животных. Биологические препараты, классификация, предназначение, правила транспортировки, хранения и применения.	4	2	2	–	5
7	**Лекция** **Отбор, консервирование, транспортировка и хранение патматериала для**	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	лабораторного исследования содержание Отбор патматериала для лабораторного исследования. Консервирование, транспортировка и хранение патматериала. Принципиальная схема лабораторного исследования патматериала. **Семинарское занятие** **7.** Правила отбора и отправки патологического материала в лабораторию. Морфологические, тинкториальные, ферментативные, серологические и патогенные свойства микроорганизмов. Подготовка вируссодержащего материала для исследования и индикация вирусов в патологическом материале. Методы культивирования вирусов, культуры клеток, среды для выращивания вирусов.					
8	**Лекция** **Эпизоотический процесс и его движущие силы** содержание Определение эпизоотического процесса и его составляющие. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Пути передачи возбудителя инфекции – горизонтальный и вертикальный. Восприимчивые животные. Формы проявления инфекционного процесса. Понятия случай инфекционной болезни, вспышка, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. Природная очаговость, структура, виды и особенности.	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Семинарское занятие **8.** Статистические исследования в эпизоотологии, интенсивные коэффициенты: заболеваемость, смертность, летальность, инцидентность, превалентность, индекс неблагополучия, индекс напряженности эпизоотической ситуации, экстенсивные коэффициенты (нозологический профиль), коэффициенты соотношения, коэффициенты наглядности.					
9	**Лекция** **Принципы профилактики инфекционных болезней животных** содержание Принципы осуществления противоэпизоотических мероприятий. Учет и отчетность. Правила по охране хозяйств от заноса возбудителей инфекции. Ветеринарный надзор за передвижением животных и за местами сосредоточения животных, на мясокомбинатах, бойнях, рынках. Утилизация трупов и пути охраны людей от заражения болезнями, общими для животных и человека. Принципы общей и специфической профилактики. Способы и правила вакцинации, поствакцинальные осложнения. **Семинарское занятие** **9.** Мероприятия по общей профилактике инфекционных болезней животных, эпизоотологическое обследование хозяйства. Мероприятия по ликвидации инфекционных болезней, карантин и ограничения, запрещающие мероприятия при карантине.	4	2	2	–	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10	**Лекция Принципы ликвидации инфекционных болезней** содержание Эпизоотологическое обследование и его задачи. Мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции: эпизоотологические исследования, клинические исследования, патологоанатомические исследования, аллергические исследования, лабораторные исследования. Правила установления диагноза на инфекционное заболевание. Разделение животных по результатам диагностических исследований: явно больные, подозрительные по заболеванию, подозреваемые в заражении (условно здоровые). Карантин и ограничения, запрещающие мероприятия при карантине, обязательные мероприятия при карантине.	4	2	–	–	5
11	**Лекция Антропозоонозные инфекционные болезни** содержание Сибирская язва, бешенство, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез, листериоз и рожа. Определение болезни, историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные	4	2	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Иммунитет, средства иммунизации, ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. **Семинарское занятие 10.** Мероприятия по ликвидации антропозоонозных инфекционных болезней животных: сибирская язва, бешенство, лептоспироз, бруцеллез, туберкулез.					
12	**Лекция** **Гемофилезный полисерозит и гемофилезная плевропневмония свиней, эшерихиозы молодняка животных, сальмонеллезы животных, стрептококкозы животных** **Микотоксикозы животных (фузариотоксикозы, аспергиллотоксикозы, пециллотоксикозы, клавицепстоксикоз, стахиботриотоксикоз)** **Дерматофитозы (трихофития, микроспория)** содержание Определение болезни и историческая справка. Возбудитель болезни и его свойства. Особенности эпизоотологии болезни: восприимчивые животные, способы заражения и механизм передачи возбудителя, сезонность. Патогенез болезни. Течение и симптомы при различных формах течения и проявления у животных. Характерные	4	2	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	патологоанатомические изменения при различных формах течения. Методы диагностики, дифференциальный диагноз. Иммунитет, средства иммунизации, ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни. **Семинарское занятие 11.** Мероприятия по ликвидации энтеробактериальных инфекционных болезней животных (эшерихиозов, сальмонеллезов, стрептококкозов, энтерококкозов). Принципы микробиологической диагностики микозов. Культивирование грибов и культурально-морфологические свойства отдельных родов грибов (Aspergillus, Penicillum, Fusarium, Mucor, Trichophyton, Microsporum, Candida). Метаболиты, вызывающие микотоксикозы. Афлавотоксины. Охратоксины. Трихотеценовые микотоксины. Зеараленон. Микотоксины продуцируемые пенициллами. Стахиботриотоксины. Эрготоксины. Микотоксины продуцируемые грибом альтернария.					
			Итого Лекционных 24 часа	Итого Семинарских Занятий 22 часа	Итого лабораторные занятия 0 часов	Итого самостоятельной работы 62 часа

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Госманов Р. Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий. – 2-е изд., испр. –

Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-2377-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167328

2. Ожередова, Н. А. Инфекционные болезни животных : учебное пособие / Н. А. Ожередова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/129580.html

3. Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-7261-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156931

4. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А.Е. Интизарова [и др.].. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 434 с. – ISBN 978-5-4497-1001-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104687.html

Дополнительная учебная литература

1. Горковенко Н. Е. Микобиактериозы. Современные подходы к диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Горковенко, Ю. А. Макаров. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 137 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Mikobakteriozy_NOVYI_Na_portal_432108_v1_.PDF.

2. Брылина, В. Е. Аллергия и другие гиперчувствительности животных. Механизмы формирования и диагностика : учебное пособие / В. Е. Брылина, Н. В. Пименов, О. Б. Литвинов, К. Ю. Пермякова. – Москва : Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-86341-517-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153362.html

4. Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие / Н. А. Масимов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-8114-0938-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167347

Масимов Н. А. Инфекционные болезни пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Масимов, Х. С. Горбатова, И. А. Калистратов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-8114-1590-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168599

5. Монтина, И. М. Микробиология и основы вирусологии : учебное пособие / И. М. Монтина, Н. Н. Минина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2374-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138740.html

6.Шевченко А. А. Экология микроорганизмов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шевченко, Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 227 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/EHkologija_mikroorganizmov_2018_432392_v1_.PDF

7. Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167759

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vidal.ru/veterinar, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.helvet.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г. Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для обучающихся.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.
microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бовкун Г. Ф. Ветеринарная микробиология и микология : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Бовкун. – Брянск : Брянский ГАУ, 2019. – 198 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133096.

2. Бовкун, Г. Ф. Вирусология : учебно-методическое пособие / Г. Ф.Бовкун. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. – 110 с. – Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/304739

3. Ветеринарная микробиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология,

вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко // Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/15_MU_Vet_mikrob_527502_v1_.PDF

4. Ветеринарная микробиология и микология : учебно-методическое пособие / А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев, П. В. Софронов, А. Ю. Шаева. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129431.

5. Иммунология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко Краснодар : КубГАУ, 2020. – 54 с. Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Mu_Vet_immunologija_Magistr_527518_v1_.PDF

6. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : методические рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 32 с. – 50 экз.

7. Маркова М.П. Основы иммунологии : учебно-методическое пособие / Маркова М.П.. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-6047371-8-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119705.html .

8. Смолякова Л. А. Микробиология кожевенно-мехового, эндокринного сырья и кишечных продуктов : учебно-методическое пособие / Л. А. Смолякова, И. Н. Шарова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 20 с. — ISBN 978-5-209-09008-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105798.html

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	Power Point)	

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

9.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инфекционные болезни и иммунология животных	Помещение №1 ВМ, посадочных мест – 150; площадь – 158,5 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №303 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 55,5 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №307 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 56,2 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (инкубатор – 1 шт.). Помещение №312 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 52,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп – 28 шт.); технические средства обучения (проектор – 5 шт. блок питания – 5 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение:	

		Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №314 ВМ, посадочных мест – 28; площадь – 53,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп – 36 шт.); технические средства обучения (блок питания – 5 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №317 ВМ, площадь – 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное – 8 шт.; микроскоп – 1 шт.; весы – 3 шт.; дозатор – 5 шт.; центрифуга – 1 шт.; стенд лабораторный – 2 шт.; насос – 1 шт.; калориметр – 3 шт.; мешалка – 1 шт.; термостат – 2 шт.;); технические средства обучения (принтер – 1 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №108 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 52,7 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную	

		информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель). Помещение №226 ГУК, посадочных мест – 16; площадь – 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №310 ВМ, площадь – 24,2 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник – 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный – 1 шт.; дозатор – 1 шт.); технические средства обучения (принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; видео/фото камера – 1 шт.). Помещение №311 ВМ, площадь – 18м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник – 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное – 1 шт.; дозатор – 1 шт.); технические средства обучения (экран – 1 шт.).	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Инфекционные болезни и иммунология животных» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Научная дискуссия

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Развитие и вклад отечественных и зарубежных ученых в области инфекционных болезней и иммунологии животных.

2. Нейроиммунное взимодействие; нейропептиды, адренокортикотропный гормон, тиротропин, соматотропин, аргинин-вазопрессин и окситоцин, вещество *р* и соматостатин, вазоактивный интестинальный полипептид, опиоидные пептиды, биологически активные вещества головного мозга.

3. Глюкокортикоидные гормоны и иммунологические процессы. Гормоны щитовидной, паращитовидной, поджелудочной, половых и эпифиза желез и функции иммунной системы.

4. Этиология аллергических заболеваний. Патогенез аллергии. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типа. Анафилаксия. Генетические основы предрасположенности к анафиликсии.

5. Иммуноглобулины Е и их рецепторы. Дегрануляция клеток, сенсибилизированных реагинами. Патохимическая стадия анафилаксии. Ранняя реакция. Поздняя фаза анафилаксии и ее механизмы.

6. Разнообразие анафилактических реакций. Анафилаксия как результат несовершеной защиты. Цитотоксические аллергические реакции. Разнообразие деструктивных цитотоксических реакций. Цитотоксические реакции при органоспецифических аутоиммунных заболеваниях.

7. Недеструктивные последствия взаимодействия клеток со специфическими антителами. Иммунокомплексные реакции (Реакции III типа).

8. Иммунный ответ при бактериальных инфекциях. Альтернативный путь комплемента.

9. Постановка бактериального фагоцитоза, NBT-спонтанного и NBT-стимулированного теста. Оценка и анализ результатов исследований.

10. Сущность методов постановки и учета серологических реакций РА, РСК, РП, РДП, РН, МФА и ИФА.

11. Установление уровня лизосомально-катионных белков в мазках в маточной слизи крови животных. Определение активности щелочной и кислой фосфатаз, активности миелопероксидазы в мазках крови животных.

12. Метод дифференцировки Т-, В- и NK- лимфоцитов в мазках крови животных.

13. Основные правила интерпретации иммунограмм.

14. Современная классификация биопрепаратов используемых в области ветеринарии. Правила транспортировки биопрепаратов с использованием современных средств и методов.

15. Научные требования, предъявляемые к биологическим препаратам используемых в области ветеринарии. Классические правила применения вакцин используемых в области ветеринарии. Поствакцинальные реакции и осложнения у животных.

16. Проведение противоэпизоотических мероприятий. Что включают оздоровительные мероприятием в животноводческих комплексах?

17. Организация и правила проведения дезинфекции согласно научным техническим требованиям. Провести оценку качества дезинфекции с использованием современных лабораторных методов исследований. Современный бактериологический метод оценки качества дезинфекции.

18. Методика приготовления дезинфицирующих растворов. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Правила приготовление взвеси свежегашеной хлорной извести.

19. Основные положения приготовления осветленного раствора хлорной извести. Правильность приготовления активированного раствора хлорамина. Классический метод приготовления 3%-го щелочного раствора формальдегида. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления раствора креолина.

20. Современные правила расчета потребности дезинфицирующих средств для приготовления раствора эстостерила-1. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления раствора метафора согласно современным требованиям. Актуальный метод определения индивидуального количества дезинфицирующих средств.

21. Какие пути и при каких условиях происходит заражение человека зооантропонозами.

22. Порядок проведения патологоанатомического исследования с использованием современных технологий. Как осуществляется транспортировка и хранение патологического материала.

23. Современные методы исследований, применяемые при подозрении на инфекционную болезнь. Эпизоотический и инфекционный процесс. Источники возбудителей инфекций. Механизм передачи возбудителей инфекции.

24. Использование в ветеринарной практике современных стабилизаторов крови.

25. Опишите парааллергическую реакцию.

26. Современные лечебные биопрепараты и использование их в ветеринарной практике. Применение новейших профилактических биопрепаратов. Современные диагностические биопрепараты используемые их в ветеринарной практике.

27. Что представляет собой общая и специальная профилактика инфекционных болезней и какие мероприятия она в себя включает.

28. На какие группы подразделяются возбудители инфекционных болезней в зависимости от устойчивости к дезинфектантам.

29. Дайте характеристику ветеринарно-санитарного блока. С какой целью необходима механическая отчистка помещений для содержания животных? Современные методы дезинфекции животноводческих помещений.

30. Характерные особенности инфекционной болезни. Какие используют серологические реакции для диагностики инфекционных болезней животных.

31. Из каких этапов состоит микробиологическое исследование.

32. Для чего необходимы не иммунологические и иммунологические методы исследования и из чего они состоят. Что в себя включает методика ДНК-зондов.

33. Какие химические вещества используют для консервирования патологического материала.

34. Какие формы проявления инфекционного процесса. Стадии динамичности эпизоотического процесса.

35. Какие формы по интенсивности проявления и широте распространения эпизоотического процесса. Какие факторы влияют на форму проявления эпизоотического процесса. Что называется элементарной ячейкой эпизоотического процесса. Разновидность эпизоотических очагов в зависимости от времени возникновения, местности и вида животного.

36. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов. Природная очаговость и виды природных очагов.

37. Какая цель применения статистики в эпизоотии. Из скольких последовательных этапов состоит статистическое исследование.

38. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы. Современная дифференциальная диагностика бешенства.

39. Диагностика некробактериоза (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патолого-анатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

40. Современный дифференциальный диагноз сибирской язвы. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.

41. Диагностика кампилобактериоза (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).

42. Современная дифференциальная диагностика лептоспироза.

43. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.

44. Диагностика листериоза (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика.

45. Диагностика бешенства (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).

46. Провести диагностику классической и африканской чумы свиней с использованием новейших технологий.

47. Применение иммуномодуляторов растительного происхождения (экстракт элеутерококка, настойка женьшеня, эхиноцеи, содэхина, каргдэхина, календэхина) в ветеринарной практике при бактериальных и вирусных инфекциях для повышения иммунобиологической реактивности организма животных с целью оздоровления и предотвращения распространения заболевания.

