

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
С.А. Куемжиева факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

« *28* » *июль* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История науки

Направление подготовки

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

Уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор исторических наук,
доктор юридических наук,
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «2» мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор юридических наук,
профессор



Л.П. Рассказов


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г., протокол №8

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
программы аспирантуры
доктор исторических наук,
доктор юридических наук,
профессор



Л. П. Рассказов

1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История юридической науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов, формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- методологическое значение истории юридической науки;
- основные этапы развития юридической науки;
- концептуальные основы теоретико-методологической проблематики развития юридической науки
- современные проблемы развития юридической науки;
- систему научного познания;
- основные этапы развития юридической науки

Уметь:

- выработать научные правовые концепции, проводить научные исследования;
- интегрировать знания из различных отраслей юридической науки;
- формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере;
- предлагать комплексные решения исследуемой проблематики;
- логически мыслить;
- определять место своих выводов в общей системе научного познания;

- правильно использовать философские категории

Владеть:

-навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- информацией об основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;

- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа в том числе: | 24 |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 22 |
| — лекции | 10 |
| — практические | 12 |
| — лабораторные | - |
| — внеаудиторная | - |
| — зачет | 1 |
| — экзамен | - |
| — рефераты | 1 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 48 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 40 |
| контроль | 8 |
| Итого по дисциплине | 72 |

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |
|--------------|----------------------------|---------|--|
| | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|--|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | <p>Юридическая наука Древнего мира. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки. Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме. Основные школы римской юридической науки.</p> | 1 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | <p>Юридическая наука средних веков и возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.</p> | 1 | - | - | - | 4 |
| 3 | <p>Юридическая наука нового времени. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально-правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.</p> | | - | - | - | 4 |
| 4 | <p>Основные школы права в зарубежной юридической науке. Зарождение и развитие основных философско-правовых концепций Нового и Новейшего времени. Теория естественного права. Историческая школа права.</p> | 1 | 4 | 4 | - | 2 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. | | | | | |
| 5 | Истоки юридической науки в России. Периодизация российской юридической науки. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. | 1 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма. Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке. | 1 | - | 2 | - | 2 |
| 7 | Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века. Умеренно-либеральная доктрина. Революционно-демократическая доктрина. Официальная (государственная) доктрина. Концептуальные взгляды западников и славянофилов. | 1 | - | - | - | 4 |
| 8 | Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политико-правовые концепции. Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие права в пореформенной России. Распространение юридических знаний в пореформенной России. | 1 | - | - | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|---------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекц ии | Практически е занятия | Лабораторные занятия | Самостоя тельная работа |
| 9 | Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А.Тихомирова. | 1 | - | - | - | 4 |
| 10 | Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в. Социологические идеи в этнографии и истории права М.М.Ковалевского. С.М.Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского. | 1 | - | - | - | 4 |
| 11 | Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов. | 1 | - | - | - | 4 |
| 12 | Марксизм как политико-правовое учение в интерпретации российских социал-демократов. Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма. | 1 | - | - | - | 4 |
| 13 | Образование и юридическая наука в советском государстве. | 1 | - | - | - | 4 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|---------|--|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекц ии | Практически е занятия | Лабораторные занятия | Самостоя тельная работа |
| | Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве. | | | | - | |
| 14 | Тема 14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве. | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| | ИТОГО | | | 10 | 12 | 48 |

6 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки: Москва. РИОР: ИНФРА-М, 2021.— 583 с.

2. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047605>

3. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб.пособие —Краснодар:КубГАУ, 2019. — [Istorija_juridicheskoi_nauki_-_uchebnoe_posobie_aspirantura_580754_v1.PDF](https://kubsau.ru/Istorija_juridicheskoi_nauki_-_uchebnoe_posobie_aspirantura_580754_v1.PDF) (kubsau.ru)

4. Кожевина, М. А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв : монография / М. А. Кожевина. — Омск : Омская академия МВД России, 2013. — 198 с. — ISBN 978-5-88651-567-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36090.html>

Дополнительная учебная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596>

2. Мареева Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049>

3. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>

4. Преемственность и новации в юридической науке : материалы всероссийской научной конференции адъюнктов, аспирантов и соискателей (Омск, 29 марта 2016 г.) / Г. Е. Москаленко, Т. А. Солодовниченко, И. В. Орехов [и др.] ; под редакцией А. А. Морозов. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88651-639-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72867.html>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | IPRbook | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая система |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая система |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История науки: МУ по организации самостоятельной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 33 с.—

MU po samostojatelnoi rabote Istorija nauki - dlja CIT 595701 v1 .PDF
(kubsau.ru)

2. История науки: МУ по организации контактной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с.—
MU po kontaktnoi rabote Istorija nauki - dlja CIT 595692 v1 .PDF (kubsau.ru)

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Project | Управление проектами |
| 4 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| 1 | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м;; посадочных мест — 95; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |
| 2 | <p>Помещение №532 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,7 кв.м;; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> |

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История юридической науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Место юридической науки в системе наук.
3. Этапы развития юридической науки.

1.2. Тестовые задания

1. Платон отрицательно относился
А. к диалектическому материализму
Б. к объективному идеализму
В. К аристократии
Г. К демократии

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие

юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь
- Б. Деятельность европейских университетов**
- В. Аристократия
- Г. Многочисленные военные конфликты

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

- А. божественному началу
- Б. просвещенному меньшинству
- В. личности правителя**
- Г. народу

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь
- Б. Деятельность европейских университетов**
- В. Аристократия
- Г. Многочисленные военные конфликты

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

А. Л.И. Петражицкий

Б. Г. Гроций, Т. Гоббс

В. Н. Макиавелли

Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

1.3. Примерные темы рефератов

1. Развитие конституционных идей в постсоветской России.

2. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.

3. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.

4. Артхашастра – наука политического управления.

5. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

6. Учение о государстве в работах П. Сорокина.

7. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.

8. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.

9. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.

10. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.

11. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.

12. Историко-правовая тематика в трудах М.М.Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.

13. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах.

2. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии.

3. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.

4. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки.

5. Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме.

6. Юридическая наука средних веков. Роль Болонского университета в развитии юридической науки. Этапы рецепции римского права.

7. Патристика и схоластика. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права.

8. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения (Макиавелли, Ж. Боден).
9. Идеология Реформации и ее влияние на взгляды о государстве и праве. Утопические социалистические учения.
10. Социально-правовые идеалы Просвещения. Политико-правовые идеи Канта и Гегеля.
11. Зарождение и развитие основных философско-правовых концепций Нового и Новейшего времени.
12. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско-юридические теории натурализма.
13. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм.
14. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права.
15. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Юридический прагматизм. Реалистическая школа права. Социологическая школа права.
16. Основные идеи структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в юриспруденции. Теория солидаризма.
17. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Историческая школа права.
18. Марксистская (историко-материалистическая концепция) происхождения государства и права и марксистская формационная теория.
19. Марксистская теория о государстве и праве.
20. Периодизация российской юридической науки.
21. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в период становления русского централизованного государства и сословно-представительной монархии.
22. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей (*Феофан Прокопович*). Идеология и практика просвещенного абсолютизма.
23. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX вв. (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, И. Эверс).
24. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права во второй половине XVIII в. (М. М. Щербатов, С. Е. Десницкий).
25. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX в. (теория официальной народности; либеральные взгляды; радикальные идеи).
26. Концептуальные взгляды западников и славянофилов.
27. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. (М. Ф. Владимирский-Буданов, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский).
28. Марксистские идеи в трудах российских социал-демократов.
29. Политико-правовые взгляды В. И. Ленина.

30. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Развитие идей школы *естественного права*. Взгляды представителей этактического позитивизма.

31. Государственно-юридическая школа в российской науке.

32. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук.

33. Юридическая наука в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Образование в советском государстве.

34. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.