48. Применение иммуномодуляторов микробного происхождения (пирогенал, продигиозан, рибомунил, БЦЖ и др.) в ветеринарной практике при бактериальных и вирусных инфекциях для повышения иммунобиологической реактивности организма животных с целью оздоровления и предотвращения распространения заболевания.

49. Применение иммуномодуляторов эндогенного происхождения (тактивин, тималин, тимоптин, тимостимулин, мислопид и др.) в ветеринарной практике при бактериальных и вирусных инфекциях для повышения иммунобиологической реактивности организма животных с целью оздоровления и предотвращения распространения заболевания.

50. Применение синтетических иммуномодуляторов (левамизол, дибазол, тимоген, имунофан, ликопид) в ветеринарной практике при бактериальных и вирусных инфекциях для повышения иммунобиологической реактивности организма животных с целью оздоровления и предотвращения распространения заболевания.

1.2 Тестовые задания

1. Эпизоотология подразделяется на:

а) специфическую, теоретическую, общую

б) клиническую, биологическую, фармакологическую

в) общую, частную, клиническую

г) оперативную, частную, теоретическую

2. Молекула иммуноглобулина состоит из:

а) **2х тяжелых и 2х легких цепей**

б) 2х тяжелых

в) 2х легких цепей

г) 4х тяжелых

3. Микотоксикозы вызываются грибами рода Fusarium:

а) фузариотоксикозы

б) стахиботриотоксикозы

в) дендродохиотоксикозы

г) пенициллотоксикозы

4. Микотоксикозы вызываются грибами рода Aspergillus:
а**) аспергиллотоксикозы**
б) фузариотоксикозы
в) стахиботриотоксикозы
г) дендродохиотоксикозы

5. Микотоксикозы вызываются грибами рода Penicillium:
а) пенициллотоксикозы
б) аспергиллотоксикозы
в) дендродохиотоксикозы
г) фузариотоксикозы

6. Микроорганизмы, не имеющие клеточного строения:
а) **вирусы**
б) грибы
в) бактерии
г) дрожжи

7. Относят к эмерджентным болезням:
а) грипп
б) чуму КРС
в) бешенство
г) везикулярный стоматит

8. Историю развития вирусологии условно делят на … .
а) 3 периода
б) 2 периода
в) 5 периодов
г) 2 фазы

9. Метод, используемый для стерилизации инструментов в стерилизаторах:
а) кипячение
б) пастеризация
в) тиндализация
г) центрифугирование

10. Метод, используемый для стерилизации сухим нагретым воздухом проводится, специальных:
а) сухожарных шкафах
б) в термостатах при температуре 37˚ С
в) в термостатах при температуре 40˚ С
г) в автоклавах при температуре 100˚ С

11. Стерилизация паром под давлением с высокой температурой в автоклавах:
а) автоклавирование
б) центрифугирование
в) фильтрование
г) прокаливание

12. При какой стерилизации вегетативные формы микробов погибают при сохранении споровых:
а) **пастеризации**
б) тиндализации
в) центрифугировании
г) прокаливании

13. Специальные ультрафиолетовые лампы для стерилизации помещений:
а) бактерицидные
б) ультразвуковые
в) физические
г) химические

14. Стерилизация путем пропускания жидкого материала через бактериальные фильтры:
а) фильтрование
б) прокаливание
в) фламбирование
г) центрифугирование

15. При высоком давлении живут и размножаются микроорганизмы:
а) барофилы
б) мезофилы
в) психрофилы
г) галофилы

16. Нуждающиеся для жизни в кислороде микробы называются:
а) аэробы
б) мезофилы
в) психрофилы
г) галофилы

17. Методом посева микроорганизмов уколом в пробирку с плотной питательной средой можно установить
а) тип дыхания
б) серовар
в) штамм
г) биохимическую активность

19. Живущие микробы без кислорода:
а) анаэробы
б) галофилы
в) термофилы
г) мезофилы

20. Тип микроорганизмов растущих при щелочной реакции (pH 10 и выше):
а) алкалофильные
б) ацидофильные
в) галофильные
г) осмофильные

21. Определите, какие микроорганизмы растут при кислой реакции (pH 3 и менее):
а) ацидофильные

б) галофильные
в) осмофильные
г) вегетативные

22. Химические вещества, нарушают функции микроорганизмов приводят к остановке роста и размножения вызывают эффект:
а) бактериостатический
б) ультразвуковой
в) физический
г) биологический

23. Сколько процентов животных погибает при безусловно смертельной дозе:
а) LD_{100}
б) LD_{90}
в) LD_{75}
г) LD_{50}

24. Назовите единицы измерения вирулентности:
а) летальная доза
б) инкубационная
в) бактерицидная
г) бактериостатическая

25. Что не является условием для возникновения инфекции:
а) отсутствие возбудителя
б) проникновение микроорганизма через благоприятные ворота
в) восприимчивость животного к данному возбудителю
г) достаточная вирулентность микроорганизма

26. Видовой иммунитет:
а) невосприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
б) восприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
в) восприимчивость к инфекционным антигенам определенного вида
г) разновидность приобретенного иммунитета

27. Приобретенный иммунитет делят на:
а) естественно и искусственно приобретенный
б) генетический и постинфекционный
в) колостральный и плацентарный
г) трансовариальный и сывороточный

28. Естественно приобретенный активный иммунитет образуется после:
а) естественного переболивания животного
б) вакцинации
в) введения диагностических иммунных сывороток
г) в результате потребления материнского молозива

29. Естественный приобретенный пассивный иммунитет образуется:
а) с поступлением антител через плаценту с молозивом матери
б) после перенесения животным латентной формы инфекции
в) после вакцинации
г) при длительном потреблении молока матери

30. Иммунитет новорожденных, приобретенный с молозивом матери называется:
а) колостральный иммунитет

б) трасовариальный иммунитет
в) сывороточный иммунитет
г) гуморальный иммунитет

31. Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале:
а) МФА
б) ИФА
в) РСК
г) РН

32. Сухую живую вакцину из штамма АУФ применяют для профилактики инфекционного заболевания:
а) листериоза
б) ботулизма
в) туляремии
г) сальмонеллеза

33. Для дифференциации листерий от возбудителя рожи свиней не используют:
а) постановку РДП
б) постановку РА
в) тест на подвижность
г) конъюнктивальные пробы

34. Листерии не чувствительны к:
а) пенициллину
б) ампициллину
в) биомицину
г) тетрациклину

35. Наиболее восприимчивы к возбудителю туляремии:
а) поросята
б) лошади
в) кошки
г) волки

36. Определите, на какой питательной среде Escherichia coli образует колонии темно-фиолетового или черного цвета:
а) Левина
б) Эндо
в) Плоскирева
г) Сабуро

37. Биологический процесс, сопровождающийся окислением или восстановлением различных органических соединений с выделением энергии:
а) дыхание
б) питание
в) скольжение
г) размножение

38. Увеличение цитоплазматической массы микробов:
а) рост
б) размножение
в) дыхание
г) деление

39. Питательная среда мясо-пептонный бульон:
а) простая среда
б) сложная среда
в) специальная среда
г) элективная среда

40. Техника посева микроорганизмов из нативного материала проводится
а) пастеровской пипеткой
б) бактериальной петлей
в) шпателем Дригальского
г) препоравальной иглой

41. Меры, предотвращающие проникновение микробов в макроорганизм при ранении, хирургических операциях:
а) асептика
б) антисептика
в) стерилизация
г) дезинфекция

42. Для диагностики бруцеллеза в лаборатория чаще направляют:
а) абортированный плод и плодные оболочки
б) желудок
в) головной мозг
г) печень

43. Комплекс мероприятий, позволяющий уничтожить патогенные микробы на объектах внешней среды называется:
а) дезинфекция
б) прокаливание
в) фламбирование
г) центрифугирование

44. Перевозка патологического материала проводится
а) герметично упакованном в виде, в сумке холодильнике в сопровождении ветеринарного врача, с сопроводительным письмом и накладной у водителя специального транспорта.
б) герметично упакованном в виде, в сумке холодильнике в сопровождении водителя специального транспорта, с сопроводительным письмом и накладной.
в) герметично упакованном в виде, в сопровождении водителя специального транспорта, с сопроводительным письмом и накладной.
г) герметично упакованном в виде, в картонной коробке, в сопровождении ветеринарного врача, с сопроводительным письмом и накладной у водителя специального транспорта.

45. При возникновении сибирской язвы накладывают карантин на:
а) Карантин снимает администрация района (города) (на основе совместного представления главного государственного ветеринарного инспектора района или города и руководителя территориального центра госсанэпиднадзора) по истечении 15 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, больного сибирской язвой, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.
б) Карантин снимает администрация района (города) (на основе совместного представления главного государственного ветеринарного инспектора района или города и руководителя территориального центра госсанэпиднадзора) по истечении 20 дней со дня последнего случая

падежа или выздоровления животного, больного сибирской язвой, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.
в) Карантин снимает администрация района (города) (на основе совместного представления главного государственного ветеринарного инспектора района или города и руководителя территориального центра госсанэпиднадзора) по истечении 30 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, больного сибирской язвой, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.
г) Карантин снимает администрация района (города) (на основе совместного представления главного государственного ветеринарного инспектора района или города и руководителя территориального центра госсанэпиднадзора) по истечении 10 дней со дня последнего случая падежа или выздоровления животного, больного сибирской язвой, при отсутствии у животных осложнений после вакцинации.

46. Идентифицируйте рост мытного стрептококка на кровяном агаре
а) рост в виде мелких колоний с зоной гемолиза.
б) рост в виде мелких колоний без зоны гемолиза
в) рост в виде крупных колоний без зоны гемолиза
г) рост в виде крупных колоний без зоны гемолиза

47. Идентифицируйте рост мытного стрептококка на свернутой кровяной сыворотке
а) мытный стрептококк образует стекловидные сероватые колонии.
б) мытный стрептококк образует тусклые белые колонии
в) мытный стрептококк образует стекловидные желтые колонии
г) мытный стрептококк образует тусклые желтые колонии

48. Идентифицируйте рост мытного стрептококка в среде Китта-Тароцци
а) отмечается рост в виде мелких крупинок, которые выстилают стенки и дно пробирки, сам бульон прозрачный
б) отмечается рост в виде крупных колоний, которые выстилают стенки и дно пробирки, сам бульон мутный
в) отмечается рост в виде средних колоний, которые выстилают только стенки пробирки, сам бульон прозрачный
г) отмечается рост в виде крупных колоний, которые выстилают дно пробирки, сам бульон прозрачный

49. Мероприятия при выявлении неблагополучного по сибирской язве сырья и продуктов животного происхождения на предприятиях по его заготовке, хранению и обработке
а) при выявлении сырья или продуктов животного происхождения, неблагополучного по сибирской язве, на склад или перерабатывающее предприятие накладывают карантин, мясо и субпродукты уничтожают, а в отношении сырья проводят мероприятия в соответствии с действующей "Инструкцией по дезинфекции сырья животного происхождения и предприятий по его заготовке, хранению и обработке". Карантин снимают после проведения указанных мероприятий.
б) при выявлении сырья или продуктов животного происхождения, неблагополучного по сибирской язве, на склад или перерабатывающее предприятие накладывают карантин, мясо и субпродукты утилизируют, а в отношении сырья проводят мероприятия в соответствии с действующей "Инструкцией по дезинфекции сырья животного происхождения и предприятий по его заготовке, хранению и обработке". Карантин снимают после проведения указанных мероприятий.
в) при выявлении сырья или продуктов животного происхождения, неблагополучного по сибирской язве, на склад или перерабатывающее предприятие накладывают карантин, мясо и субпродукты проваривают, а в отношении сырья проводят мероприятия в соответствии с

действующей "Инструкцией по дезинфекции сырья животного происхождения и предприятий по его заготовке, хранению и обработке". Карантин снимают после проведения указанных мероприятий.

г) при выявлении сырья или продуктов животного происхождения, неблагополучного по сибирской язве, на склад или перерабатывающее предприятие накладывают карантин, мясо и субпродукты выпускают без ограничений, а в отношении сырья проводят мероприятия в соответствии с действующей "Инструкцией по дезинфекции сырья животного происхождения и предприятий по его заготовке, хранению и обработке". Карантин снимают после проведения указанных мероприятий.

50. Способен присоединять комплемент:

а) IgM и IgG
б) IgA
в) IgD
г) IgE

51. Наиболее частой причиной гемолитической болезни новорожденных являются антитела к:

а) антигенам системы- резус
б) антигенам системы АВО
в) антигенам М, Даффи, Келл
г) все перечисленное верно

52. Плазматические клетки образуются из:

а) В-лимфоцитов
б) Т-лимфоцитов
в) макрофагов
г) фибробластов

53. Количественные методы оценки Т-звена иммунитета:

а) Е-РОК
б) лизоцим
в) М-РОК
г) РБТЛ на ФГА

54. Киллерные клетки:

а) НК-клетки
б) Тучные клетки
в) эритроциты
г) тромбоциты

55. Способен преодолевать плацентарный барьер:

а) IgG
б) IgM
в) IgD
г) IgE

56. На хромосоме имеются отдельные участки:

а) гены
б) белки
в) хромосомы
г) витамины

57. Внезапные и скачкообразные изменения наследственных свойств:

а) мутация
б) мутагены
в) делеция
г) модификация

58. Белок Бенс-Джонса составляют:
а) легкие цепи иммуноглобулина
б) тяжелые цепи иммуноглобулина
в) молекула иммуноглобулина
г) Fab-фрагмент молекулы иммуноглобулина

59. Протеинурия Бенс-Джонса не отмечается при:
а) острых лейкозах
б) миеломной болезни
в) злокачественных лимфомах
г) макроглобулонемии Вальденстрема

60. Иммунитет новорожденного обеспечивают:
а) IgG
б) IgM
в) IgD
г) IgA

61. При аутоиммунных гемолитических анемиях обнаруживаются:
а) агглютинины
б) опсонины
в) цитотоксины
г) преципитины

62. Внутрисосудистый гемолиз развивается при наличии:
а) гемолизинов
б) антиэнзимов
в) агглютининов
г) всех перечисленных эффектов

63. В основе определения группы крови лежит реакция:
а) агглютинации
б) преципитации
в) иммунодиффузии
г) агрегации

64. При определении групповой принадлежности крови значения не имеет:
а) использование стандартных сывороток с низким титром
б) температура
в) соотношение капель крови и стандартной сыворотки
г) использование негемолизированной крови

65. Группу крови по стандартным сывороткам нельзя определить:
а) новорожденному
б) взрослого мужчины
в) подростку
г) беременной женщины

66. Фактор, не вызывающий ложной агглютинации:

а) низкая агглютинабельность эритроцитов
б) температура ниже 15°С
в) подсыхание капли
г) агглютинация эритроцитов вокруг бактерий

67. Причинами отсутствия агглютинации являются все причины, кроме:
а) неверное соотношение капель крови и сыворотки
б) высокий титр стандартных сывороток
в) температура выше 25°С
г) наличие панагглютининов

68. В основе определения резус-принадлежности лежит реакция:
а) агглютинации
б) преципитации
в) иммунодиффузии
г) агрегации

69. Ошибки при определении резус-принадлежности могут не наблюдаться в случае:
а) использования сывороток с высоким титром
б) использования сывороток с низким титром
в) недоучета принадлежности эритроцитов по системе АВО
г) неправильности взятия соотношения сыворотки и эритроцитов

70. Неполные антитела к резус-фактору можно выделить:
а) солевой агглютинации
б) конглютинации с применением желатина в пробирках
в) конглютинации в чашках петри
г) пробы Кумбса

71. Принцип прямой пробы Кумбса заключается в выявлении:
а) фиксированных на эритроцитах антител
б) циркулирующих в крови антител
в) полных антител
г) эритроцитов

72. Антирезусные тела относятся к:
а) IgG
б) IgM
в) IgD
г) IgE

73. Т-клеточный компонент иммунитета зависит от
а) тимуса
б) селезенки
в) вилочковой железы
г) крови

74. Способность микроба образовывать токсины называют:
а) токсигенность
б) патогенность
в) вирулентность
г) иммуногенность

75. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма, ткани и полости размножаться в них называется:
а) токсигенность
б) инвазивность
в) патогенность
г) вирулентность

76. Компонент С4 комплемента повышается при:
а) остром аутоиммунном гломерулонефрите
б) болезни иммунных комплексов
в) острой фазе воспаления
г) системной красной волчанке

77. Секреторный IgA синтезируется плазматическими клетками:
а) слизистых оболочек
б) селезенки
в) лимфатических узлов
г) костного мозга

78. Конвекционные болезни - это … .
а) особо опасные
б) легко протекающие
в) редко встречающиеся
г) медленно распространяющиеся

79. Сколько процентов животных погибает при безусловно смертельной дозе:
а) 90
б) 75
в) 100
г) 60

80. Назовите единицы измерения вирулентности:
а) летальная доза
б) инкубационная
в) бактерицидная
г) бактериостатическая

81. Что не является условием для возникновения инфекции:
а) отсутствие возбудителя
б) проникновение микроорганизма через благоприятные ворота
в) восприимчивость животного к данному возбудителю
г) достаточная вирулентность микроорганизма

82. Ошибки при определении резус-принадлежности могут не наблюдаться в случае:
а) использования сывороток с низким титром
б) недоучета принадлежности эритроцитов по системе АВО
в) использования сывороток с высоким титром
г) неправильности взятия соотношения сыворотки и эритроцитов

83. Неполные антитела к резус-фактору можно выделить:
а) конглютинации с применением желатина в пробирках
б) конглютинации в чашках петри
в) солевой агглютинации

г) пробы Кумбса

84. Принцип прямой пробы Кумбса заключается в выявлении:
а) циркулирующих в крови антител
б) **фиксированных на эритроцитах антител**
в) полных антител
г) эритроцитов

85. Положительная прямая проба Кумбса не отмечается при:
а) системной красной волчанке
б) аутоиммунной гемолитической анемии
в) сифилисе
г) микросфероцитарной гемолитической анемии

86. Непрямой пробой Кумбса можно выявить:
а) циркулирующие неполные антиэритроцитарные антитела
б) фиксированные на эритроцитах неполные антитела
в) полные антиэритроцитарные антитела
г) агглютинины

87. К ложной агглютинации при определении группы крови могут привести:
а) слабый титр сыворотки
б) **панагглютинины стандартной сыворотки**
в) низкая агглютинабильность эритроцитов
г) высокий титр стандартной сыворотки

88. Отсутствие агглютинации при определении группы крови возможно при:
а) гемолизе эритроцитов
б) определении при температуре тела
в) высоком титре стандартной сыворотки
г) высокой агглютинабильности

89. Положительная прямая проба Кумбса невозможна при:
а) гемотрансфузиях
б) холецистите
в) аутоиммунной гемолитической анемии
г) лимфосаркоме

90. Положительная прямая проба Кумбса возможна при:
а) пневмонии
б) сифилисе
в) гастрите
г) миелолейкозе

91. Качественные методы оценки Т-звена иммунитета:
а) Кожные пробы
б) РБТЛ на ЛПС
в) РБТЛ на PWM
г) антитела

92. Количественные методы В-звена иммунитета:
а) Е-РОК
б) РБТЛ на ФГА
в) РБТЛ на ЛПС

г) М-РОК

93. Качественные методы оценки В-звена иммунитета:
а) РБТЛ на ЛПС
б) Е-РОК
в) РБТЛ на ФГА
г) иммуноглобулины основных классов

94. Стимуляторы Т-звена иммунитета:
а) преднизолон
б) Т- активин
в) антилимфоцитарная сыворотка
г) левамнзол

95. Стимуляторы В-звена иммунитета:
а) миелопид
б) Т-активин
в) циклофосфан
г) интерферон

96. Методы оценки метаболической активности клеток:
а) лизоцим
б) **НСТ-тест**
в) РБТЛ на ЛПС
г) кожные пробы

97. Гиперчувствительность I типа характеризуется
а) аллергической реакцией
б) повышением температуры
в) повышением давления
г) одышкой

98. IgE участвуют в:
а) аллергических реакциях
б) все перечисленное верно
в) местном иммунитете
г) связывании комплемента

99. Фактор неспецифической защиты:
а) фагоцитоз
б) Т-лимфоцты
в) иммуноглобулины
г) интерлейкины

100. Дефицит иммуноглобулинов наблюдается при:
а) всех перечисленных заболеваниях
б) агаммаглобулонемии
в) иммунодепрессантной терапии
г) ожоговой болезни

101. Увеличение IgA наблюдается при:
а) всех перечисленных заболеваниях
б) лимфосаркоме
в) миеломной болезни

г) аутоиммунных заболеваниях

102. Увеличение IgM наблюдается при:
а) макроглобулинемии Вальденстрема
б) краснухе
в) всех перечисленных заболеваниях
г) цитомегаловирусной инфекции

103. Увеличение IgG в крови не характерно для:
а) макроглобулинемии
б) вирусного гепатита
в) миеломной болезни
г) лимфосаркомы

104. Реакция взаимодействия антигена с антителом называется:
а) серологической
б) аллергической
в) гематологической
г) иммунологической

105. К ложной агглютинации при определении группы крови могут привести:
а) панагглютинины стандартной сыворотки
б) слабый титр сыворотки
в) низкая агглютинабильность эритроцитов
г) высокий титр стандартной сыворотки

106. Отсутствие агглютинации при определении группы крови возможно при:
а) гемолизе эритроцитов
б) определении при температуре тела
в) высоком титре стандартной сыворотки
г) высокой агглютинабильности

107. Все зоопатогенные вирусы отнесены к … .
а) **2 порядкам, 75 родам, 26 семействам**
б) 4 порядкам, 85 родам, 36 семействам
в) 1 порядку, 3 родам, 28 семействам
г) 22 родам, 78 семействам

108. Белки собственных тканей, изменившие свои физико-химические свойства и ставшие чужеродными для организма называют:
а) аутоантигенами
б) полноценными антигенами
в) не полноценными антигенами
г) антителами

109. Под иммунологической памятью понимают:
а) способность организма на иммунологическую реакцию при повторном
б) введении антигена
в) способность организма синтезировать антитела
г) наличие в организме клеток иммунной системы

110. Видовой иммунитет:
а) невосприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом
б) восприимчивость к инфекционным антигенам, определяемая генотипом

в) восприимчивость к инфекционным антигенам определенного вида
г) разновидность приобретенного иммунитета

112. Функция В-системы иммунитета связана с:
а) синтезом иммуноглобулинов
б) участием в трансплантации
в) участием в противоопухолевом иммунитете
г) участием в противовирусном иммунитете

113. Функция Т-системы иммунитета связана с:
а) цитотоксической функцией
б) синтезом иммуноглобулинов
в) участием в антибактериальном иммунитете
г) фагоцитозом

114. Основными популяциями Т-лимфоцитов являются:
а) Т-амплифайеры
б) Т-хелперы
в) Т-супрессоры
г) Т-киллеры

115. Иммуноглобулины синтезируются и секретируются :
а) плазматическими клетками
б) Т-лимфоцитами
в) нейтрофилами
г) макрофагами

116. Клетки, обеспечивающие ответ организма на внедрение антигена:
а) лимфоциты
б) тромбоциты
в) эозинофилы
г) базофилы

117. Положительная прямая проба Кумбса не отмечается при:
а) микросфероцитарной гемолитической анемии
б) системной красной волчанке
в) аутоиммунной гемолитической анемии
г) сифилисе

118. Непрямой пробой Кумбса можно выявить:
а) циркулирующие неполные антиэритроцитарные антитела
б) фиксированные на эритроцитах неполные антитела
в) полные антиэритроцитарные антитела
г) агглютинины

119. К ложной агглютинации при определении группы крови могут привести:
а) панагглютинины стандартной сыворотки
б) слабый титр сыворотки
в) низкая агглютинабильность эритроцитов
г) высокий титр стандартной сыворотки

120. Отсутствие агглютинации при определении группы крови возможно при:
а) гемолизе эритроцитов
б) определении при температуре тела

в) высоком титре стандартной сыворотки
г) высокой агглютинабильности

121. Стимуляторы Т-звена иммунитета:
а) Т- активин
б) левамнзол
в) гамма-глобулины
г) преднизолон

122. Стимуляторы В-звена иммунитета:
а) миелопид
б) Т-активин
в) циклофосфан
г) интерферон

123. Различают основные классы лимфоцитов:
а) В-лимфоциты и Т - лимфоциты
б) А - лимфоциты и G - лимфоциты
в) Е - лимфоциты и М - лимфоциты
г) Т - лимфоциты и Х - лимфоциты

124. Т - лимфоциты образуются:
а) из стволовых клеток
б) из клеток селезенки
в) из клеток тимуса
г) из клеток лимфоузлов

125. Разновидность лимфоцитов, способных осуществлять лизис - клеток - мишеней называется:
а) К-киллеры
б) В - лимфоциты
в) Т - супрессоры
г) Т - киллеры

126. Осуществляющие антителонезависимый лизис клеток мишеней способные убивать некоторые виды опухолевых клеток называются:
а) природные киллеры
б) В - киллеры
в) О - лимфациты
г) Т - киллеры

127. При аллергических заболеваниях содержание IgE в сыворотке крови
а) повышено
б) понижено
в) остается неизменным
г) зависит от вида животного

128. Комбинированная иммунокоррекция:
а) одновременное использование нескольких иммуностимуляторов
б) одновременное использование иммуносупрессоров и иммуностимуляторов
в) одновременное использование нескольких иммуносупрессоров
г) одновременное использование иммунотропных и традиционных препаратов

129. Альтернативная иммунокоррекция:

а) одновременное использование нескольких иммуностимуляторов
б) одновременное использование нескольких иммуносупрессоров
в) одновременное использование иммунотропных и традиционных препаратов
г) одновременное использование иммуносупрессоров и иммуностимуляторов

130. Побочные действия левамизола
а) угнетение красного ростка крови
б) нарушение системы свертывания крови
в) угнетение белого ростка крови
г) тератогенность

131. Побочные тимусных препаратов
а) токсичность
б) **формирование уродств**
в) угнетение красного ростка крови
г) угнетение белого ростка крови

132. Продолжительность действия гаммаглобулинов и сывороток:
а) до 20 дней
б) 10 дней
в) 24 часа
г) **до 30 дней**

133. Иммунокоррекция:
а) стимуляция иммунных реакций
б) **стимуляция или торможение нарушенных иммунных реакций**
в) супрессия иммунных реакций
г) потенцирование иммунных реакций

134. Иммунный статус определяют:
а) количество и функциональная активность В-клеток
б) печень количество и функциональная активность фагоцитов
в) количество и функциональная активность Т-клеток
количество и функциональная активность белков

135. Иммунокоррекция:
а) стимуляция иммунных реакций
б) **стимуляция или торможение нарушенных иммунных реакций**
в) супрессия иммунных реакций
г) потенцирование иммунных реакций

136. Иммунный статус определяют:
а) количество и функциональная активность В-клеток
б) печень количество и функциональная активность фагоцитов
в) количество и функциональная активность Т-клеток
количество и функциональная активность белков

137. Выраженность эффекта иммунокоррекции зависит от:
а) стадий болезни
б) свойств препаратов
в) характера и степени иммунных нарушений у животного
г) кратности применения препаратов

138. Профильность действия иммунокорректора:

а) не существует
б) является неопределенной
в) зависит от традиционных препаратов
г) **меняется в зависимости от стадии заболевания**

139. Характер исходных иммунных нарушений:
а) не влияет на него
б) может изменить спектр действия иммунокорректора
в) всегда усиливает эффект коррекции
г) всегда ослабляет эффект коррекции

140. Реакция организма, возникающая после повторного введения антигена, называется:
а) анафилаксия
б) гиперчувствителльность замедленного типа
в) сенсибилизация
г) гиперчувствительность немедленного типа

141. Доза антигена вызывающая развитие анафилаксии называется:
а) сенсибилизирующая
б) разрешающая
в) ударная
г) минимальная

142. Доза антигена, вызывающая повышенную чувствительность, называется:
а) ударная
б) минимальная
в) лошадиная
г) сенсибилизирующая

143. Биологическая активность колониестимулирующих факторов
а) стимуляция кроветворения
б) противовирусная
в) противоопухолевая
г) Т-лимфоцитов

144. Биологическая активность хемокинов
а) хемотаксис лимфоцитов
б) пролиферация и функция Т-лимфоцитов
в) пролиферация и функция В-лимфоцитов
г) остеобластическая функция костной ткани

145. Эпизоотология, которая выявляет и изучает общие закономерности эпизоотического процесса путем обобщения частных закономерностей, свойственных отдельным заразным болезням, а также разрабатывает общие принципы профилактики и ликвидации этих болезней, называется:
а) частной
б) клинической
в) биологической
г) **общей**

146. Эпизоотология, которая изучает особенности отдельных инфекционных болезней и разрабатывает общие и специфические мероприятия по их профилактике и ликвидации, называется:

а) общей

б) **частной**

в) клинической

г) биологической

147. Наука, занимающаяся решением клинических задач и повышением эффективности клинической работы, называется:

а) **клиническая эпизоотология**

б) общая эпизоотология

в) частная эпизоотология

г) биологическая эпизоотология

148. Период формирования вирусологии как самостоятельной науки:

а) 1892-1950 гг.

б) 1950-1998 гг.

в) с древних времен до 1892 г.

г) 1755-1893 гг.

149.Основоположник вирусологии:

а) Д.И.Ивановский

б) Л.Пастер

в) Р.Кох

г) Э.Дженнер

150. Морфология Mycoplasma gallisepticum:

а) кокковидные клетки

б) стрептококки

в) стафилококки

г) грушевидные

151. Основной путь распространения риккетсиозов среди животных:

а) трансмиссивный

б) аэрогенный

в) алиментарный

г) контактный

152. Микроскопическое отличие пораженного волоса при инфильтративно-нагноительной трихофитии касается

а) эндотрикса

б) эктотрикса

в) спор, расположенных цепочкой

г) правильно — эктотрикса и спор, расположенных цепочкой

153. Источником инфекции при споротрихозе является

а) почва, мох, злаки

б) древесные материалы
в) испражнения голубей
г) все перечисленное, кроме испражнения голубей

154. Установить наличие или отсутствие болезни в прошлом, формы ее проявления, периодичность эпизоотий, связь с социально-экономическими и стихийными бедствиями, позволяет:
а) сравнительно-географическое описание
б) эпизоотологическое обследование
в) эпизоотологический эксперимент
г) сравнительно-историческое описание

155. Выявить источники возбудителя болезни, механизм передачи возбудителя, границы эпизоотологических очагов и угрожаемой зоны, уточнить степень восприимчивости животных, подвергающихся угрозе заражения позволяет:
а) эпизоотологическое обследование
б) сравнительно-географическое описание
в) эпизоотологический эксперимент
г) сравнительно-историческое описание

156. Метод эпизоотологии, позволяющий смоделировать естественное течение эпизоотического процесса конкретной болезни с целью разработки и оценки противоэпизоотических мероприятий, называется:
а) эпизоотологическое обследование
б) сравнительно-географическое описание
в) эпизоотологический эксперимент
г) сравнительно-историческое описание

157. Определить ареал распространения болезни в процессе сравнительно-географического описания позволяет:
а) сопряженный картографический анализ
б) **построение пространственной модели эпизоотологического явления**
в) сравнительно-историческое описание
г) эпизоотологическое обследование

158. Установить зависимость распространения болезни от природных и социально-экономических факторов в процессе сравнительно-географического описания позволяет:
а) сравнительно-историческое описание
б) сопряженный картографический анализ
в) построение пространственной модели эпизоотологического явления
г) выявление причинно существенных связей

159. Установить характер распространения, динамику и влияние различных природно-географических и социально-экономических факторов на

возникновение болезни в процессе сравнительно-географического описания позволяет:

а) сопряженный картографический анализ
б) построение пространственной модели эпизоотологического явления
в) выявление причинно существенных связей
г) сравнительно-историческое описание

160. Комплекс мероприятий по уничтожению микроорганизмов и вирусов:
а) **антисептика**
б) стерилизация
в) асептика
г) дезинфекция

161. Суммарный заряд вирусного белка зависит от … .
а) соотношения аминогрупп и карбоксильных групп
б) количества аминогрупп
в) количества карбоксильных групп
г) длины углеродного скелета

162. Дизъюнктивный биосинтез структурных компонентов вирионов:
а) **разобщенный во времени и пространстве**
б) происходящий в ядре
в) происходящий на клеточных рибосомах
г) происходящий в различных клетках

163. Использование части информации об одном белке для кодирования другого белка называется … .
а) **перекрытие генов**
б) депротеинизация
в) рекомбинация
г) трансляция

164. Биосинтез отдельных компонентов вирусов независимо друг от друга и объединение для формирования зрелого вириона:
а) **дизъюнктивный путь репродукции**
б) транскапсидация
в) репликация
г) адсорбция

165. Вирусная РНК с позитивным геномом:
а) **обладает функциями иРНК**
б) обладает антигенными свойствами
в) не входит в состав вириона вируса
г) не является матрицей для синтеза белков

166. Пространственное соответствие пар азотистых оснований А - Т и Г - Ц:
а) **комплементарность**
б) антигенность
в) конверсивность
г) алиментарность

167. Местом синтеза белков вируса являются … .

а) клеточные рибосомы
б) клеточные митохондрии
в) клеточное ядро с ядрышком
г) вирусные рибосомы

168. Первая фаза репродукции вирусов имеет … .

а) **3 стадии**
б) 4 стадии
в) 2 периода
г) 5 периодов

169. Первая фаза репродукции вирусов включает в себя стадию … .

а) **депротеинизация**
б) транскрипция
в) трансляция
г) репликация

170. Возбудитель туберкулеза у птиц:

а) Mycobacterium avium
б) Mycobacterium murium
в) Mycobacterium leprae
г) Mycobacterium tuberculosis

171. Основные клинические признаки паратуберкулеза у животных:

а) некроз кожи
б) молниеносное течение
в) расстройство желудочно - кишечного тракта
г) размягчение почек

172. Паратуберкулезом не болеют:

а) свиньи
б) козы
в) овцы
г) буйволы

173. Главный путь заражения туберкулезом:

а) алиментарный
б) аэрогенный
в) трансмиссивный
г) трансовариальный

174. Первооткрыватель предохранительных прививок против оспы был:

а) **Э. Дженнер**
б) Л. Пастер
в) А. Мечников
г) П. Эрлих

175. Живущие микробы без кислорода:

а) анаэробы

б) галофилы
в) термофилы
г) мезофилы

176. При щелочной реакции (pH 10 и выше) растут микроорганизмы:
а) алкалофильные
б) ацидофильные
в) галофильные
г) осмофильные

177. При кислой реакции (pH 3 и менее) растут микроорганизмы:
а) ацидофильные
б) галофильные
в) осмофильные
г) вегетативные

178. Болезни вирусной этиологии в инфекционной патологии животных составляют … .
а) **50 - 70%**
б) 3 - 4%
в) 99%
г) 15%

179. Облигатный паразитизм вирусов обусловлен отсутствием у них … .
а) АТФ и рибосом
б) рибосом
в) АТФ
г) лизосом и рибосом

180. Признаком вируса не является:
а) **способность размножаться бинарным делением**
б) прохождение через бактериальные фильтры
в) мельчайшие размеры
г) внутриклеточный паразитизм

181. По свойствам к вирусам наиболее близки … .
а) **риккетсии и хламидии**
б) бактерии
в) микоплазмы и хламидии
г) микоплазмы

182. Убиквитарность вирусов - это … .
а) повсеместность распространения вирусов
б) чувствительность вирусов
в) реактивность вирусов
г) патогенность вирусов

183. Инфекция это:
а) патогенность
б) вирулентность
в) заражение
г) иммунитет

184. Потенциальная способность микроба вызывать инфекционный процесс:

а) вирулентность
б) токсигенность
в) патогенность
г) инвазивность

185. Степень патогенности микроорганизма:

а) патогенность
б) токсигенность
в) вирулентность
г) инвазивность

186. В состав сложноустроенных вирусов не входят:

а) токсины
б) гликопротеиды
в) липопротеиды
г) белки

187. Антигенную специфичность вируса обеспечивают … .

а) вирусные белки
б) вирусная РНК и углеводы
в) вирусная ДНК и липиды
г) гликолипиды

188. Неструктурными белками просто устроенных вирусов не являются … .

а) белки слияния
б) белки с неидентифицированными функциями
в) полимеразы
г) модифицирующие белки

189. Входящие в состав зрелых внеклеточных вирионов белки называются … .

а) структурные
б) неструктурные
в) вирусспецифические
г) капсидные

190. Кодируемые вирусным геномом белки и не входящие в вирион:

а) неструктурные
б) структурные
в) геномные
г) капсидные

191. Вирусные белки по природе … .

а) гетерогенные
б) гомогенные
в) аутогенные

г) гомозиготные

192. Липидный компонент вируса не обеспечивает … .
а) антигенную специфичность
б) стабилизацию вирусной частицы
в) взаимодействие пепломеров
г) изоляцию внутренних слоев вирионов

193. Возбудитель ботулизма относится к роду:
а) Clostridium
б) Bacillus
в) Pacterella
г) Streptococcus

194. Ботулинистический токсин в организм проникает:
а) алиментарно
б) через поврежденную кожу и слизистые оболочки
в) через неповрежденную кожу
г) аэрогенно

195. Инфекционный процесс, обусловленный кратковременным пребыванием возбудителя в организме животных, при котором функциональные изменения не проявляются, а специфический иммунный ответ имеет место, называется:
а) иммунизирующая субинфекция
б) скрытая инфекция
в) микробоносительство
г) инфекционный процесс

196. Инфекционный процесс, ограничивающийся простым пребыванием возбудителя инфекции в организме животного без развития у него патологического состояния и иммунного ответа, называется:
а) инфекционный процесс
б) микробоносительство
в) иммунизирующая субинфекция
г) скрытая инфекция

197. Особенность строения веществ, по которой антигены отличаются друг от друга и позволяют соединяться с антителом называется:
а) антигенность
б) специфичность
в) иммуногенность
г) токсигенность

198. Одновременный выход из клетки большого количества зрелых вирионов с разрывом клеточной мембраны:
а) литический выход

б) почкование
в) виропексис
г) фагоцитоз

199. Ведущий к беспорядочному делению клеток и развитию злокачественных опухолей в организме фактор:
а) утрата клетками свойства контактной ингибиции
б) утрата депротеинизации
в) изменение кариотипа клетки
г) нарушение осмотической резистентности клетки

200. Эти микроорганизмы нуждаются в специфическом ростовом факторе из крови или продуктах жизнедеятельности некоторых бактерий:
а) Hemophilus
б) Salmonella
в) Escherichia
г) Proteus

201. Микробы, получающие углерод из готовых органических соединений:
а) гетеротрофы
б) аутотрофы
в) сапрофиты
г) миксотрофы

202. Микробы, использующие в качестве источника энергии свет для роста:
а) фототрофные
б) хематотрофные
в) органотрофные
г) литотрофные

203. Под иммунологической памятью понимают:
а) введении антигена
б) способность организма синтезировать антитела
в) наличие в организме клеток иммунной системы
г) способность организма на иммунологическую реакцию при повторном

204. Сухую живую вакцину из штамма АУФ применяют для профилактики инфекционного заболевания:
а) листериоза
б) ботулизма
в) туляремии
г) сальмонеллеза

205. Для дифференциации листерий от возбудителя рожи свиней не используют:
а) постановку РДП
б) постановку РА

в) тест на подвижность
г) конъюнктивальные пробы

206. Листерии не чувствительны к:
а) пенициллину
б) ампициллину
в) биомицину
г) тетрациклину

207. Бактерии рода Proteus относятся к семейству:
а) Enterobacteriaceae
б) Bacterioidaceae
в) Mycobacteriaceae
г) Pasterellaceae

208. Патогенные свойства у культуры протея не связано с выделением:
а) микоцидина
б) нейротоксина
в) уреаза
г) липаза

209. Наиболее восприимчивы к возбудителю туляремии:
а) ***поросята**
б) лошади
в) кошки
г) волки

210. Возбудитель сибирской язвы относится к семейству:
а) Bacillaceae
б) Mycobacteriaceae
в) Bacterioidaceae
г) Pasterellaceae

211. В основе определения группы крови лежит реакция:
а) преципитации
б) иммунодиффузии
в) агглютинации
г) агрегации

212. Ведущий к беспорядочному делению клеток и развитию злокачественных опухолей в организме фактор:
а) утрата клетками свойства контактной ингибиции
б) утрата депротеинизации
в) изменение кариотипа клетки
г) нарушение осмотической резистентности клетки

213. Интеграция вирусного и клеточного геномов:
а) лизогения
б) латентная инфекция

в) репродукция вируса
г) транскрипция

214. Отличие дефектных вирусов от полноценных вирионов:
а) наличие части генетического материала
б) наличие части необходимого белкового состава
в) отсутствие полимераз
г) отсутствие суперкапсида

215. Отличие неполных вирионов от полноценных вирусных частиц:
а) отсутствие нуклеиновой кислоты
б) отсутствие белков
в) отсутствие ферментов
г) наличие части генома

216. Кодированная запись основных свойств вирусов:
а) криптограмма
б) галограмма
в) пеплограмма
г) монограмма

217. ДНК в бактериальной клетке имеет форму нити в виде кольца:
а) хромосома
б) гены
в) полинуклеотиды
г) мононуклеотиды

218. Вирусы бактерий:
а) бактериофаги
б) антибиотики
в) ферменты
г) белки

219. Актиномицеты относятся к царству:
а) Procaryotae
б) Vira
в) Mycota
г) Planta

220. По какому принципу прокариоты делятся на отделы:
а) строение клеточной стенки
б) наличие капсулы
в) характер передвижения
г) пигментация клеток

221. Микрококки располагаются:
а) одиночно
б) по две клетки
в) по четыре
г) в виде цепочки

222. Диплококки шаровидные бактерии, соединенные:
а) по две клетки
б) одиночно
в) по четыре
г) в виде цепочки

223. Стрептококки располагаются в виде:
а) цепочки
б) по две клетки
в) одиночно
г) по четыре

224. Тетракокки шаровидные бактерии:
а) по четыре
б) по две клетки
в) одиночно
г) в виде цепочки

225. Стафилококки располагаются в виде:
а) виноградной грозди
б) по две клетки
в) одиночно
г) по четыре

226. Сарцины располагаются в виде:
а) тюков, пакетов
б) цепочки
в) виноградной грозди
г) по две клетки

227. Вибрионы извитые формы микробов, имеющие:
а) один завиток
б) 3-5 завитков
в) 5-8 завитков
г) 8-12 завитков

228. Спириллы извитые формы бактерий:
а) 3-5 завитков
б) один завиток
в) 5-8 завитков
г) 8-12 завитков

229. Спирохеты извитые формы бактерий:
а) 8-12 завитков
б) 3-5 завитков
в) один завиток

г) 5-8 завитков

230. Изучить особенности эпизоотического процесса конкретного заболевания и разработать оптимальные приемы противоэпизоотических мероприятий, позволяет:

а) лабораторный эпизоотологический эксперимент
б) полевой эпизоотологический эксперимент
в) эпизоотологический мониторинг
г) эпизоотологический анализ

231. Повторяющееся и непрерывное наблюдение, сбор данных, оценка и прогноз эпизоотологического состояния на определенных территориях, называется:

а) лабораторный эпизоотологический эксперимент
б) полевой эпизоотологический эксперимент
в) эпизоотологический мониторинг
г) эпизоотологический анализ

232. Совокупность методических приемов и методов эпизоотологического исследования, цель которых – изучить характер, уровень и динамику эпизоотического процесса, возникающего на определенной территории, за определенных отрезок времени, называется:

а) лабораторный эпизоотологический эксперимент
б) полевой эпизоотологический эксперимент
в) эпизоотологический мониторинг
г) эпизоотологический анализ

233. Среди КРС наиболее распространены следующие заболевания:

а) лейкоз, туберкулез, бруцеллез
б) эшерихиоз, отечная болезнь, пастереллез, дизентерия
в) ринопневмония, инфекционная анемия, мыт, столбняк
г) болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, лейкоз

234. Среди свиней наиболее распространены следующие заболевания:

а) лейкоз, туберкулез, бруцеллез
б) эшерихиоз, отечная болезнь, пастереллез, дизентерия
в) ринопневмония, инфекционная анемия, мыт, столбняк
г) болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, лейкоз

235. Среди МРС наиболее распространены следующие заболевания:

а) эшерихиоз, отечная болезнь, пастереллез, дизентерия
б) копытная гниль с некробактериозом, клостридиозы, листериоз, бруцеллез
в) ринопневмония, инфекционная анемия, мыт, столбняк
г) болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, лейкоз

236. Среди лошадей наиболее распространены следующие заболевания:

а) сальмонеллез, респираторный синдром, рожа
б) некробактериоз, эшерихиоз, сальмонеллез, пастереллез
в) ринопневмония, инфекционная анемия, мыт, столбняк
г) болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, лейкоз

237.Среди птиц наиболее распространены следующие заболевания:
а) сальмонеллез, респираторный синдром, рожа
б) некробактериоз, эшерихиоз, сальмонеллез, пастереллез
в) ринопневмония, инфекционная анемия, мыт, столбняк
г) болезнь Гамборо, Марека, Ньюкасла, лейкоз

238. Единица измерения размера вирусов - … .
а) нанометр
б) микрометр
в) миллиметр
г) дальтон

239. Наиболее точный способ определения размера вируса:
а) электроноскопия высокоочищенного вируса
б) фильтрация
в) ультрацентифугирование
г) ультрафильтрация

240. Дальтон - это … .
а) единица массы вириона вируса
б) единица длины вириона вируса
в) единица плотности вириона вируса
г) единица объема вириона вируса

241. Полученные из первичных культур безцентрифужным методом культуры клеток - это… .
а) субкультуры
б) диплоидные
в) перевиваемые
г) плазменные

242. Имеющие диплоидный набор хромосом и ограниченный срок жизни культуры клеток:
а) диплоидные
б) субкультуры
в) перевиваемые
г) плазменные

243. Утратившие диплоидный набор хромосом и размножающиеся in vitro неограниченнон время культуры клеток - это … .
а) перевиваемые
б) диплоидные
в) первичные
г) суспензионные

244. В развитии культур клеток различают:
а) 4 фазы

б) 3 фазы
в) 2 фазы
г) 5 фаз

245. Фаза не входящая в цикл развития культуры клеток:
а) депротеинизация
б) адаптация
в) логарифмический рост
г) стационарная

246. Патогенные штаммы эшерихий выделяют вещества для подавления роста и развития филогенетически родственных бактерий:
а) колицины
б) эндотоксины
в) экзотоксины
г) гемолизины

247. В 1976 г. Международным комитетом по таксономии возбудителями стафилококкозов официально утверждены три вида:
а) S.aureus, S.epidermidis, S. saprophyticus
б) S.aureus, S.agalactiae, S.saprophyticus
в) S.equi, S.epidermidis, S.saprophyticus
г) S.dublin, S.aureus, S.epidermidis

248. На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:
а) S.aureus
б) S.equi
в) S.epidermidis
г) S.saprophyticus

249. В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:
а) стафилококки
б) стрептококки
в) сальмонеллы
г) риккетсии

250. Стафилококки проникают в организм:
а) через поврежденную кожу и слизистые оболочки
б) через неповрежденную кожу и аэрогенно
в) алиментарно и аэрогенно
г) трансмиссивно и через слизистые оболочки

251. Стафилококкам не свойственна способность:
а) образовывать индол
б) образовывать сероводород
в) выделять аммиак
г) разжижать желатин

252. В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:
а) экзотоксинам
б) эндотоксинам
в) адгезии

г) ферментам патогенности

253. При микроскопировании палочки с субтерминально расположенными спорами имеют вид теннисных ракеток у возбудителя:

а) Clostridium botulinum
б) Yersinia enterocolitica
в) Yersinia pseudotuberculosis
г) E. coli

254. Ботулинистический токсин в организм проникает:

а) алиментарно
б) через поврежденную кожу и слизистые оболочки
в) через неповрежденную кожу
г) аэрогенно

255. На мясо-пептонном желатине рост в виде стержня с горизонтальными отростками дает возбудитель:

а) рожи свиней
б) ботулизма
в) туляремии
г) листериоза

256. При диагностике не применяют метод:

а) ДНК-зондов
б) серологический
в) биопробы
г) микроскопирования

257. При культивировании этого возбудителя на среде Китта-Тароцци культуры издают запах жженого рога

а) C.tetani
б) C.botulinum
в) S.paratiphi
г) B.melitansis

258. Эта клостридия не сбраживает моносахара и многоатомные спирты

а) C.tetani
б) C.botulinum
в) C.perfringens
г) C.septicum

259. В составе столбнячного экзотоксина два компонента:

а) тетаноспазмин и тетаногемолизин
б) тетаноспазмин и некротоксин
в) тетаногемолизин и лейкоцидин
г) лейкоцидин и некротоксин

260. Споры столбняка проникают в организм:

а) через раны
б) аэрогенно
в) алиментарно
г) через неповрежденную кожу

261. Наиболее чувствительны к столбняку:

а) лошади

б) кошки
в) собаки
г) свиньи

262. Возбудитель столбняка относится к роду:
а) Clostridium
б) Bacilius
в) Pasterella
г) Streptococcus

263. Основной фактор патогенности Pseudomonas pseudomallei является:
а) эндотоксин
б) энтеротоксин
в) некротоксин
г) лейкоцидин

264. Материалом для бактериологического исследования при диагностике сапа является:
а) лимфоузлы и пораженные органы
б) фекалии
в) кровь
г) истечения из носа

265. Возбудитель сапа относится к семейству:
а) Bacteriaceae
б) Enterobacteriaceae
в) Pasterellaceae
г) Mycobacteriaceae

266. К Chlamydia psittaci наиболее чувствительны:
а) птицы
б) свиньи
в) лошади
г) собаки

267. У млекопитающих воспалительный процесс при орнитозе преимущественно поражает:
а) легкие
б) кожу
в) головной мозг
г) печень

268. Возбудитель орнитоза содержит комплементфиксирующие антигены:
а) 2 типа
б) 3 типа
в) 5 типов
г) 1 тип

269.При серодиагностике орнитоза не используют:
а) РП
б) РСК
в) РГА
г) РИФ

270. Болезнь с хроническим поражением околоплодных оболочек:

а) хламидийный аборт
б) столбняк
в) рожа свиней
г) ботулизм

280. Хламидии возбудители инфекционных процессов у сельскохозяйственных животных относятся к виду:

а) Ch.psittaci
б) Ch.trachomatis
в) Tr.equi
г) E.ovis

281. Возбудителя лептоспироза в 1914-1915г. открыли:

а) Идо и Инад
б) Пастер и Идо
в) Кох и Павлов
г) Мечников и Зайдель

282. Спиралевидные бактерии по форме похожи на буквы Г-С-S-это:

а) лептоспиры
б) бруцеллы
в) микобактерии
г) эрлихии
д) стафилококки

283. Бактерии способные к активному движению:

а) лептоспиры
б) бруцеллы
в) микобактерии
г) эрлихии

284. После переболевания лептоспирозом у животных наблюдается иммунитет:

а) длительный и напряженный
б) врожденный
в) видовой
г) неинфекционный

285. Для культивирования возбудителя дизентерии свиней используют:

а) трипсин-агар с 5 % крови
б) МПА
в) МПБ
г) среда Эндо

286. После переболевания дизентерией свиней у животных наблюдается иммунитет:

а) слабый и непродолжительный
б) длительный и напряженный
в) врожденный
г) видовой

287. Оптимальная температура роста кампилобактер заключается в рамках:

а) 34-38 ^{0}C
б) 23-25 ^{0}C
в) 27-34 ^{0}C
г) 40-45 ^{0}C

288. Полиморфные палочки в виде буквы V это:

а) кампилобактеры
б) бруцеллы
в) микобактерии
г) эрлихии

289. Признаками кампилобактериоза не являются:

а) **гастроэнтерит**
б) метриты
в) бесплодие
г) аборты

290. Геморрагическая диарея и некротическое поражение толстых клеток наблюдается при:

а) дизентерии свиней
б) лептоспирозе
в) бруцеллезе
г) микобактериозе

291. Возбудитель дизентерии свиней:

а) Treponema hyodysenteriae
б) Tr. equi
в) E.ovis
г) E.coli

292. Повреждает сосудистую систему и способствует появлению некрозов токсин хламидии:

а) некротоксин
б) экзотоксин
в) фибринолизин
г) энтеротоксин

293. У птиц воспалительный процесс при орнитозе преимущественно поражает:

а) кишечник
б) кожу
в) печень
г) мышцы

294. Chlamydia psittaci культивируют на:

а) белых мышах
б) МПА
в) МПБ
г) среда Сабуро

295. Термолабильный антиген возбудителя орнитоза состоит из:

а) полисахаридов
б) моносахаридов
в) белков
г) липидов

296. Хламидии окрашиваются по Романовскому-Гимзе в цвет:

а) красно-фиолетовый
б) красно-желтый
в) синий

г) черный

297. Количество жгутиков у хламидий:
а) 0
б) 1
в) 2
г) 3

298. Для диагностики некробактериоза не применяется окрашивание:
а) фуксином Пфейффера
б) синькой Леффлера
в) по Муромцеву
г) по Романовскому – Гимзе

299. Главный отличительный признак возбудителя туберкулеза:
а) кислотоустойчивый
б) перитрих
в) образует споры
г) образует капсулу

300. Микобактерии характеризуются высоким содержанием (до 38,9%):
а) липидов
б) белков
в) углеводов
г) минеральных веществ

1.3 Примерные темы докладов

1. Принципы изготовления биологических препаратов, используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.

2. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.

3. Учение об аллергии. Инфекционная аллергия, как ответная реакция на воздействие на организм чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность. Практическое применение учения об инфекции и иммунитете.

4. Антибиотики их классификация. Продуценты антибиотиков, принципы их получения. Механизм действия антибиотиков. Единицы и спектр действия антибиотиков. Методы определения их активности. Антибиотикорезистентность микробов и методы определения.

5. Возбудители и схема лабораторной диагностики стафилококкоза и стрептококкоза Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

6. Возбудители и схема лабораторной диагностики микоплазмозов, хламидиозов и риккетсиозов. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

7. Возбудители микотоксикозов, диагностика, лечение, профилактика

8. Возбудители кампилобактериоза, схема лабораторной диагностики. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

9. Возбудители дерматофитозов, диагностика, лечение, профилактика

10. Роль вирусов в природе и жизни человека.

11. Неспецифические клеточные реакции в противовирусном иммунитете.

12. Применение инновационных методов научных исследований при инфекционном бронхите кур.

13. Диагностика чумы свиней на основании клинической картины, эпизоотической ситуации, патологоанатомические признаков и лабораторных исследований.

14. Общефизиологические реакции при противовирусном иммунитете.

15. Этиопатогенез РНК-содержащих вирусов.

16. Этиопатогенез ДНК-содержащих вирусов.
17. Свойства и функции структурных белков вирусов.
18. Свойства и функции белков ротавирусов.
19. Использование куриных эмбрионов в вирусологии.
20. Коронавирусные инфекции, диагностика, лечение, профилактика.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Основные принципы противоэпизоотических мероприятий.
2.	Понятие «эпизоотическая цепь» и «эпизоотический процесс».
3	Виды иммунитета. Стерильный и не стерильный иммунитет.
4.	Понятие «инфекция». Формы проявления инфекции. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
5.	Понятие «энзоотия», «эпизоотия», «панзоотия», спорадический случай инфекционной болезни. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
6.	Эпизоотологическое исследование, как комплексный метод диагностики в эпизоотологии.
7.	Понятие «заболеваемость», «смертность», «летальность». Значение этих коэффициентов для эпизоотологии. Привести примеры из курса частной эпизоотологии.
8.	Комплекс противоэпизоотических мероприятий в благополучном по инфекционным заболеваниям хозяйстве.
9.	Комплекс противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном по инфекционным заболеваниям хозяйстве.
10.	Понятие «источник возбудителя инфекции», «резервуар возбудителя инфекции», «факторы передачи». Определение.
11.	Основные движущие силы эпизоотического процесса. Определение. Характеристика.
12.	Понятие «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона». Виды эпизоотических очагов.
13.	Понятие «микробоносительство», «вирусоносительство». Значение в системе противоэпизоотических мероприятий.
14.	Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
15.	Правила взятия и пересылки патологического материала при подтверждении диагноза на инфекционные заболевания. Требования к патологическому материалу.
16.	Характеристика внешних факторов, влияющих на иммунобиологическую реактивность организма животных.
17.	Классификация биопрепаратов применяемых при проведении противоэпизоотических мероприятий.
18.	Понятие «иммунитет». Виды иммунитета. Практическое значение реакций иммунитета в ветеринарии.
19.	Особенности иммунобиологической реактивности организма новорожденных животных.
20.	Изоляция инфекционно больных животных. Требования к изоляторам. Значение изоляции в системе противоэпизоотических мероприятий.
21.	Понятие дезинфекция. Определение. Виды и способы дезинфекции. Основные вещества применяемые для дезинфекции в ветеринарии. Дезинфекция в присутствии животных.
22.	Понятие «эндогенная» и «экзогенная» инфекция, «рецидив», «ремиссия», «реинфекция», «секундарная» инфекция, ассоциативная инфекция, суперинфекция. Определение.

23. Комплекс мероприятий, предшествующих профилактическим и вынужденным прививкам на с.-х. предприятиях в системе противоэпизоотических мероприятий.
24. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Значение методов в системе противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных болезней животных.
25. Понятие «эпизоотический процесс» и его основные движущие силы.
26. Система карантинных мероприятий в эпизоотическом очаге.
27. Иммунитет. Аллергия. Аллергические методы диагностики.
28. Правила техники безопасности при работе с инфекционно больными животными.
29. Эпизоотология, как наука. Определение. История и современное состояние эпизоотологии.
30. Диагностика, дифференциальная диагностика, система оздоровительных мероприятий при сибирской язве с.-х. животных.
31. Энзоотический эцефаломиелит (болезнь Тешена). Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
32. Ботулизм с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
33. Туляремия. Африканская чума свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
34. Африканская чума свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
35. Инфекционный эцефаломиелит лошадей. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
36. Миксоматоз кроликов. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
37. Парагрипп-3 крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
38. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
39. Листериоз. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
40. Дизентерия свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
41. Туберкулез с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
42. Лейкоз крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
43. Трансмиссивный гастроэнтерит свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
44. Сибирская язва. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
45. Сап лошадей. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
46. Мыт однокопытных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
47. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
48. Эшерихиоз. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
49. Инфекционная анемия лошадей. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная

диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.

50. Ящур. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
51. Брадзот овец. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
52. Пастереллез с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
53. Ринопневмония лошадей. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
54. Бруцеллез с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
55. Рожа свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
56. Эмфизематозный карбункул. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
57. Бешенство с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
58. Стрептококкозы молодняка с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
59. Репродуктивно респираторный синдром свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
60. Гемофилезный полисерозит свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
61. Гемофилезная плевропневмония свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
62. Сальмонеллезы с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
63. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
64. Болезнь Ауески. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
65. Лептоспироз с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
66. Энзоотическая пневмония свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
67. Столбняк. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
68. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
69. Анаэробная энтеротоксемия мелкого рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
70. Медленные инфекции: скрепи, висна-маеди. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
71. Некробактериоз с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
72. Грипп лошадей. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
73. Оспа с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика.

Меры профилактики и ликвидации болезни.

74. Кампилобактериоз с.-х. животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
75. Чума крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
76. Классическая чума свиней. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
77. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
78. Коронавирусная инфекция телят. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
79. Чума плотоядных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
80. Актиномикоз. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Меры профилактики и ликвидации болезни.
81. Хламидиоз крупного рогатого скота. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
82. Энтерококковая инфекция животных. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
83. Иерсиниоз. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
84. Афлавотоксины и охратоксины. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.
85. Трихотеценовые микотоксины. Этиопатогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

86 Возбудитель и схема лабораторной диагностики микоплазмозов. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

87 Возбудитель и схема лабораторной диагностики туляремии. Иммунитет, специфическая профилактика.

88 Возбудитель и схема лабораторной диагностики туберкулеза. Иммунитет, профилактика.

89 Возбудитель и схема лабораторной диагностики лептосироза. Иммунитет, профилактика.

90 Возбудители хламидиозов, схема лабораторной диагностики. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

Контроль освоения дисциплины «Инфекционные болезни и иммунология животных» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении научной дискуссии:

– Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

– Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в

ответе.

– Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

– Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

– Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

– Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

– Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

– Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

– **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ И
БИОТЕХНОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директор института ветеринарной
медицины, зоотехнии и биотехнологии
доцент А. Н. Гнеуш
06 мая 2025 г.

Рабочая программа практики

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

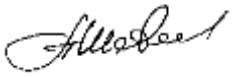
Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук,
профессор кафедры
микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии Н. Н. Гугушвили

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 мая 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
микробиологии,
эпизоотологии и
вирусологии, доктор
ветеринарных наук,
профессор  А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии от 06 мая 2025 г., протокол № 1

Председатель
методической комиссии
кандидат биологических
наук, доцент Н. Л. Мачнева

Руководитель
программы аспирантуры
доктор биологических наук,
профессор Н. Н. Гугушвили

1 Цель практики

Целью практики является формирование у аспирантов знаний и умений направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, проведения отдельных видов педагогической и учебно-методической работы в Вузе в рамках дисциплин научной специальности, а также формирование навыков по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой Вуза и документооборотом структурных подразделений.

2 Задачи практики

– изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности, современных образовательных технологий;

– знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях.

– развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;

– формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;

– формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;

– формирование навыков по коммуникации с различными подразделениями Вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;

– приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Формы проведения практики

Практика проводится дискретно.

Формой проведения практики является активное обучение, заключающееся в вовлечении аспиранта в производственный процесс структурного подразделения вуза (кафедра) и делегировании обучающемуся обязанностей, связанных с ежедневным документооборотом подразделения, номенклатурой дел, процессами системы менеджмента качества, обеспечения учебного процесса методическими и нормативными материалами.

4 Способ проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, проводится в третьем семестре для очного обучения аспирантуры, входит в 2. Образовательный компонент, 2.2 «Практика» ФГТ по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

Базой стационарной производственной практики являются кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: принципы процесса самосовершенствования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, современные этические нормы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования по инфекционным болезням и иммунологии животных;

Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию, применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования, применять современные этические нормы в своей работе, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию, необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе, свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.

6 Место практики в структуре ПА

Практика является элементом обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Проводится на втором курсе, в третьем семестре.

Практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Иностранный язык», «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей Программы аспирантуры: обучающийся должен освоить общую структуру работы высшего учебного заведения, культуру и этику работы в вузе, взаимодействие и взаимосвязь структурных подразделений вуза, ознакомиться с должностными инструкциями сотрудников подразделения, развить навыки профессиональной коммуникации в области системы высшего образования, уметь систематизировать и анализировать информацию, относящуюся к системе образования и педагогическим методикам.

Прохождение практики в течение третьего семестра в аспирантуре необходимо в качестве закрепления знаний и формирование практических навыков работы, полученных по итогам прохождения учебных дисциплин: «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе».

7 Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 316 часов

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
1	Инструктаж по технике безопасности	–	2	–	2
2	Подготовительный этап: выполнение учебных, производственных заданий	1	10	10	21
3	Работа с нормативной документацией: методические	–	50	20	70

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
	материалы, документация СМК, должностные инструкции				
4	Изучение методических материалов, педагогических процессов	–	40	20	60
5	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности	–	50	20	70
6	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения	–	30	30	60
	Подготовка и защита отчета	1	10	30	41
	Всего, час	2	192	130	324

8 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики

Промежуточная аттестация осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Для выполнения программы производственной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

В период практики аспиранты пишут дневник (приложение В). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

Средством оценки практики является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

9 Оценочные средства по практике

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.

2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.

3. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.

4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.

6. Основные требования закона РФ «Об образовании».

7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

8. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.

9. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

10. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.

11. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.

12. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.

13. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.

14. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

15. Особенности кейс-заданий образовательных стандартов и программ.

16. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

17. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.

18.Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.

20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.

21. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.

22. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.

23. Особенности практической подготовки обучающихся.

24. Формы организации учебного процесса в вузе.

25. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.

26. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

27. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

28. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

29. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

30. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Задания:

1. Организационно-педагогический этап.

2. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.

3. Изучение методических материалов, педагогических процессов.

4. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.

5. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения программы аспирантуры – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 27.05.2019 г. №. 150.

1. Кощаев А. Г. Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» [Электронный ресурс] : методические рекомендации по прохождению практики для аспирантов / сост. *:* А. Г. Кощаев, В. Ф. Курносова, Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_Pedagogich.prak.2020.pdf

2. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html .

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный оценочный лист по прохождению практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков согласно программы практики. Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по практики, рабочий график (план), дневник практики, отзыв руководителя практики, аттестационный оценочный лист. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:
полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, при защите отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Демиденко, Н. Н. Теоретические основы психологии профессионализма субъекта научно-педагогического труда : монография / Н. Н. Демиденко. – Тверь : Тверской государственный университет, 2022. – 200 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/130374.html

2. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. – 3-е изд. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. – 66 с. – ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/139720.html

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1200671

5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/114950.html

Дополнительная учебная литература

1. Кох, М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с. – 46 экз., из них: З/А-15, знр-1, НО-1, У/А-15, уо-12, чз-2. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf.

2. Красноплахтова, Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. – Режим

доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF.

3. Краснoплахтова, Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Краснoплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf.

4. Луговский, В . А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – Красно-дар :КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: З/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf.

5. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. – ISBN 978-5-8114-9172-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187775 .

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кощаев, А. Г. Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» [Электронный ресурс] : методические рекомендации по прохождению практики для аспирантов / сост. : А. Г. Кощаев, В. Ф. Курносова, Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_Pedagogich.prak.2020.pdf

2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html.

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	https://e.lanbook.com
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vidal.ru/veterinar, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.helvet.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для обучающихся.
www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.
www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.
microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.
http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Практика	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение № 2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5м²;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2 м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.). Помещение №312 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.;); технические средства обучения (проектор — 5 шт.; блок питания — 5 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №314 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.;); технические средства обучения (блок питания — 5 шт.); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,	

		экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.	

Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
практической подготовки при проведении практики

Обучающегося
курса 2 очной формы обучения
научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

№ п/п	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Ожидаемый результат

Аспирант
Ф.И.О., подпись

Научный руководитель
должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы
должность, Ф.И.О., подпись

«_____»_____20_____г.

Согласовано:
Ожидаемые результаты практической подготовки при проведении практики соответствуют рабочей программе практики и заявленным компетенциям.
Материально-техническая база соответствует рабочей программе практики.

Руководитель практической подготовки при проведении практики
от профильной организации

должность, Ф.И.О., подпись

М.П.
« » 20 г.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

практической подготовки при проведении практики

Обучающегося
курса 2 очной формы обучения
научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Дата	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы ОПОП ВО
должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики
должность, Ф.И.О.,подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____»_____20_____г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
практической подготовки при проведении практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Обучающегося _____
курса 2 очной формы обучения _____
научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных _____

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный _____
наименование организации или кафедры университета
университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13 _____
адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____по_____20_____г.

Руководитель программы _____

_____
должность, ученая степень, звание, Ф.И.О
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии _____

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Обучающийся _____
Ф.И.О., подпись
Подпись руководителя программы аспирантуры _____
должность, Ф.И.О.,подпись
Подпись руководителя практики _____
должность, Ф.И.О.,подпись

_____
«_____»_____20_____г.

Приложение Г

(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ОТЧЕТ

практики
Место прохождения практики: кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

Руководитель программы аспирантуры
профессор _____
(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор _____
(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор _____
(подпись, дата)

Аспирант _____
(подпись, дата)

Краснодар 20 ___

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв руководителя
практической подготовки при проведении практики

Обучающегося

курса 2 очной формы обучения

научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Место прохождения практики:

(название организации, отдела)

Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества обучающегося: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.
Руководитель оценивает выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сформированность практических навыков по программе аспирантуры.
С учетом выше изложенного, обучающейся ФИО по итогам практики выставляется оценка « ».

Руководитель практической подготовки при проведении практики

должность, Ф.И.О., подпись

Приложение Е
Аттестационный оценочный лист защиты отчета о прохождении практики

_____

Ф.И.О

Обучающийся _2____ курса по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных, успешно прошел(а) практику
в объеме__324 _ / _ 9 _ часов/з.ед. (_ 6 _ недель) с «_____»_____20___года
по «_____»_____20___года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся приобрел знания, умения и навыки опыта в профессиональной деятельности:

Перечень планируемых результатов обучения	отлично	хорошо	удовлетвори тельно	неудовлетво рительно
Знать: принципы процесса самосовершенствования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, современные этические нормы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования по инфекционным болезням и иммунологии животных				
Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию, применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, применять современные этические нормы в своей работе, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся				
Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию, необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе, свободно ориентироваться в современных этических нормах				

профессиональной деятельности, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата.				
Промежуточная аттестация практики (средняя)				

Руководитель практики

_____ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 4

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аспиранта _____

Начало « 01 » сентября 2025 г. Окончание « 31 » мая 2028 г.

№	Мероприятие	Дата выполнения	Объем, з.е.
1	2	3	4
1-й год обучения, 1 семестр			
1	Выбор научной темы. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задачи исследования: – степень разработанности выбранной темы в научной среде (в том числе и сельскохозяйственной науки) и уровень ее освещения в информационном поле; – оригинальность темы и место в науке, соответствие с паспортом научной специальности (4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных); – степень востребованности таких разработок производством (в том числе сельским хозяйством) на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу. Ознакомление документов ВАК и внутренних положений СМК по требованиям к диссертации, порядка ее оформления, представления и защиты. Сопоставление тематики исследований с паспортом научной специальности. Составление и утверждение научной части индивидуального плана аспиранта.	29.09.2025	2
2	Организация работы с литературными источниками. Поиск и анализ информации по теме диссертации: работа с литературными источниками, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронно-библиотечных системах: Znanium.com (https://znanium.com/), IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/), Образовательный портал КубГАУ (https://edu.kubsau.ru/), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru.). В отделе научной литературы библиотеки КубГАУ и информационно-библиографическом отделе Кубанского ГАУ.	29.09.2025	5
3	Составление краткого (предварительного) плана исследований. Формулировка гипотезы. Предварительная оценка ожидаемых результатов	30.09.2025	2
4	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) составление заявок на патенты.	30.12.2025	8

	ИТОГО		17
1-й год обучения, 2 семестр			
5	Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы. Патентный поиск по научной специальности диссертации. Изучение научных публикаций по теме исследований.	январь 2026	6
6	Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации.	февраль 2026	6
7	Выбор методик и изучение методов проведения научных исследований. Обоснование объекта и предмета исследований. Предварительная формулировка цели и задач исследований.	февраль-июнь 2026	6
8	Подготовка публикаций, в которых излагаются результаты диссертации, и (или) заявок на патенты.	март-апрель 2026	7
9	Оформить черновой вариант обзора литературы диссертационной работы. Утвердить на заседании кафедры отчёт о выполнении индивидуального плана за 1-й год обучения	май-июнь 2026	6
	ИТОГО		31
2-й год обучения, 3 семестр			
10	Составление плана экспериментальных исследований. Проведение первого этапа научных исследований: Эпизоотическое обследование хозяйства, эпизоотический мониторинг по инфекционным болезням.	сентябрь–октябрь 2026	3
11	Разработка лечебно-профилактических мероприятий, проведение лечебных мероприятий животных, проведение профилактических мероприятий.	ноябрь 2026	5
12	Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации.	декабрь 2026	4
	ИТОГО		12
2-й год обучения, 4 семестр			
13	Проведение первого этапа научных исследований: общеклинические показатели крови, биохимические показатели сыворотки крови, иммунологические.	январь-март 2027	15
14	Биометрический анализ полученных результатов исследований первого этапа научных исследований. Теоретический анализ полученных закономерностей.	февраль-март 2027	5
15	Оформить черновой вариант раздел материалы и методы исследований; раздел собственных исследований диссертации. Утвердить на заседании кафедры отчёт о выполнении индивидуального плана за 2-й год обучения	апрель 2027	7
16	Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации.	май-июнь 2027	6
	ИТОГО		33

3-й год обучения, 5 семестр			
17	Проведение второго этапа научных исследований: Эпизоотическое обследование хозяйства, эпизоотический мониторинг по инфекционным болезням	сентябрь 2027	10
	Проведение второго этапа научных исследований: общеклинические показатели крови, биохимические показатели сыворотки крови, иммунологические	октябрь 2027	5
18	Биометрический анализ полученных результатов исследований второго этапа научных исследований	ноябрь 2027	3
19	Внедрение в животноводческих хозяйствах разработанной схемы лечебно-профилактических мероприятий. Оформление акта внедрения в производство.	ноябрь 2027	3
20	Подготовка публикаций, в которых излагаются экспериментальные результаты диссертации.	декабрь 2027	3
	ИТОГО		декабрь 2027
3-й год обучения, 6 семестр			
22	Обработка результатов экспериментальных исследований. Определение экономической эффективности внедрения результатов исследований	январь 2028	4
23	Обновление обзора литературы	февраль 2028	5
24	Оформление материалов исследований, результатов собственных исследований, заключения, выводов и рекомендаций производству	март 2028	10
25	Подготовка публикаций, в которых излагаются результаты теоретических и экспериментальных исследований, их сопоставление.	апрель 2028	4
	Систематизация результатов научных исследований, проведение биометрических расчетов	май-июнь 2028	
26	Оформление диссертационной работы. Представление работы руководителю, корректировка после замечаний. Оформление отзыва научным руководителем, с указанием степени соответствия работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по научной специальности и общая характеристика обучающегося. Предоставление окончательного варианта диссертационной работы, презентации и справки о сдаче кандидатских экзаменов (история и философия науки, иностранный язык и специальность – инфекционные болезни и иммунология животных). Рассмотрение диссертационной работы на расширенном заседании кафедры, установление соответствия диссертации паспорту научной специальности (4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных).	июнь 2028	10
	ИТОГО		33
	ИТОГО ПО НАУЧНОМУ КОМПОНЕНТУ		150

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЗООТЕХНИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

ПРОГРАММА ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Программа Итоговая аттестация составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук,
профессор кафедры
микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии — Н. Н. Гугушвили

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров
(аспирантура) — В. Ф. Курносова

Руководитель
программы аспирантуры
доктор биологических наук,
профессор — Н. Н. Гугушвили

1 Общие положения

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа) по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных реализуется на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Ученым советом на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 16.04.2022 N 108-ФЗ);

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» Министерства сельского хозяйства РФ от 28 сентября 2021 г. № 669;

– Локальные нормативные акты Кубанского ГАУ регламентирующие образовательную деятельность по программам подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Паспорт научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации заключается в оценке промежуточных и окончательного результата обучения в аспирантуре посредством систематического контроля за своевременным и качественным выполнением индивидуального плана и ходом проведения научного исследования.

Задачей итоговой аттестации является:

– оценить объем и качество выполнения аспирантами индивидуального плана, в случае его невыполнения проанализировать возможные причины и разработать меры по его корректировке;

– оценить объем и качество освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей направленности (научной специальности);

– оказать аспирантам необходимую помощь в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);

– предоставление аспирантом диссертационной работы;

– установление уровня подготовки аспирантом диссертационной работы в соответствии требованиям, предъявляемым к диссертациям и требованиям паспорта соответствующей научной специальности.

3 Проведение итоговой аттестации аспирантов

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).

Выполненная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации (научно-квалификационной работы) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию диссертационная работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной

квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Диссертационная работа должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Диссертационная работа должна быть результатом разработок, в которых аспирант принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной,

завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Подготовленная диссертационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по научной специальности и общая характеристика обучающегося.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В организации, где выполнялась диссертация, после оценки диссертационной работы на предмет соответствия паспорту научной специальности (4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных, *Приложение А*) проводят расширенное заседание кафедры с привлечением ученых по соответствующей научной специальности для заслушивания доклада аспиранта.

Для этого аспирантом предоставляется справка о сдаче кандидатских экзаменов (история и философия науки, иностранный язык и специальность – инфекционные болезни и иммунология животных), первоисточники о результатах проведенных исследований, диссертационная работа в переплетенном виде, а также презентация.

Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации (*Приложение Б*).

Организация для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение комиссии «о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным критериям» и свидетельство об окончании аспирантуры.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением аспиранта из организации в связи с освоением программы аспирантуры либо досрочно по инициативе аспиранта, в том числе в случае его перевода для

продолжения освоения программы аспирантуры в другую организацию, либо досрочно по инициативе организации в случае применения к аспиранту отчисления как меры дисциплинарного взыскания в случае невыполнения аспирантом обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального учебного плана, достижению результатов, предусмотренных индивидуальным планом научной деятельности, в случае установления нарушения порядка приема в организацию, повлекшего по вине аспиранта его незаконное зачисление в организацию, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли аспиранта и организации, в том числе в случае ликвидации организации.

Отчисление из организации осуществляется в порядке, устанавливаемом локальным нормативным актом организации.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

Не допускается взимание платы с аспирантов за прохождение итоговой аттестации по программам аспирантуры.

4 Структура диссертационной работы и требования к ее содержанию

Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени

Диссертационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

– титульный лист;

– оглавление;

– перечень условных обозначений (при необходимости);

– введение;

– общую характеристику работы;

– основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;

– заключение;

– предложения производству;

– библиографический список;

– приложения (при необходимости).

Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи

Оформление титульного листа:

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документов.

На титульном листе приводят следующие сведения:

– наименование организации, где выполнена диссертация;

– статус диссертации – «на правах рукописи»;

– фамилию, имя, отчество диссертанта;

– название диссертации;

– шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);

– искомую степень и отрасль науки;

– фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;

– место и год написания диссертации.

К диссертации прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке (*Приложение В*).

В многотомной диссертации каждый том должен иметь титульный лист. На титульном листе каждого тома ставят порядковый номер тома.

Оформление оглавления:

Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

В многотомных диссертациях каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей диссертации.

Заголовки, оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером, страницы в правом столбце оглавления (*Приложение Г*).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, определяется цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования, научная новизна, теоритическая и практическая значимость работы, методологию и методы исследования, положение, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов, реализация результатов исследований, структура и объем диссертации.

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова

указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Основная часть материала диссертации излагается в главах (или разделах и подразделах, нумеруют арабскими цифрами), в которых приводятся: аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы; описание объектов исследования и используемых методов исследования, а также методов статистической обработки данных; изложение теоретических и экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12–14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают по центру верхнего поля страницы.

При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их

использованию, патенты, базы данных, дипломы призовых мест конкурсов, грантов.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении Ж.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулами. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формул справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Применение в диссертации сокращений, непредусмотренных выше указанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку (*Приложение Д*).

Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

Оформление списка терминов

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р1.5.

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документа. Библиографические записи произведений авторов – однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, которые располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в *приложении Е.*

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст диссертаций, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графические материалы, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на

которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавление диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Приложение А

Паспорт научной специальности 4.2.3. «Инфекционные болезни и иммунология животных»

Область науки:
4. Сельскохозяйственные науки

Группа научных специальностей:
4.2. Зоотехния и ветеринария

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:
Ветеринарные
Биологические

Шифр научной специальности:
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Направления исследований:

1. Становление и развитие инфекционной патологии животных и эпизоотологии как фундаментального направления ветеринарной науки, практики и образования.

2. Общая и частная нозология инфекционных болезней (этиология, патогенез), современные представления, классификация (Список МЭБ), эпизоотологическая рациональная систематика (эмерджентные, трансграничные, особо опасные, социально значимые, факторные инфекции).

3. Теоретические и прикладные вопросы биологии и экологии патогенных микроорганизмов, инфекционные паразитарные системы ветеринарного значения.

4. Генетика, селекция, культивирование микроорганизмов, разработка, стандартизация, технология и контроль производства иммунобиопрепаратов (вакцин, сывороток, диагностических тест-систем).

5. Общая и частная инфекционная патология животных. Семиотика, патогенетика, патофизиология, патоморфология инфекционных болезней животных.

6. Учение об инфекции. Инфекционный процесс и патогенез, природа патогенности, явления, процессы и механизмы взаимодействия микро- и макроорганизмов на всех уровнях (молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, организменном, популяционном).

7. Диагностика инфекционных болезней животных (эпизоотологическая, клиническая, патоморфологическая, серологическая, молекулярная), индикация патогенных микроорганизмов.

8. Популяционный уровень явлений патологии животных, заболеваемость и эпизоотический процесс, общие и частные вопросы эпизоотологии инфекционных болезней животных.

9. Эпизоотологический метод исследования, аналитическая эпизоотология, клиническая эпизоотология и доказательная ветеринария, геоинформационные технологии в ветеринарии, молекулярная эпизоотология.

10. Эмерджентность, эмерджентные и экзотические болезни животных и зоонозы.

11. Трансграничные, особо опасные и социально значимые индигенные болезни животных и зоонозы (африканская чума свиней, птичий грипп, бешенство, бруцеллез).

12. Факторные болезни как основная патология продуктивных животных, болезни молодняка, пневмоэнтериты, гнойно-воспалительная патология, клиническая микробиология.

13. Трансмиссивные болезни животных, насекомые-переносчики, экология, способы и средства борьбы с ними.

14. Инфекционные болезни диких животных, резервуары, амплификаторы, переносчики, экология.

15. Природная очаговость и природно-очаговые инфекции животных и человека.

16. Инфекционные болезни, общие животным и человеку.

17. Активная специфическая профилактика инфекционных болезней животных, вакцинология, вакцины, способы, стратегия и тактика вакцинации.

18. Средства и методы лечения и лекарственной профилактики инфекционных болезней животных, антибиотики и лекарственная резистентность бактерий.

19. Иммунология животных, противоинфекционный иммунитет, фундаментальные основы иммунопрофилактики, иммунопатология, иммунодефициты, иммунологический анализ в эпизоотологии, серология, серопрофилактика, серотерапия животных.

20. Принципы профилактической и противоэпизоотической работы, разработка общих и специальных мероприятий по профилактике, контролю и ликвидации инфекционных болезней животных, эпизоотологический мониторинг и надзор.

21. Государственные, международные и глобальные аспекты эпизоотологии, нозогеография, общие закономерности и региональные особенности формирования нозоареалов, программы и стандарты МЭБ/ФАО/ВОЗ.

22. Организация и экономика ветеринарного дела, развитие и совершенствование ветеринарной службы страны, обеспечение, планирование и осуществление ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных.

Приложение Б

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
д-р биол. наук, профессор
_____А. Г. Кощаев
«__»____20 ___г.
(печать университета)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Диссертация « _____ » выполнена на кафедре _____
(название диссертации)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

В период подготовки диссертации соискатель _____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью))

работал_____
(полное официальное название организации в соответствии с уставом, наименование учебного или

_____
научного структурного подразделения, должность)

В 20__г. окончил(а)_____
(наименование образовательного учреждения высшего образования)

по специальности _____.
(наименование специальности)

(*) Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 20__г. _____

_____
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)

(**) Свидетельство об окончании аспирантуры выдано в
20___г._____

_____.
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)

Научный руководитель (консультант) – _____
_____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью), основное место работы: полное официальное название

_____.
организации в соответствии с уставом, наименование структурного подразделения, должность)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Далее приводится заключение, в котором дается оценка выполненной соискателем работы, отражается личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, степени достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя, специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем, а также обоснованность присвоения пометки «Для служебного пользования» и целесообразность защиты диссертации (на соискание ученой степени доктора наук) в виде научного доклада.

Диссертация «_____»
(название диссертации)

_____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью))
рекомендуется (не рекомендуется) к защите на соискание ученой степени кандидата (доктора)_____
(отрасль науки)
наук по специальности(ям)_____
(шифр и наименование специальности)

Заключение принято на заседании_____
(наименование структурного подразделения организации)

Присутствовало на заседании ___чел. Результаты голосования: «за» – ____чел., «против» – ___чел., «воздержалось» – ___чел., протокол № ____ от «___»_____ 20___ г.

_____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, наименование структурного подразделения, должность)

_____
(подпись лица, оформившего заключение)

Приложение В

образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

На правах рукописи
(подпись)

Фамилия, имя, отчество (аспиранта)

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

диссертации на соискание ученой степени
кандидата ветеринарных наук

Научный руководитель:
доктор биологических наук,
профессор ФИО

Краснодар
20 __

Образец

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ 9
1.1 Распространение инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 у крупного рогатого скота 9
1.2 Иммунобиологическая реактивность организма крупного рогатого скота при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 15
1.3 Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 у крупного рогатого скота 33
2 МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 38
3 РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 43
3.1 Иммунологические и морфобиохимические показатели крови у крупного рогатого скота в различные сезоны года 43
3.1.1 Общеклинические и биохимические показатели крови телят в зависимости от сезона года 43
3.1.2 Показатели бактериального фагоцитоза у телят в различные сезоны года 51
3.1.3 Показатели клеточного и гуморального иммунитета у телят в различные сезоны года 56
3.2 Распространение инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 крупного рогатого скота в Краснодарском крае и в Республике Египет 61
3.3 Разработка высокоэффективной системы профилактики инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 телят 68
3.3.1 Изучение влияния разработанной системы профилактики инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 на иммунобиологические показатели телят 70
3.3.2 Гематологические и биохимические показатели сыворотки крови телят при профилактических мероприятиях инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 71
3.3.3 Показатели бактериального фагоцитоза телят при профилактических мероприятиях 92
3.3.4 Показатели клеточного иммунитета телят при профилактических мероприятиях 105
3.3.5 Показатели гуморального иммунитета телят при профилактических мероприятиях 115
3.3.6 Уровень специфических антител в сыворотке крови телят при профилактических мероприятиях 122
3.3.7 Профилактика инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 крупного рогатого скота 130
3.4 Экономическая эффективность применения препаратов 134
3.5 Обсуждение результатов исследования 139
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 152
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 155
ПРИЛОЖЕНИЯ 180

Образец

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АлАТ –	аланинаминотрансфераза
АсАТ –	аспартатаминотрансфераза
БАСК –	бактерицидная активность сыворотки крови
ДНК –	дезоксирибонуклеиновая кислота
КМ –	коэффициент мобилизации
ЛАСК –	лизоцимная активность сыворотки крови
%П	процент переваривания
РНГА –	реакция непрямой гемагглютинации
РНК –	рибонуклеиновая кислота
РТГА –	реакция торможения гемагглютинации
pH –	водородный показатель
ТЦД50/мл –	50%-ная тканевая цитоплазматическая доза
%ФАН –	процент активных нейтрофилов
ФЧ –	фагоцитарное число
IgA –	иммуноглобулин А
IgG –	иммуноглобулин G
IgM –	иммуноглобулин М
NBT-тест –	нитросини-тетразолиевый тест
NK –	натуральные киллеры
P –	показатель достоверности

(справочное)
Примеры библиографических записей документов в списке литературы

(«Библиографическая запись. Библиографическое описание оформляются в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018
Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года)

Книжные издания

При описании книг с одним, двумя, тремя авторами, указываем одного автора в начале описания (в заголовок), остальных за косой чертой после заглавия.

Описание книги с 1 автором:

Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман. – Симферополь : Ариал, 2019. – 243 с.

Описание книги с 2 авторами:

Алиев, Т. А. Медоносные и пыльценосные растения Дагестана : монография / Т. А. Алиев, М. А. Абакарова. – Махачкала : Эко-Пресс, 2015. – 302 с.

Описание книги с 3 авторами:

Юденков, А. В. Математическое моделирование на основе теории потенциала : монография / А. В. Юденков, А. М. Володценков, Л. П. Римская. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2020. – 152 с.

Описание книги с 4 авторами:

При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.

Позитивная коммуникация : коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова. – Москва : Гнозис, 2019. – 296 с.

Описание книги с 5 и более авторами:

При наличии информации о пяти и более авторах за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех и в квадратных скобках [и др.]

Влияние нейтронного облучения на физико-механические свойства сталей и сплавов отечественных ядерных реакторов / В. П. Тарасиков, В. А. Соловьев В. А., Г. А. Биржевой [и др.]. - Москва : Физматлит, 2020. – 620 с.

Описание книги без авторов:

При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы…) записываются после заглавия за косой чертой.

Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования : коллективная монография / ответственный редактор Е. В. Караваева. – Москва : Геоинфо, 2018. – 240 с.

Описание многочастного (многотомного) издания (ресурса):

Издание в целом:

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах: [в 2 томах] / Д. Голсуорси; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017.

Описание отдельного тома:

При составлении описания тома (выпуска, номера) под общим заглавием многочастного документа в качестве основного заглавия приводят общее заглавие многочастного документа, порядковый номер тома (выпуска, номера) и его частное заглавие (если оно имеется), разделяя их точками.

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах. [В 2 томах]. Т.1: Собственник; Последнее лето Форсайта; В петле / Д. Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 734 с.

Главы из книг:

Плетнева, Н. Г. Разработка системы сбалансированных показателей логистики // Стратегическое управление цепями поставок / Н. Г. Плетнева. – Санкт-Петербург, 2014. – Гл. 2. – С. 24–49.

Если книга переиздана:

Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З. К. Раджабова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 368,[1] с.

Если книга переведена с другого языка:

Спенсер, Г. Изучение социологии / Г. Спенсер ; перевод с английского М. Гольдсмит. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 256 с.

Маймон, С. Философские труды : перевод с немецкого. – Санкт-Петербург : Изд-во Гуманитарной акад., 2017. – 305,[1].

2 места издания и два издательства:

Цветков, В. А. Формирование эволюционной модели транспортно-транзитной системы России в условиях интеграции и глобализации : монография / В. А. Цветков, К. Х. Зоидов. – Москва : Изд-во ИПР РАН; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. - 799 с.

Справочные издания:

Большая Российская энциклопедия. [В 30 т.]. Т. 1: А - Анкетирование / научно-редакционный совет: Ю. С. Осипов [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2015. – 766 с.

Словарь русско-английский и англо-русский: по системе Светланы Флеминг: обновлённый состав. – Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2020. – 478 с.

Металлические порошки и порошковые материалы : справочник / под редакцией М. И. Алымова, Ю. В. Левинского. – Москва : Научный мир, 2018. – 610 с.

Описание сборников научных трудов и материалов конференций:

Архив ученого филолога: Личность. Биография. Научный опыт : сборник научных статей и публикаций / ответственный редактор и составитель Е. Р. Обатнина. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2018. - 334 с.

Периодические издания

Описание статьи с 1 автором:

Бублик, В. А. Валютное регулирование в России: настоящее и будущее / В. А. Бублик // Российский юридический журнал. - 2015. - № 6. - С. 170-179.

Описание статьи с 2 авторами:

Евлампиев, И. И. Метафизический статус памяти в "философии жизни" Льва Толстого и Анри Бергсона / И. И. Евлампиев, И. Ю. Матвеева // Вопросы философии. - 2018. - № 12. - С. 141-151.

Описание статьи с 3 авторами:

Бернацкий, А. В. Спектральные методы контроля примесей, их потоков и локализации в неравновесной низкотемпературной плазме пониженного давления / А. В. Бернацкий, И. В. Кочетов, В. Н. Очкин // Физика плазмы. - 2020. - Т. 46, № 9. - С. 783-829.

Описание статьи с 4 авторами:

Координация морфогенетической активности в современных и

ископаемых сообществах цианобактерий / Е. Л. Сумина, Д. Л. Сумин, А. Н. Харитонов, Т. Н. Греченко // Журнал общей биологии. - 2020. - Т. 81, № 6. - С. 403-420.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Современное состояние и тенденции экономической эффективности развития сельского хозяйства Сибирского Федерального округа / Е. Афанасьев, Л. Тю, Е. Рудой [и др.] // АПК: экономика, управление . – 2018 . – С. 27-35.

Статьи из сериальных изданий:

Крючков, В. Н. Влияние экспериментальной интоксикации кадмием на морфофункциональные показатели почек рыб / В. Н. Крючков, Н. Б. Бутаева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия Естественные науки. - Махачкала, 2018. - Вып. 4. - С. 121-128.

Ибрагимова, К.М. Отражение русской действительности в публицистике С.Габиева / К. М. Ибрагимова // Вестник кафедры литератур народов Дагестана и Востока. - Махачкала, 2009. - Вып. 7. - С. 211-216 .

Статьи из газет:

Магомедов, Али. Национальные СМИ. Резервы не исчерпаны / А.Магомедов // Дагестанская правда. - 2009. - 5 февраля (№ 30-32). - С. 2.

Описание статей из научных сборников

Вагабова, Э. Об издании газеты "Ведомости бакинского градоначальства" / Э. Вагабова // Первые Всероссийские (с международным участием) историко-этнографические чтения, посвященные памяти профессора Р. М. Магомедова : сборник статей. - Махачкала, 2013. - С. 20-31.

Статья из сборника материалов конференции

Сайдумова, К. Н. Новообразования от имен собственных как средство выражения речевой агрессии в дагестанских печатных СМИ / К. Н. Сайдумова // Культура русской речи в условиях многоязычия : материалы Международной научно-практической конференции (21-22 мая 2013 г., Махачкала). - Махачкала, 2013. - С. 175-176.

Законодательные материалы

При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы, СНиПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).

Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правовом статусе Каспийского моря : Федеральный закон от 01.10.2019 г. №329-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – Вып. № 40. – Ст. 5489.

Российская Федерация. Президент (2018– … ; В. В. Путин). О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 (ред. от 18.11.2019). // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).

Российская Федерация. Правительство. О государственной автоматизированной информационной системе «Управление» : Постановление Правительства РФ от 25.12.2009 № 1088 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).

Российская Федерация. Министерство финансов. Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки : Приказ Минфина России от 10.04.2019 № 55 (ред. от 09.10.2019) : [зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2019 № 55455]. // СПС КонсультантПлюс . – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).

Нормативно-техническая документация (ГОСТы, ОСТы, СП, СНиП, РД, Инструкции)

ГОСТ Р 57564–2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. N 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – V. 43, [1] с.

СП 37.13330.2012. Свод правил. Промышленный транспорт. Актуализированная редакция СНиП 2.05.07-91* : утвержден Приказом Минрегиона России N 635/7 от 29дек. 2011 г. (ред. от 30.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.

ОСТ 91500.07.0001–2002. Отраслевой стандарт. Салоны автомобилей скорой медицинской помощи и их оснащение. Общие технические требования : утвержден Приказом Минздрава России N 313 от 14 окт. 2002 г. // СПС КонсультантПлюс.

Описание патентных документов

Если в список литературы включается патентный документ, то необходимо проверить его на сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) с целью уточнения соответствия приводимых данных: название патента, номер патентного документа и заявки, дату подачи заявки и дату публикации. В описании патентных документов обязательно приводят данные о номере заявки и о дате публикации.

Патент N 2638963 Российская Федерация, МПК C08L 95/00 (2006.01), C04B 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для "сухого" ввода и способ его получения : N 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С. Г., Дьяченко А. У. – 7 с.

или (электронный)

Патент № 188613. Корректор-догружатель ходовой системы транспортного агрегата : № 2018130157 : заявл. 20.08.2018 : опубл. 17.04.2019 / Е. Е. Кузнецов, С. В. Щитов, З. Ф. Кривуца [и др.] ; заявитель, патентобладатель Дальневост. гос. аграр. ун-т. // ФИПС : [сайт]. – URL: http://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPM&DocNumber=188613&TypeFile=html (дата обращения: 28.08.2019).

Авторские свидетельства

А. с. 1007970 СССР, МПК 25 J 15/11. Устройство для захвата деталей : №3360585/25-08 : заявл. 23.11.81 : опубл. 30.03.83 / Ваулин В. С., Калов В. К. (СССР). – Бюл. №12. – 2 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 "Библиотековедение, библиографоведение и книговедение" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Аврамова ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Б. Б. Величковский; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Описание книги из ЭБС

Российские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций : монография / под общ. ред. Г. А. Хмелевой. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 446 с. // Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро». -

URL: http://lib1.sseu.ru/MegaPro (дата обращения: 09.08.2019). Управление промышленностью в России: экономика, экология и общество : монография / А. А. Гибадуллин, В. Н. Пуляева, Е. Н. Харитонова, Н. А. Харитонова. - Москва : Изд-во ГУУ, 2019. - 184 с. // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37535400_17655770.PDF (дата обращения: 27.06.2019).

Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур : справочник / Л. М. Колчина. – Москва : Росинформагротех, 2015. – 204 с. // РУКОНТ : электронно-библиотечная система. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/585113/info (дата обращения: 20.01.2020).

Описание статьи из ЭБС
Из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодёжи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552 (дата обращения: 29.05.2018).

Из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Шкуратов, В.А. Новая историческая психология / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 208 с. // ЭБС. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058 (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС IPRbooks

Мюллер, У. Структурная неорганическая химия : монография : научное издание / У. Мюллер ; перевод А. М. Самойлов, Е. С. Рембеза ; под редакцией А. М. Ховива. — Долгопрудный : Интеллект, 2010. — 352 с. // ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103759.html (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС Юрайт

Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2) : учебное пособие для вузов / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 218 с. // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/454290 (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС Лань

Татаринцев, В. Л. Гранулометрический состав и почвообразование / В. Л. Татаринцев, Л. М. Татаринцев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2013. – № 10. – С. 17-23. // «Лань»: ЭБС. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/289237 (дата обращения 20.01.2020).

Increasing the Efficiency of Transport and Technological Complexes Usedin Crop Harvesting / S.V. Shchitov, Z. F. Krivutsa, Yu. B. Kurkov, A. V. Burmaga [et al.] // Journal of Engineering and Applied Sciences. – 2018. – Vol. 13, № 16. – p. 6850-6854. – URL: http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/jeasci/2018/6850-6854.pdf. (дата обращения: 03.09.2019).

Описание статьи с сайта Интернет

Бухгалтерский учет в 2020-2021 годах (план счетов и принципы) // Налог-налог.ру : сообщество профессионалов. – URL: https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/ (дата обращения: 30.11.2020).

Описание ресурса Интернет (сайты, порталы, базы данных)

Пример описания сайта не является самостоятельной библиографической записью для списка литературы без указания непосредственного источника (автора, названия и других элементов библиографического описания).

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 20.01.2020).

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Соколово, 2010 – 20 . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 20.01.2020).

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –20 . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 20.01.2020).

BOOK.ru : электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – 20 . – URL: https://www.book.ru/extsearch&Name (дата обращения: 06.03.20020).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – Москва, 2013 – 20 . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.01.2020).

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-20 . – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.02.2020).

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011- 20 . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.02.2020).

NEICON : электронная информация (НЭИКОН) : [сайт]. – Москва, 2012–20 . – URL: https://neicon.ru/ (дата обращения: 01.02.2020).

Polpred.com: электронная библиотека : сайт. – Москва, 1997–20 . – URL: http://polpred.com/ (дата обращения: 01.09.2018).

Scopus : сайт. / Elsevier BV. – Москва, 2004-20 . – URL: http://elsevierscience.ru/products/scopus/ (дата обращения: 01.02.2020).

Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2012–20 . – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.02.2020).

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 - 20 . - URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 01.02.2020).

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Издания на иностранных языках

Оформление иностранных источников в списке литературы основывается на том же ГОСТе, что и оформление источников на русском языке. Поэтому библиографическое описание иностранных источников имеет все те же элементы библиографической записи, но только на латинице

(реже на других языках).

Calfore P. The next American Metropolis. Ecology, Community and the American Dream. New York: Princeton Architectural Press, 1993. – 175 p.

Grammenos F., Craig B., Pollard D., Guerrera C. Hippodamus Rides to Radburn: A New Model for the 21st Century // Journal of Urban Design. – 2008. – Vol. 13. – № 2. – P. 163-176.

Butler D., Davies W. J. Urban Drainage [Electronic resource]. – URL: http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage-3rd-Edition.pdf (date of treatment: 07.03.2019).

В конце библиографического описания ставится точка.

Библиографические ссылки

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие

требования и правила составления" Допускается предписанный знак «точку и тире», разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: - внутритекстовые, т. е. помещенные непосредственно в тексте научной

работы, являясь её неразрывной частью; - подстрочные, т. е. вынесенные из текста вниз□ страницы (в сноску); - затекстовые, т. е. вынесенные за текст научной работы или её части (в

выноску). Как правило, применяется только один из вышеперечисленных видов ссылок. Факультеты университета по своему усмотрению выбирают один из них, с целью рекомендации при написании научной работы.

Внутритекстовые ссылки:

Помещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся и заключаются в круглые скобки.

Примеры:

- в тексте: Грузооборот порта составил 3, 6 миллиона тонн (Вопросы экономики. 2010. № 3. С. 5-12).

- в тексте: Объектом обложения биржевым налогом является оборот ценных бумаг на фондовой бирже (Лазарева, Н. В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие. Ростов на Дону, 2009.)

- в тексте: Сто лет назад В. О. Ключевский писал: «Азия просветила Европу, и Европа покорила Азию. Теперь Европа просвещает Азию. Повторит ли Азия ту же операцию над

Европой?» (Ключевский, В. О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. М., 1968. С. 34)

Подстрочные ссылки:

Помещаются в нижней части страницы, под основным текстом, от которого отделяются горизонтальной чертой произвольной длины. Нумерация ссылок самостоятельна для каждой страницы.

Примеры:

- в тексте: Если язык – совокупность лексико-фразеологических и грамматических средств, используемых его носителями для целей общения, воздействия, то стиль – приёмы, способы, манера их использования в ссылке:

_____

1. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., 2009. С.12

- в тексте: Справки могут понадобиться для предъявления в банк, в фирму, в посольство, в пенсионный фонд.1

в ссылке:

_____

Доронина, Л. Вас попросили выдать справку // Кадровое дело. – 2006. –№9. – С. 35 или: 1. Доронина, Л. Вас попросили выдать справку // Кадровое дело. 2006. №9. С. 35.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес (для обозначения электронного адреса используют

аббревиатуру «URL»).

Примеры:

Завидов, Б. Д. "Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002. № 2. - URL: http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html (дата обращения: 21.04.2019).

или, если в тексте работы имеются сведения, идентифицирующие ресурс:

URL: http://www.regnum.ru/allnews/166645.html

Затекстовые ссылки:

Используются для связи текста документа с библиографическим списком. Обозначаются квадратными скобками, в которые заключен порядковый номер источника в списке и конкретные страницы, на которых приводится используемая или цитируемая информация в самом источнике:

[10, с. 46], где 10 – порядковый номер в библиографическом списке, с. 46 –

Примеры:

- в тексте: Налог биржевой – налог на биржевой оборот. Объект обложения – оборот ценных бумаг на фондовой бирже [12, с. 26].

в библиографическом списке:

Рынок ценных бумаг : учебное пособие / Е. Ф. Жуков [и др.]. – Москва : Вузовский учебник, 2010. –253 с.